

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»

Сборник методических рекомендаций по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с опорой на альтернативную коммуникацию

Содержание:

Предисловие.....	3
Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков самообслуживания и навыков коммуникации у детей с ТМНР	10
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Андрея Б.	24
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Валерии А.	33
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Германа З.	39
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Вадима Б.	47
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Натальи М.	55
Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания Егор Ф.	64
Приложение 1: Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	71
Приложение 2: Диагностика уровня сформированности навыков коммуникации	77
Приложение 3: Прочие бланки документации, используемые при реализации индивидуальных программ развития навыков самообслуживания	78
Список литературы.....	81

Предисловие.

На современном этапе организация помощи детям с тяжелыми и множественными физическими и психическими нарушениями претерпевает значительные изменения, поскольку происходит активное включение детей данной категории в систему «особого развития». В Конвенции о правах ребенка отмечается, что получение доступного образования «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка». Выявление потенциальных возможностей детей данной категории, повышение качества их жизни и последующая адаптация приобретают большую социальную значимость.

Для включения данной категории детей в систему «социального развития» требуется обеспечение педагогического процесса соответствующей методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода. Воспитание и развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями требует создания инновационных программ формирования навыков и умений, разработки особого содержания и методов работы с такими детьми.

В общей популяции детей с особенностями психофизического развития данная категория выделяется как сложностью этиологии, так и разнообразием нарушений развития не только интеллектуальных, но и сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных функций. Психическое развитие при двух и более нарушениях не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую сложную структуру нарушений.

Большую роль в подготовке ребенка с ТМНР к жизни играет семья, где исключительно важную роль в его развитии играют родители, особенно мать, которая оказывает влияние на малыша своим настроением, манерой поведения, вовлечением ребенка в повседневную жизнь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители постепенно готовят его к вхождению в мир людей: взрослых и сверстников.

В Мурыгинском детском доме-интернате воспитываются, в основном, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с детства. Большая часть их – это «особые» дети, нуждающиеся не только в удовлетворении естественных потребностей, но и в удовлетворении основных эмоциональных потребностей. Как бы замечательно ни была построена работа персонала интерната по уходу за детьми, в результате все равно найдутся «минусы». Например, у воспитанников отсутствует необходимый социальный опыт: пищу приготовят, принесут, одежду постирают, игрушку дадут в руку. Зачем самому есть, когда тебя кормят, зачем одеваться? Придут и оденут. Учиться общаться не обязательно. Приберут в комнате, поменяют подгузник... И желание «Я ХОЧУ САМ!» исчезает. Нет необходимости использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни, что приводит к быстрой потере знаний, умений и навыков. Развитие задерживается, а, может быть, останавливается.

Эффективная психолого-педагогическая помощь детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью все еще мало разработана и мало представлена в литературе (как в виде опыта работы, так и в научных исследованиях). А если встречается, то опорой в развитии малыша всегда служит семья, близкие, значимые взрослые. Организовать подобную каждодневную, зачастую, индивидуальную работу с ребенком любого возраста в условиях интерната сложно: факторы сменности работы сотрудников, моральное и физическое напряжение работающих, нестабильное психосоматическое состояние воспитанников и пр. Для этого необходимо более детальное изучение вопроса с педагогических позиций. В настоящее время в нашем Учреждении только начинают разрабатываться содержание, формы, методы и приемы развития и воспитания детей с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.

Суть нового подхода к развитию ребенка заключается, прежде всего, в том, что нацелена на социализацию ребенка. Новый подход предусматривает создание оптимальных условий индивидуально, в группе (или подгруппе), когда в процессе игры, ухода и совместной повседневной деятельности создаются возможности для формирования новых навыков, и их многократного использования. Участвуя вместе с «близкими» (в нашем случае это воспитатели, специалисты-педагоги, младший медицинский персонал) в приеме пищи, одевании и раздевании, гигиенических мероприятиях, отражая эти ситуации в игре, ребенок учится удовлетворять свои естественные потребности, передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. Малыш (или подросток) начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития восприятия, внимания и памяти и мышления. В процессе своей деятельности он взаимодействует и общается с близкими, и у него развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, взрослые постепенно готовят его к вхождению в мир людей: других взрослых и сверстников. До сих пор не существовало структурированной системы формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР. Все эти навыки, умения и знания должны быть как-то объединены единой задачей. Иными словами, речь пойдет не об отдельных навыках, а об их объединении. Данный подход предусматривает также активную позицию ребенка, который понимает, что и зачем он делает, и занимает активную позицию. Также реализуется компетентностный подход у ребенка с ТМНР, независимо от возраста: группа, дом-интернат – это дом, семья, это в его случае оптимальное место, где он растет и развивается. Постоянная структура: помещение, временные рамки, близкие люди, с которым общается и взаимодействует ребенок – все представляет собой основу, базу для развития ребенка. Малыш исследует окружающий мир, наблюдает за действиями взрослых, запоминает их, старается повторить, взаимодействует и общается с близкими. Все

это, при правильной организации, может стать основой для гармоничного развития ребенка.

Авторский коллектив методического сборника:

Руководитель: Казакова Екатерина Владимировна, заместитель директора КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Дудина Ольга Александровна, старший воспитатель отделения «Милосердие» КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Екимова Елена Геннадьевна, старший воспитатель отделения психолого-педагогической помощи, КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Круглова Елена Анатольевна, заведующая отделением психолого-педагогической помощи КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Пестрикова Елена Владимировна, воспитатель отделения психолого-педагогической помощи, КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Шерстенникова Наталья Витальевна, воспитатель отделения психолого-педагогической помощи, КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Метелева Светлана Ивановна, воспитатель отделения «Милосердие», КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Зубкова Нина Петровна, воспитатель отделения «Милосердие», КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»,

Авторский коллектив выражает искреннюю благодарность педагогическим работникам и специалистам КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» за активную помощь в апробации разработанных программ.

Основная цель сборника методических рекомендаций – помочь ребенку с нарушениями развития достичь как можно больше самостоятельности в повседневной жизни, снизить уровень опеки со стороны окружающих взрослых, сформировать для каждого ребенка индивидуальный уровень самостоятельности, помочь взрослым, участвующим в воспитании и развитии ребенка с ТМНР, верно

ставить очередную цель развития навыка (группы навыков), использовать в процессе развития отдельные приемы и методы, их интеграцию. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной. Для достижения целей значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-развивающего процесса;
- вариативность использования дидактического материала и специального развивающего оборудования;
- уважительное отношение к личности каждого ребенка, результатам процесса развития;

Авторским коллективом КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник», были разработаны программы формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающихся в условиях дома-интерната. При формировании методического сборника авторы основывались на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего ухода, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программ имеет научно-практическое обоснование, может быть успешно реализовано в процессе формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР и в условиях интерната, и в семье);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов (в повседневной жизни);

Отличительные особенности сборника:

- ✓ направленность на развитие личности ребенка, развитие собственной активности ребенка с ТМНР,
- ✓ формирование навыков самообслуживания у «особых» детей, независимо от гендерных, возрастных, психо-соматических особенностей,
- ✓ активизация коммуникативного потенциала детей с ТМНР, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации как неотъемлемой части процесса формирования навыков самообслуживания

Коррекционная работа с детьми требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем. Не каждого ребенка данной категории можно успешно подготовить к самостоятельной жизни. Но, в любом случае, коррекционно-педагогическая работа поможет развить у ребенка способности к коммуникативному взаимодействию, сгладить негативные проявления нарушений, усилить психическую активность, повысить качество жизни.

Гибкость выбора программного содержания позволяет педагогу (специалисту) более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить и реализовать задачи, опираясь на индивидуальный уровень развития ребенка. Целевые ориентиры – индивидуальные. Программы формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР, представленные в настоящем сборнике, предполагают достижение в результате реализации программы конкретных результатов в освоении конкретного навыка. Реализация представленных программ предполагает срок от 9 месяцев до 1 года с учетом проведения диагностических и аналитических мероприятий. При этом строгих требований к периодам формирования навыков самообслуживания нет: при условии полной сформированности конкретного навыка и успешного самостоятельного использования его в повседневной жизни ребенка предполагается мягкий переход к следующей цели, к формированию последующего навыка в соответствии с результатами очередной диагностики ребенка.

Сборник включает в себя содержание программ по формированию навыков самообслуживания с опорой на альтернативную и дополнительную коммуникацию, терминологический словарь, список рекомендуемой литературы, сведения об авторах.

В данный сборник вошли 6 программ формирования навыков самообслуживания, содержание которых охватывает от одного до четырех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории с различной степенью мобильности:

- I подгруппа: мобильные дети с умеренной умственной отсталостью.
- II подгруппа: мобильные дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- III подгруппа: маломобильные дети с умеренной умственной отсталостью.

- IV подгруппа: маломобильные дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- V подгруппа: немобильные дети с умеренной умственной отсталостью.
- VI подгруппа: немобильные дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Каждая программа имеет следующую структуру:

1. Оценка навыков самообслуживания конкретного воспитанника на основе диагностики сформированности навыков самообслуживания по 4 направлениям:
 - ❖ Уровень сформированности навыков самообслуживания при приеме пищи,
 - ❖ Уровень сформированности навыков самообслуживания при личной гигиене,
 - ❖ Уровень сформированности навыков самообслуживания при посещении туалета,
 - ❖ Уровень сформированности навыков самообслуживания при одевании и раздевании.

А также на основе диагностики уровня сформированности навыков коммуникации.
2. Индивидуально-ориентированная программа формирования навыков самообслуживания с опорой на альтернативную и дополнительную коммуникацию, в том числе краткий анализ результатов формирования каждого навыка.
3. Приложение (описание дидактических занятий, игр, упражнений, используемых в ходе реализации программы).

Для более успешной и эффективной реализации поставленных целей и задач в рамках проекта было приобретено:

- ✓ Офисная техника для изготовления печатного методико-дидактического материала, проведения видео-занятий.
- ✓ Методическая литература с целью изучения передового опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, разработки качественного материала для проведения диагностических мероприятий.
- ✓ Игровое, развивающее, дидактическое оборудование, актуальное для проведения развивающих занятий с детьми с ТМНР.
- ✓ Специальное оборудование (предметы посуды, средства для застегивания и расстегивания пуговиц, молний).
- ✓ Дополнительное оборудование для изготовления необходимого оборудования (коммуникативные альбомы, тренажеры, бизиборды) собственными силами.
- ✓ Средства коммуникации: кнопки коммуникатора, коммуникаторы.

Педагогические работники и специалисты Учреждения прошли обучение в рамках проведения семинаров по развивающему уходу и альтернативной, дополнительной коммуникации. Обучающие семинары проводились специалистами экспертно-методического центра «Особое детство» с целью повышения компетентности педагогических работников и специалистов Мурыгинского дома-интерната. Теоретический и практический материал обучающих семинаров стал основой разработанных программ.



Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»

ПРИНЯТО:
ПМПк

Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор _____ А.Н.Рычков

Приказ № _____ от _____ г.

« Я Самостоятельный Активный Мобильный! »

Коррекционно-развивающая программа по формированию
навыков самообслуживания и навыков коммуникации у детей с
ТМНР

Авторы программы:
Круглова Елена Анатольевна, заведующая отделением
психолого-педагогической помощи.
Дудина Ольга Александровна, старший воспитатель
отделения Милосердие.
Екимова Елена Геннадьевна, старший воспитатель
отделения психолого-педагогической помощи.

Мурыгино 2021 г.

	Стр.
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1. Этапы программы	8
2. Структура программы.....	9
3. Программное содержание.....	9
4. Ресурсное обеспечение.....	15
5. Ожидаемые результаты.....	15
III. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью обучения лиц с особенностями психофизического развития является их социальная адаптация и интеграция в общество.

Каждый ребенок с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития наделен особыми способностями, имеет свой собственный темп и ритм развития, но вместе с тем имеет и большое количество ограничений. Многие из детей затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. У детей могут быть нарушены эмоциональные, когнитивные, коммуникативные способности, средства самовыражения. Они зачастую недостаточно четко воспринимают и осознают себя, другого человека, предметы окружающего мира. Их интерес к какой-либо деятельности быстро угасает. Задача педагога состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности ребенка, которые позволяют в некоторой мере компенсировать его ограничения.

Формирование навыков самообслуживания является одним из таких путей и осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей, так и людей, оказывающих им помощь и поддержку.

Программа «Формирования навыков самообслуживания и коммуникации» предназначена для использования в домах-интернатах и направлена на практическую подготовку детей к жизни в социуме, повышение уровня их общего развития.

Содержание программы ориентировано на знакомство детей со строением тела человека, обучение гигиене тела, выполнение гигиенических мероприятий, приему пищи, одеванию и раздеванию.

Формирование навыков самообслуживания осуществляется с опорой на сильные стороны личности ребенка, сохраненные механизмы психики воспитанника и его компенсаторные возможности. Критерием выбора программного материала является его полезность для ребенка. Объектом действий воспитателя является ребенок, а не программа. Воспитатель адаптирует свой замысел к возможностям и потребностям ребенка, условиям его окружения, индивидуализирует требования, методы, дидактические средства и темп работы. *Программный материал распределен по этапам обучения с учетом необходимости соблюдения определенной последовательности и этапности в овладении детьми навыков самообслуживания.*

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности, в частности и коммуникации, вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы. Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты учреждения должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами.

Существует ещё несколько форм деления альтернативной коммуникации – коммуникация с помощью вспомогательных устройств, коммуникация без помощи вспомогательных устройств, а также зависимая и независимая коммуникации.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, включает все формы коммуникации с использованием различных приспособлений, например, это коммуникативные доски и альбомы, электронные устройства, указывание на символ или картинку. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств – это использование жестов, дактилирование, моргание глазами. Разделение на зависимую и независимую коммуникацию указывает на степень зависимости от другого человека в формулировании и интерпретации значения того, что он хочет донести до собеседника.

При выборе средств дополнительной коммуникации учитываются сильные стороны ребёнка и особенности онтогенеза. Для этого оценивается уровень коммуникативного развития, коммуникативные возможности и способности ребёнка.

При оценивании уровня коммуникации ребёнка и выборе средств альтернативной коммуникации необходимо наблюдать за ребёнком в различных ситуациях; обсудить, какие коммуникативные действия ребёнок совершает в

повседневной жизни, во время игр, общения; проанализировать, какие повторяющиеся действия можно трактовать как сигналы о желании и потребности ребёнка.

Основные принципы использования системы дополнительной коммуникации (Е.А. Штягинова, 2012):

Принцип «от более реального к более абстрактному» - ребёнку сначала предъявляется изображение реального объекта, затем символ.

Принцип избыточности символов – одновременное использование различных систем коммуникации – картинок, жестов, символов, написанного слова.

Принцип постоянной поддержки мотивации – система работы долгая и кропотливая, не всегда воспринимается быстро и легко. Требуется обучение всего окружения ребёнка, постоянной поддержки мотивации.

Принцип функционального использования в коммуникации использование приобретённых навыков в повседневной деятельности за пределами школьного занятия.

Цель программы заключается в том, чтобы помочь каждому ребёнку обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность, а также использование альтернативной коммуникации для общения и расширения возможности их социального взаимодействия.

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*: формировать навык принимать пищу с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребёнку помощи; формирование самостоятельности в действиях по одеванию и раздеванию с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребёнку помощи; формирование санитарно-гигиенических навыков с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребёнку помощи; овладение ребёнком навыками гигиенического ухода за своим телом с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребёнку помощи, формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов.

1.1. Принципы организации Программы.

- принцип нормализации жизнедеятельности лиц с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития;
- принцип воспитывающего характера обучения, расширения социальных связей, практической направленности и целостности обучения;
- принцип индивидуализации (осуществление личностно - ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);
- принцип включения воспитанников в активную деятельность;

- принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
 - принцип избыточности или многоканальности (чем больше разных способов общения доступны ребенку, тем больше возможностей он имеет выбрать какой-либо из них);
 - принцип от реального к абстрактному (реальный предмет, предмет, обозначенный словом, жестом, картинкой, символом);
 - принцип постоянной поддержки мотивации (желания и потребности общаться);
- функционального использования (для решения задач различного назначения).

Успешность формирования бытовой самостоятельности определяется соблюдением следующих условий:

- определение актуального уровня потребностей ребенка;
- вера в возможность развития ребенка, направленность на результативную подготовку каждого воспитанника;
- постоянное педагогическое изучение воспитанника, совершенствование содержания работы с ним;
- поддержание психофизического комфорта в процессе коррекционно-развивающей работы (ребенок не должен испытывать голод, жажду, боль, неприятные ощущения);
- обеспечение познания окружающего мира органами чувств, восприятия раздражителей различными частями тела;
- речевое сопровождение выполняемого действия;
- использование альтернативной коммуникации при общении с ребенком;
- использование разнообразной наглядности, активизация познавательной деятельности детей в ходе восприятия и усвоения материала;
- формирование положительного отношения к осваиваемой бытовой деятельности;
- позитивное подкрепление (даже небольшие успехи детей позитивно оцениваются, а временное отсутствие достижений не воспринимается негативно);
- преимущество работы педагогов и обслуживающего персонала;
- ослабление контроля с целью повышения самостоятельной активности ребенка.

Успешное формирование навыков самообслуживания определяется также умением педагогов правильно организовывать коррекционно-образовательный процесс, используя разные формы и методы обучения. Развитие детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Будучи конкретной и простой по содержанию, практическая деятельность является наиболее понятной и доступной для воспитанников домов-интернатов (А. Р. Маллер).

Сниженный темп обучения. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов вся психическая деятельность таких детей протекает замедленно. Для того чтобы сформировать предметные, предметно-игровые, ролевые действия, простейшие навыки и умения требуется существенно больше времени, чем для

ребенка с нормальным интеллектуальным развитием. При этом увеличивается продолжительность каждого этапа формирования навыков и умений. Степень снижения интеллекта в значительной мере детерминирует возможности овладения любой деятельностью в дошкольном возрасте. Замедленный темп обучения определяет многократное повторение одних и тех же действий.

Структурная простота содержания знаний и умений. В процессе формирования деятельности особое место занимает обучение детей действиям. Любое действие, даже самое простое, состоит из ряда операций. Из-за нарушений аналитико-синтетической деятельности ребенок самостоятельно сделать этого не может. Поэтому в процессе его обучения любому действию необходимо выделить каждую операцию в цепочке, привлекая к ней его внимание, фиксируя ее взглядом и совершая ее со словесным подкреплением. Только многократное повторение такой процедуры позволит ребенку понять смысл отдельных операций и запомнить порядок их выполнения.

1.2. Индивидуальные особенности воспитанников детского дома-интерната и целевая группа.

Группа детей от 4 до 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития, оставшиеся без попечения родителей, нуждающихся в формировании и развитии навыков самообслуживания и коммуникации.

Для воспитанников детского дома-интерната характерно интеллектуальное, психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой, глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части воспитанников использование разнообразных средств альтернативной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории детей являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипосензитивности и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Отличительной особенностью программы является организация занятий с каждым ребенком по индивидуальной программе развития. Это делает невозможным использование единой программы. Индивидуально для каждого ребенка подбирается конкретное содержание помощи.

1. Процесс обучения компенсаторным приемам складывается из нескольких последовательных этапов:

1. Диагностический этап (определение возможностей ребенка, вспомогательных и тормозящих факторов):
 - вопросник по навыкам самообслуживания (приложение № 2).
 - Матрица общения. Путеводитель по сайту matritsaobscheniya.org матрица общения.net).
2. Разработка индивидуальной программы развития (Приложение №1).
3. Проведение занятий. Занятия проводятся с одним или группой детей в соответствии с индивидуальной программой развития, с внесением в нее, по мере необходимости, дополнений и изменений, и предусматривают выполнение практических заданий, которые должны способствовать закреплению усвоенного материала.
4. Заключительный этап. Диагностическое обследование с целью оценки степени овладения навыками и умениями.

2. Структура учебной программы «Самообслуживание».

Учебная программа предусматривает следующие разделы: «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Пользование туалетом», «Гигиена тела».

Работа по формированию у детей навыков самообслуживания в условиях детского дома-интерната осуществляется как на занятиях, так и в ходе обычного взаимодействия с ребенком (в повседневной деятельности).

3. Программное содержание.

1. Направление: прием пищи.

Знакомство с функциями отдельных частей тела, со вкусом и запахом продуктов. Обучение навыку использовать определенные сигналы о потребности в еде, питье. Формирование умения по-разному выражать состояние сытости, предпочтение, либо отказ от блюд. Обучение проявлять готовность к приему пищи, проявлять активность при кормлении.

Формирование навыка глотания. Обучение приему пищи из бутылочки: формирование навыка фиксировать взгляд на бутылочке, тянуться к бутылочке, удерживать бутылочку в руках, направлять соску ко рту, удерживать соску во рту, отстранять ото рта соску.

Обучение пить губами воду с ложки. Формирование умения принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами. Обучение жевать и проглатывать полу протертую пищу. Обучение есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу. Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т.п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки (фрукты, овощи, хлеб...) пищу, которую принято брать руками. Знакомство детей с чашкой. Формирование умения правильно пить из чашки, которую держит взрослый.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение формирования умения есть руками нарезанную на кусочки (фрукты, овощи, хлеб...) пищу, которую принято брать руками. Продолжение знакомства с чашкой. Формирование умения захватывать двумя руками чашку без ручки (пластмассовый стакан) и с помощью взрослого пить из нее. Знакомство ребенка с ложкой. Формирование умения правильно захватывать ложку, с помощью ложки набирать еду и подносить ее ко рту.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение знакомства с чашками разной формы и величины. Продолжение знакомства с ложками разных размеров. Формирование умения правильно пить из чашки (брать двумя руками, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол). Формирование умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту). Обучение умению есть разнообразную еду ложкой. Обучение умению пить через соломинку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками. Обучение умению пользоваться салфеткой. Обучение умению разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада). Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты.

Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды).

Формирование умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

Закрепление умения различать съедобные и несъедобные объекты.

Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды).

Закрепление умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

Формирование умения в наливании негорячей жидкости из небольшого кувшина в чашку с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Формирование умения насыпать в чашку сахар с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Формирование умения размешивать сахар в чашке с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Формирование навыков эстетического приема пищи с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

2. Направление: Одевание-раздевание.

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Стимулирование ребенка к участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снимать шапку, частично снятую взрослым рубашку, носки, штанишки.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, Знакомство с графическим символом, обозначающим название и место хранения одежды. Закрепление навыка снимать шапку, частично снятую взрослым рубашку, носок, штанишки, обувь. Формирование умения надевать шапку; подтягивать носки; всовывать в ботинки пальцы ног; натягивать штанишки от колен до бедер (или от лодыжек до бедер); опускать частично надетые джемпер или блузу вниз при помощи взрослого. Обучение умению расстегивать застёжки «молния» до основания. Обучение умению расстегивать застёжки на липучках.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о графическом символе, названии и месте хранения одежды. Формирование умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому. Продолжение обучения умению расстегивать и застегивать

застежки «молния» до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок «молнии» до основания), расстегивать и застегивать застежки на липучках.

Формирование умения расстегивать большие пуговицы.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (снимать брюки вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.). Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки «молния» до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застежки на липучках. Закрепление умения расстегивать большие пуговицы.

Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами, их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды).

Формирование умения снимать и надевать обувь с помощью взрослого.

Формирование умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (снимать брюки вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.). Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки «молния» до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застежки на липучках. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) расстегивать большие пуговицы.

Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами, их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями — введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды).

Закрепление умения снимать и надевать предметы обуви с помощью взрослого.

Закрепление умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения.

Формирование умения с помощью взрослого соблюдать последовательность в одевании и раздевании.

Формирование умения с помощью взрослого развешивать и складывать одежду (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Формирование навыка с помощью взрослого выбирать одежду и обувь в зависимости от времени года и погоды.

3. Направление: Гигиена тела.

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулировать ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук...), звуковыми сигналами («ка-ка»...) или словом.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Знакомство с графическим символом, обозначающим гигиенические принадлежности. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Продолжение стимулирования ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: открывать кран, подставлять руки к воде, брать мыло, брать полотенце и подносить его к лицу. Продолжение формирования умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук...), звуковыми сигналами («ка-ка»...) или словом. Обучение умению пользоваться носовым платком (при напоминании и предоставлении его ребенку). Воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы).

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Продолжение формирования умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Продолжение обучения умению пользоваться носовым платком. Воспитание желания чистить зубы. Закрепление навыка самостоятельного мытья рук и умывания.

Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова — глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) пользоваться носовым платком. Стимулирование желания чистить зубы с помощью взрослого. Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.).

Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место).

Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова — глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка)

пользоваться носовым платком. Стимулирование желания чистить зубы с помощью взрослого. Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т. д.).

Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место).

Формирование умения мытья ног с помощью взрослого.

Формирование умения осуществлять интимную гигиену с помощью взрослого.

Формирование умения с помощью взрослого пользоваться расческой.

Обучение навыку принимать душ (или ванну), самостоятельно (с помощью взрослого) мыть части тела. Формировать навыки мытья частей тела. Формирование навыка держать мочалку, намыливать ее. Формирование навыка приготавливать все необходимое для мытья. Формирование навыка вытирать части тела после мытья.

4. Направление: Гигиена в туалете

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование навыка сообщать, когда нуждается в смене подгузника. Обучение умению сотрудничать при смене подгузника.

Формирование понимания предназначения горшка (унитаз) и туалета. Выработка механизма регулярного высаживания на горшок. Формирование умения сидеть на горшке (унитазе). Формирование умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты...), звуковыми сигналами («а-а», «пи-пи»...) или словом; контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению опрашивать нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды перед опрашиванием нужды (см. «Раздевание и одевание»). Стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды (см. «Раздевание и одевание») после опрашивания нужды. Обучение умению оказывать помощь в процессе регулярного мытья рук после посещения туалета: подставить руки под струю воды, взять мыло и т. д. (см. «Гигиена тела»).

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Продолжение формирования умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты...), звуковыми сигналами («а-а», «пи-пи», «ка-ка»...) или словом; контролировать физиологические потребности. Продолжение обучения умению опрашивать нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды перед опрашиванием нужды (см. «Раздевание и одевание»). Продолжение стимулирования ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды (см. «Раздевание и одевание») после опрашивания нужды. Продолжение стимулирования ребенка к участию в процессе регулярного мытья рук после посещения туалета: подставить руки под струю воды, взять мыло и т. д. Продолжение обучения регулярно мыть руки после посещения туалета (см. «Гигиена тела»). Знакомство с графическим символом, названием и

месторасположением туалетной комнаты. Формирование умения пользоваться туалетной бумагой, сливать воду в унитазе под руководством взрослого.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения сообщать о своей нужде жестом, звуковыми сигналами или словом; контролировать физиологические потребности. Формирование умения регулярно пользоваться туалетом, не прибегая к горшку, под руководством взрослого. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды перед опорожнением нужды (см. «Раздевание и одевание»). Закрепление умения надевания и застегивания одежды (см. «Раздевание и одевание») после опорожнения нужды под контролем взрослого. Закрепление умения регулярного мытья рук после посещения туалета (см. «Гигиена тела»). Закрепление умения правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, спускать воду в туалете.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) сообщать о своей нужде жестом, звуковыми сигналами или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно пользоваться туалетом, не прибегая к горшку. Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед опорожнением нужды (см. «Раздевание и одевание»). Закрепление умений надевания и застегивания одежды (см. «Раздевание и одевание») после опорожнения нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного самостоятельного (в соответствии с возможностями ребенка) мытья рук после посещения туалета (см. «Гигиена тела»). Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) правильно пользоваться туалетной бумагой, сливать воду в унитазе.

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) сообщать о своей нужде жестом, звуковыми сигналами или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) пользоваться туалетом, не прибегая к горшку. Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед опорожнением нужды (см. «Раздевание и одевание»). Закрепление умений надевания и застегивания одежды (см. «Раздевание и одевание») после опорожнения нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного самостоятельного (в соответствии с возможностями ребенка) мытья рук после посещения туалета (см. «Гигиена тела»). Закрепление умения самостоятельно (в соответствии с возможностями ребенка) правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, сливать воду в унитазе.

4. Ресурсное обеспечение.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- вилка с нажимом;
- ложка с нажимом;
- легкая вилка с толстой ручкой;
- легкая столовая ложка с толстой ручкой;
- ложка с ремешком и изменяемым углом;

- легкая угловая ложка с толстой ручкой;
- набор уплотнителей для ручки;
- кружка-поилка с двухсторонним захватом;
- средство для застегивания пуговиц и молний;
- средство для застегивания пуговиц, маленьких петель;
- глина для моделирования и лепки самозатвердевающая;
- коммуникатор «Go Talk»;
- кнопки коммуникатора;
- набор для развития моторики;
- набор для развития коммуникативных навыков;
- сенсорно-тактильный набор.

5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты при реализации программы заключаются в следующем:

- ✓ Максимальное снижение помощи детям в приеме пищи, одевании и раздевании, гигиеническом уходе за своим телом, пользование туалетом.
- ✓ Использование воспитанниками при общении различных форм альтернативной и дополнительной коммуникации.
- ✓ Умение воспитанников сообщать с помощью неречевых средств о своих потребностях.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей
«Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания

Андрея Б.

отделения психолого-педагогической помощи группа «Полянка»

Составила:
Шерстенникова Наталья Витальевна,
воспитатель группы

Мурыгино, 2020 г.

Оценка навыков самообслуживания альтернативной и дополнительной коммуникации
Андрей Б. 16 лет

Диагноз: Глубокая умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, деформация первых пальцев обеих ног, нистагм, частичная катаракта, симпатическая низкорослость, анемия легкой степени.

Андрей может сидеть самостоятельно на стульчике. Может самостоятельно встать со стульчика. Ходит по коридору сам. Походка медленная и неуверенная. Спускается и поднимается по лестнице, держась за перила. Может дотрагиваться до предметов, которые видит. Не рассматривает и не манипулирует ими в руках. Может выпустить предмет из рук. Окружающими предметами не интересуется.

Не дает знать, что хочет пить или есть. Если пища не нравится, откидывает руку, отворачивается, издает рассерженный звук, может выпустить ложку из руки. Есть предпочтения в еде. Если еда нравится, может взять ложку из руки, но самостоятельно не ест. Кушает «рука в руке». Захватывает пищу с ложки губами и зубами. Ест протертую пищу. Не жует неоднородную пищу. Не умеет откусывать кусочки пищи, так же не берет кусочки готовой пищи со стола. Не всегда удерживает ложку в руке. Не умеет зачерпывать пищу из тарелки, но ложку с едой держит в руке и подносит ее ко рту.

Пьет из кружки с помощью взрослого. Иногда может взять чашку со стола, удерживать ее двумя руками, подносить ее ко рту и пить из нее.

Самостоятельно не одевается. Может характерными движениями рук помогать одевать и раздевать себя (протягивает руки и просовывает их в одежду).

Пользуется памперсом, но не дает знать, когда нужно его сменить. Если посадить на горшок, то сидит спокойно.

Самостоятельно не моется. Все манипуляции при мытье переносит спокойно. Если температура воды не нравится, то голосом и движениями телом дает знать. Позволяет чистить зубы, подстригать ногти, причесывать себя, но все манипуляции достаточно кратковременны. Не всегда дает мыть его руки, но спокойно позволяет взрослому умыть лицо, не протестует.

Андрей не говорящий. На свое имя реагирует редко. Если ему не комфортно, что-то не нравится, то он бьет себя по голове руками, кричит, запрокидывает голову, отворачивается, топает правой ногой. А если Андрею нравится (например, что-то вкусненькое), то он улыбается, тело расслабленное.

В настоящее время для Андрея актуально при приеме пищи зачерпывать самостоятельно ложкой еду, при умывании держать руки под текущей водой, при смене подгузника перекатываться со спины на бок, при одевании сотрудничать с взрослым (протягивать руки). Использовать в качестве альтернативной коммуникации предметы-символы.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

- формирование навыка зачерпывания из тарелки самостоятельно;
- формирование навыка держать руки под текущей водой;
- формирование навыка сотрудничества при смене подгузника (перекатывание из положения лежа на бок);
- формирование навыка сотрудничества при одевании-раздевании (протягивание рук).

Уровень сформированности навыков самообслуживания. Формируемые цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, д/и, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы. Трудности в процессе работы по развитию навыка. Способы и методы их преодоления
1. Навыки самообслуживания при приеме пищи. Формирование навыка зачерпывания из тарелки самостоятельно.	Д/и «Рыбалка» Приложение №2 Д/и «Найди нужный предмет». Приложение №3	Предмет-символ: пластиковая ложка (ассоциация приема пищи)	Тарелка на присосках или противоскользящий коврик для тарелки, адаптированная ложка (утяжеленная, утолщенная, контрастная ручка), бортик для тарелки.	Сложно было определить, что мешает самостоятельно зачерпывать еду ложкой из тарелки: работа мышц локтевого сустава, кисти; тарелка частично падает в поле зрения мальчика; пологость бортов тарелки; ложка не соответствует индивидуальным потребностям ребенка. Работа велась на косвенную подготовку руки. Было определено, что ложка должна быть контрастной, с утяжеленной ручкой, удобной для захвата. Тарелка должна быть оборудована дополнительным бортом и располагаться на столе оптимально попадая в поле зрения ребенка.
Анализ. Над формированием навыка работа проводилась в течение девяти месяцев. Через три месяца, после начала работы Андрей стал различать местоположения ложки на столе. Захватывать и удерживать ложку увереннее в руке. Пологие борта тарелки не позволяли доносить пищу до рта не проливая. После адаптации тарелки дополнительным бортом, процесс зачерпывания стал удобнее для Андрея. Вертикальный борт позволил более уверенно подносить пищу из тарелки ко рту. В процессе формирования навыка перед приёмом пищи Андрею демонстрировалась пластиковая ложка, как предмет-символ. Это позволило мотивировать ребенка к более самостоятельному приему пищи. В заключительные сроки формирования навыка, когда мальчик голоден он самостоятельно зачерпывает пищу ложкой и доносит до рта. Над навыком надо продолжать работать, т.к. он находится на заключительной стадии формирования.				
2. Навыки самообслуживания при выполнении гигиенических мероприятий. Формирование навыка держать руки под текущей водой, не испытывая стресса.	Д/и «Зарядка для ладошек» Приложение № 4 Игры с водой. Приложение № 9,11	предмет-символ: тканевая салфетка		Трудность заключалась в том, что Андрей боится текущей воды из крана.
Анализ. Над формированием навыка работа проводилась в течение девяти месяцев. Работу начали с того, что слушали в тишине как бежит				

вода, выбрали оптимально комфортную температуру воды. Далее были игры с водой: купали, обливали ладошки водой из лейки. В тазик с водой клали игрушки, которые он рассматривал, иногда пытался их достать.

Стал проявлять интерес к игрушкам в воде. Перед тем как идти мыть руки в качестве дополнительной коммуникации Андрею показывали предмет-символ тканевую салфетку. Давали поддержать салфетку в руках. Сопровождая действия речевой инструкцией: «Идем мыть руки». Постепенно Андрей перестал пугаться шума воды. Более продолжительное время стал держать руки под текущей водой.

Навыком овладел недостаточно.

3. Навыки самообслуживания при гигиене (туалет) Формирование навыка сотрудничества при смене подгузника (переворачивание из положения лежа на бок).	Упражнения на контроль тела в положении лежа. Приложение № 6 Упражнения на восприятие тактильных раздражителей. Приложение № 1, 5	предмет-символ: липучка от подгузника, контактная лента		Трудность состояла в том, что изначально неправильно была выбрана степень участия мальчика при смене подгузника (из положения лежа поднимать бедра). Поэтому было решено, что при смене подгузника Андрею надо научиться переворачиваться из положения лежа на бок и обратно.
--	--	--	--	--

Анализ. Навык формировали в течение девяти месяцев. Начали с того, что учились лежать на боку, переворачиваться из этого положения на спину. Лежа на боку, учились тянуться за игрушкой. Осваивали навык переворачивания из положения «лежа» на бок. Перед сменой подгузника, в качестве альтернативной коммуникации использовали предмет-символ липучку от подгузника. Звуки застегивающейся и расстегивающейся липучки сопровождали речевой инструкцией «Меняем подгузник». Постепенно, при смене подгузника, давая Андрей речевую инструкцию «Повернись на бок», иногда переворачивается из положения, лежа на бок самостоятельно. Навык освоен частично.

4.Навыки самообслуживания при одевании-раздевании. Формирование навыка сотрудничества при одевании-раздевании (протягивание рук).	Р/и «Ладушки» Приложение № 7 Д/и «Где же наши ручки?» Приложение № 8 Общеукрепляющее упражнение «Бабочка» Приложение № 9 Упр. для кисти и локтей рук. Игра с водой «Водоворот» Приложение № 11	предмет-символ: большая пуговица, контактная лента		При работе над навыком столкнулись со следующей проблемой, как трудность с выполнением движений. Одной из причин была облегающая одежда, которая сковывала движения.
Анализ. Над формированием навыка работа проводилась в течение девяти месяцев. Андрею была подобрана одежда более свободного покроя. Для раскованности движения рук использовались упражнения для кисти и локтей рук. При подготовке к процессу одевания в качестве альтернативной коммуникации использовался предмет-символ «большая пуговица». Андрею давали подержать ее в руках. Воспитатель, направляя руку в рукав, даёт речевую инструкцию «Протяни руку». Вначале Андрею помогали выполнить действие, в дальнейшем помощь воспитателя сократилась. В настоящее время воспитатель оказывает помощь только при направлении руки в рукав, Андрей иногда может продолжить его действие и протянуть руку. Навык частично освоен. Продолжать работать над навыком.				

Приложение №1

1. «Тактильная панель» (текстиль)

Цель:

1. Развивать способность запоминать ощущения от прикосновений к различным поверхностям.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать чувствительность пальцев.

Оборудование: панель с нашитыми на нее различными видами материала.

Работа ведется индивидуально.

Ход игры.

Ребенку предлагается на ощупь несколько поверхностей. Наблюдать за ним, которая поверхность ему больше понравится.

Приложение №2

2. Дидактическая игра «Рыбалка».

Задачи:

1. Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти, тактильных ощущений.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Упражнять в умении выталкивать разноцветные шары сачком из тазика с водой.
4. Развитие навыка взаимодействия с взрослыми.

Оборудование: таз с водой, разноцветные шары, сачок.

Ход игры.

Поместить шарики на стол, дать возможность рассмотреть, определить поверхность на ощупь, взять в руки. Затем шарики «запускаем в озеро». Методом «рука в руке» вылавливаем сачком шары.

Приложение №3

3. Дидактическая игра «Найди нужный предмет».

Цели:

1. Развитие навыка взаимодействия с взрослым, вызывая эмоциональный отклик.
2. Развитие узнавания нужного предмета.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Повышение чувствительности пальцев.

Оборудование: разные предметы, ложка.

Ход игры.

На столе находится игровое поле. На нем лежат различные предметы +ложка. Нужно обследовать руками все предметы. На слово «кушать+жест» ищем «рука в руке» ложку. Когда это усвоено. Можно дать возможность выбирать самостоятельно.

Приложение №4

4. Дидактическое упражнение. «Зарядка для ладошек».

Цели:

1. Развивать зрительную и слуховую память.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Учить выполнять задание совместно с педагогом.

Ход игры.

1. Педагог встает позади ребенка и берет его руки в свои.

Подставляем их совместно под воду. Дать время ребенку увидеть и послушать, как течет вода. Под детские «Потешки» делаем упражнение. Повторяем несколько раз.

2. Положить левую руку на стол, ладошкой вверх. Правой рукой прогладить сверху от кисти до кончиков пальцев. Потом поменять руки.
 3. Согнуть левую руку в несомкнутый кулачок и правой рукой прогладить левой рукой от кисти до кончиков пальцев. Потом поменять руки.
 4. Смочить руки в маленьком тазике с водой и потереть ладошки друг об друга.
- Каждый новый элемент вводится постепенно, когда ребенок усвоит предыдущий. Все упражнения проводятся «рука в руке».

Приложение №5

5. Упражнения на восприятие тактильных раздражителей.

Цель: Способствовать восприятию тактильных раздражителей и умению реагировать на них.

- плотные прикосновения к различным частям тела ребенка;
- прикосновение к частям тела ребенка материалами разной фактуры;
- поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка.

Приложение №6

6. Упражнения на контроль тела в положении лежа.

Цель: Учить контролировать позу лежа на животе, на спине, на боку.

- удерживание позы, лежа (на животе, на боку, на спине) в процессе манипулирования руками или предметами;
- удержание позы лежа (на боку, на животе) дотягиваясь одной рукой до предмета.

Приложение №7

7. Развивающая игра «Ладушки».

Цель: Развивать мелкую и общую моторику, чувство ритма, двигательная память.

Ход игры.

- Ладушки, ладушки - выпрямить пальчики ребенка в своей ладони.
- Где были? У бабушки! - соединяем его ручки ладошка к ладошке.
- Что ели? Кашку! - хлопнули в ладоши.
- Что пили? Бражку! - еще раз хлопнули.
- Полетели-полетели-полетели! На головку сели.

Ку-ка-ре-ку закричали! - это самый важный момент, ребенок прикасается к своей голове, раскрывая ладонь на круглой поверхности.

Приложение №8

8. Д/и «Где же наши ручки?»

Цели:

1. Учить понимать существительные обозначающие части тела во множественном числе.
2. Учить выполнять движения в соответствии с текстом.
3. Развивать мелкую и общую моторику.

Ход игры.

- Где же, где же наши ручки? – спрятать за спину.
 - Где же наши ручки? - показываем руки.
 - Вот, вот наши ручки,
- Вот наши ручки! - хлопать в ладошки.

Приложение №9

9. Игра с водой. «Бабочка».

Цель:

1. Укреплять мышцы кистей рук и локтевого сустава.
2. Развивать общую моторику.

И.п.: ребенок стоит, его руки свободно опущены вдоль тела. Далее он поднимает их в стороны и машет кистями рук – как - будто бабочка порхает. Затем ребенок должен согнуть руки на уровне плеч и прикоснуться пальцами к плечам – как - будто бабочка сложила крылышки.

Приложение №10

10. Общеукрепляющие упражнения для кистей рук и локтей.

1. Положить руку на стол, позволить ладони свободно свисать с его поверхности. Начать двигать кисть вверх, вниз сгибая запястье.
2. Сгибание рук в локтях. Встать и вытянуть руки вдоль тела, не спеша сгибать руки в локтях так, чтобы прикоснуться локтями к плечам. Это упражнение можно выполнять сидя.
3. Разгибание рук в локтях. Встать и опустить руки вдоль тела и согнуть в локтевых суставах, одновременно разогнуть оба локтя, отводя руки в сторону.

Приложение №11

11. Игра с водой «Водоворот».

Цели:

1. Способствовать физическому развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук.
2. Развивать двигательную координацию.

Ход игры.

Поочередное перемешивание воды кистями руки по часовой и против часовой стрелки. Воду можно чередовать: холодная – теплая - холодная.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей
«Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания

Валерии А.

отделения психолого-педагогической помощи группа «Ромашка»

Составила:
Пестрикова Елена Владимировна,
воспитатель группы

Мурыгино, 2020 г.

Оценка навыков самообслуживания

Валерия А.

7 лет

Диагноз: тяжелая умственная отсталость.

Лера физически развита. Самостоятельно ходит как в помещениях, так и за пределами помещений. По лестнице поднимается вверх и спускается вниз, ставя обе ноги на ступеньку (держась за перила). Может активно себя вести: прыгать, бегать. В знакомых помещениях ориентируется. Спокойно сидит на стуле. Умеет открывать и закрывать дверь в группу и в спальню. Играя с мячом, поймать его не может, также не может толкать ногой мяч, не теряя равновесия. Игрушки хорошо зажимает в руках и держит их. Может манипулировать ими, вертеть, бросать и снова брать. Может вынимать и складывать предметы в корзину. Показывает пальцем на интересующую ее игрушку. Умеет строить башенку из нескольких кубиков. Нанизывает большие бусинки на нитку. Чиркает мелом и карандашом. Но не может отвинчивать крышки бутылочек и баночек.

Лера кушает самостоятельно (держит ложку в правой руке, зачерпывает пищу и подносит ложку ко рту). Со стола берет хлеб самостоятельно. Если кушать больше не хочет, то отодвигает тарелку. Откусывает кусочки как мягкой, так и твердой пищи. Жует неоднородную пищу. Но не умеет отделять ложкой кусочки от целого.

Лера самостоятельно берет чашку со стола и пьет, держа чашку двумя руками. Пьет аккуратно, не проливая, также аккуратно ставит чашку на стол.

Лера самостоятельно одевается и раздевается. Умеет снимать и надевать верхнюю и нижнюю одежду. Различает свою одежду. Умеет пользоваться застежками на липучке, застежками-молниями, но не умеет пользоваться пуговицами и кнопками, как крупными, так и мелкими. Умеет складывать свою одежду на стульчик, но не умеет складывать ее в свой шкафчик.

Девочка знает, где находится туалет, но не умеет показывать, что хочет в туалет, если ее посадить на унитаз, то сидит на нем. Открывает и закрывает крышку унитаза самостоятельно. Не умеет смывать воду в унитазе за собой. Не умеет пользоваться туалетной бумагой. Самостоятельно моет руки после посещения туалета, но забывает последовательность действий во время мытья рук.

Лера самостоятельно не моется, но сотрудничает во время приема душа. Протягивает руки и ноги, наклоняет голову, чтобы помыть. Не умеет пользоваться полотенцем после приема душа. Берет мыло, намыливает руки, трет их друг об друга и держит руки под текущей водой. Самостоятельно чистит зубы. Не умеет полоскать рот водой после чистки зубов. Вытирает лицо полотенцем. Без расстройства дает подстригать ногти. Самостоятельно не причесывается, но дает причесать волосы. Не умеет пользоваться носовым платком.

Лера не говорящий ребенок. Но обращенную речь понимает. Отказ от чего-то демонстрирует либо отрицательно качает головой, либо отталкивает рукой. Если ей нравится игрушка, то смотрит на нее, показывает пальцем, прикасается к ней. Внимание к себе не привлекает. Не просит новый предмет. Но демонстрирует привязанность к знакомым окружающим ее людям. Улыбается им, прикасается, обнимает. Альтернативной дополнительной коммуникацией не пользуется.

В настоящее время для Леры актуально формирование таких навыков:

- уметь во время приема пищи отделять кусочки от целого ложкой,
- самостоятельно мыть руки, используя визуальные символные карточки,
- проситься в туалет, используя жест «туалет»,
- уметь застегивать и расстегивать мелкие пуговицы,

В качестве альтернативной дополнительной коммуникации использовать жесты и символные карточки.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

- формировать умение во время приема пищи отделять кусочки от целого с помощью ложки,
- формировать навык последовательности действий во время мытья рук,
- учить показывать желание посетить туалет, используя жест «туалет»,
- формировать навык застегивать и расстегивать мелкие пуговицы.

Уровень сформированности навыков самообслуживания. Формируемые цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, д/и, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы. Трудности в процессе работы по развитию навыка. Способы и методы их преодоления
1. Навыки самообслуживания при приеме пищи. формировать умение во время приема пищи отделять кусочки от целого с помощью ложки.	Д/и «Отдели часть от целого». Приложение №1 Д/и «Собери целое». Приложение №2 Д/и «Разрежь на части». Приложение №3	символьная карточка «ложка»	детская столовая ложка	Во время приема пищи Лера неправильно держит ложку при отделении кусочка от целого: неправильный захват ложки и неправильное расположение ее над тарелкой.
Анализ: над навыком работали в течение девяти месяцев. В процессе игры «отдели от целого» учили сначала правильному захвату ложки, для того чтобы отделить часть от целого. Перед выполнением задания Лере дали детскую столовую ложку, т.к. она меньших размеров, по сравнению с ложкой для взрослых. В начале занятий учились на более мягкой субстанции, чтобы было легче справиться с заданием. В дальнейшем стали использовать более твердый материал. Постепенно девочка стала более уверенно и правильно держать ложку в руке и располагать ее над тарелкой во время отделения кусочков от целого. Другие игры были предложены Лере для того чтобы она поняла что целое может состоять из частей и наоборот. Она с удовольствием и интересом выполняла задания. Навык сформирован.				
2. Навыки самообслуживания при выполнении гигиенических мероприятий. формировать навык последовательности действий во время мытья рук	Д/и «Моем Миле руки». Приложение №4	алгоритм последовательности действий «мыть руки»		Путает последовательность действий без напоминаний во время мытья рук.
Анализ: Навык формировали в течение девяти месяцев. Лера моет руки самостоятельно, но часто приходится напоминать какое действие за каким нужно выполнять. Поэтому для того чтобы Лера быстрее запомнила последовательность действий во время мытья рук использовали в качестве дополнительной альтернативной коммуникации карточки-символы. Карточки расположили так, чтобы во время				

гигиенических мероприятий они попадали в поле зрения ребенка. Как только Лера забывала следующий шаг, просили ее обратить внимание на нужную карточку. Постепенно Лера запомнила алгоритм последовательности действий. В настоящее время если Лера пропускает какой-то шаг из алгоритма, то просим ее обратить внимание на карточки, и вместе с ней находим, ту карточку, которую она пропустила. Для закрепления навыка предлагали Лере самостоятельно расположить карточки в правильной последовательности. Данный навык сформирован.				
3.Навыки самообслуживания при гигиене (туалет) - учить показывать желание посетить туалет, используя жест «туалет».		жест «Туалет»		Не может сообщить о потребности сходить в туалет.
Анализ: Навык формировали в течение девяти месяцев. В начале формирования навыка Лера пользовалась памперсами. Также она не всегда могла сама сообщить о своем желании сходить в туалет. В качестве альтернативной дополнительной коммуникации учили Леру при необходимости посещения туалета использовать жест «туалет», тем самым, чтобы она могла сообщить о своем желании. А также, чтобы Лера самостоятельно выполняла последовательность действий во время посещения туалета, использовали карточки-символы. Алгоритм последовательности действий расположили в поле зрения ребенка. Для закрепления навыка предлагали Лере самостоятельно расположить карточки в правильной последовательности. Данный навык сформирован.				
4. Навыки самообслуживания при одевании-раздевании. формировать навык застегивать и расстегивать мелкие пуговицы.	Игра в бизиборд Приложение №5 Развивающий коврик «Застегни пуговицы» Приложение №6	алгоритм последовательности действий при застегивании и расстегивании мелких пуговиц		Трудность состояла в том, что Лера не могла петельку соединить с мелкой пуговкой, а потом ее продеть в петельку.
Анализ: Над формированием навыка работали в течение девяти месяцев. В начале формирования навыка Лера училась застегивать и расстегивать пуговицы более крупного размера, тренируясь на специальном тренажере «застегни пуговицы», т.к. чем крупнее пуговица и чем свободнее она входит в петлю, тем легче ее застегнуть. Постепенно размер пуговиц уменьшали. Далее предложили Лере застегнуть пуговицы на своей одежде. Предварительно застегнув ей верхние и нижние пуговицы, оставив только не застегнутой пуговицу посередине, которую она должна сама застегнуть. Лера выполняла действие пошагово: вначале раскрывала петлю, далее просовывала пуговицу в петлю, беря пуговицу большим и указательным пальцами, вытягивала ее с другой стороны, далее оттягивала край петли, заводя его за пуговицу.				

Постепенно у девочки стало получаться лучше. В настоящее время Лера справляется с пуговицами на своей одежде более уверенно. Навык сформирован.

Приложение №1

1. Д/и «Отдели часть от целого».

Задача: учить правильному захвату ложки в руке.

Оборудование: желеобразные субстанции (густой гель), шариковый пластилин, мягкий пластилин, 2 тарелки, ложка.

Ход игры:

На тарелке лежит желеобразный гель, при правильном захвате ложки отделять от целого небольшие кусочки и перекладывать в пустую тарелку. Тоже повторять с другими веществами.

Приложение №2

2. Д/и «Собери целое».

Задача: учить складывать карточки.

Оборудование: карточки фруктов, овощей, предметов.

Ход игры:

Нужно правильно сложить из двух половинок картинку.

Приложение №3

3. Д/и «Разрежь на части».

Задача: учить делить целое на части.

Оборудование: мягкий пластилин, доска для работы с пластилином, стек, тарелка.

Ход игры:

Колбаску из пластилина делить на части с помощью стека.

Приложение №4

4. Д/и «Моем Миле руки».

Задача:

1. Учить последовательности действий во время умывания, используя алгоритм умывания.

Оборудование: кукла.

Ход игры.

Взрослый предлагает вымыть кукле руки после прогулки. «Что надо делать?» Взрослый поправляет ошибки в алгоритме, напоминает, что умываться надо аккуратно, не мочить одежду.

Приложение №5

5. Игра в бизиборд

Приложение №6

6. Развивающий коврик «Застегни пуговицы»

Задача: учить пошагово застегивать и расстегивать пуговицы разного размера.

Оборудование: тренажер с различными размерами пуговиц.

Ход занятия:

Предлагается ребенку сначала расстегнуть пуговицы большего размера, далее размеры пуговиц уменьшаются.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей
«Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания

Германа З.

отделения психолого-педагогической помощи группа «Полянка»

Составила:
Шерстенникова Наталья Витальевна,
воспитатель группы

Мурыгино, 2020 г.

Герман 3. 7 лет

Диагноз: Умеренная умственная отсталость, голопрозенцефалия головного мозга, лобарная голопроэнцефалия, симптоматическая эпилепсия, спастический тетрапарез легкой степени в руках, умеренной в ногах.

Герман ходит самостоятельно, но под присмотром взрослых. Сидит с поддержкой, может сидеть и без поддержки. Садится на стул самостоятельно. По лестницам поднимается и спускается, держась за перила, ставя обе ноги на ступеньку. Игрушками интересуется, может определенное время ими манипулировать в руках: рассматривать. Больше любит звучащие игрушки. Крупные игрушки тянет и толкает, как бы играя. Может бегать (пробегают несколько шагов). Самостоятельно открывает и закрывает двери. Лежа на спине, может поворачивать голову. Может держать свою голову в наклонном положении несколько секунд. Лежа на животе, удерживает свою голову в течение нескольких секунд. Дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимая при этом голову. Перекачивается из положения «лежа на животе» на спину. Самостоятельно поднимается из положения, лежа в сидячее положение. Берет предметы всей рукой, перекладывает их из рук в руки. Умеет бросать предметы в большую корзину. Может опустить маленькие предметы в узкое отверстие. Умеет нанизывать кольца на закреплённый стержень, разворачивать завернутые конфеты. Может строить пирамидку из 3-4 кубиков. Правильно держит карандаш в руке. Переливает воду из одной чашки в другую.

Герман принимает пищу самостоятельно. В пище не притязателен. Если мальчик сытый, то отодвигает тарелку. На вопрос хочешь еще, ответит односложно «да», «нет». При приеме пищи не всегда аккуратен. Пьет из кружки самостоятельно. Может держать чашку как одной, так и двумя руками. После питья ставит чашку на стол.

Герман одевается и раздевается самостоятельно. Умеет расстегивать и застегивать одежду на липучке, на застёжке молнии, на пуговицах, как больших, так и маленьких. Знает свою одежду и свой шкафчик с одеждой. Умеет складывать свои вещи на стульчик «стопкой». Самостоятельно берет свои вещи из шкафчика.

Герман самостоятельно ходит в туалет. Знает, где он находится. Умеет пользоваться унитазом, туалетной бумагой, но нужна помощь взрослого.

Герман любит принимать душ. Активно принимает участие при мытье. Пользуется зубной щеткой. Самостоятельно вытирает полотенцем лицо и руки. Сотрудничает с взрослым при подстригании ногтей. Самостоятельно причёсывается. Умеет пользоваться носовым платком.

Мальчик понимает обращенную речь. Общается при помощи кратких предложений, состоящих из одного слова («да», «нет», «пока», «еще», «мама»), но его речь невнятная. Использует некоторые стандартные жесты (кивает головой, указывает пальцем, машет рукой). Показывает, когда ему комфортно и не комфортно. При отрицании чего-либо отрицательно мотает головой. Если ему нравится чем-то заниматься он улыбается, прикасается к человеку, смотрит на него, указывает на объект пальцем.

В настоящее время для Германа актуально при приеме пищи пользоваться вилкой, подготавливаться к самостоятельному умыванию, самостоятельно по алгоритму пользоваться туалетом, самостоятельно складывать в шкафчик свои трусы и майки. Использовать в качестве альтернативной коммуникации символные карточки и жесты.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

- формирование навыка накалывания вилкой пищи.
- формирование навыка подготовки к самостоятельному умыванию (подогнуть рукава одежды при наличии).
- формирование навыка пользования туалета по алгоритму самостоятельно.
- формирование навыка складывания майки и трусов стопкой в шкафчик.

Уровень сформированности навыков самообслуживания. Формируемые цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, д/и, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы. Трудности в процессе работы по развитию навыка. Способы и методы их преодоления).
1. Навыки самообслуживания при приеме пищи. Формирование навыка накалывания вилкой пищи.	Д/и «Перекладывание бусинок» Приложение №1 Упр. «Раскладывание орехов» Приложение №2 Упр. на косвенное формирование кисти. «Перекладывание помпонов в банку». Приложение №3 Рисование вилкой.	символьная карточка и жест «вилка»	вилка	Трудность состояла в том, что у Германа недостаточно развита мелкая моторика, а именно «пинцетный захват».
Анализ. Над формированием навыка работали в течение девяти месяцев. Выполняли упражнения на формирование «пинцетного захвата». В качестве альтернативной коммуникации использовали символьную карточку «вилка», учили жесту «вилка» и жесту «есть вилкой». В настоящее время Герман правильно показывает карточку-символ «вилка», и жест «вилка». Из двух блюд выбирает и показывает (суп, котлета), который можно есть вилкой. Накалывает на вилку кусочки пищи самостоятельно. Навык сформирован.				

2. Навыки самообслуживания при выполнении гигиенических мероприятий. Формирование навыка подготовки к самостоятельному умыванию (подогнуть рукава одежды при наличии).	Д/и «Лодочки» Приложение №5 Д/и «Кукла Катя умывается» Приложение №4 Игры на развитие чувствительности и координации движений: «Котенок кусается» Приложение №10 «Прикрепи прищепки» Приложение №9	символьная карточка «закатать рукава»	опора	Трудность состояла в том, что у Германа недостаточно развита мелкая моторика, в частности «пинцетный захват», ему сложно расстегнуть пуговицы на рукаве рубашки. Герману нужно постоянно напоминать, что перед умыванием надо закатать рукава. Также мальчику при умывании приходилось держаться одной рукой за раковину.
Анализ. Над формированием навыка работали в течение девяти месяцев. Помимо алгоритма умывания стали использовать символьную карточку «закатать рукава». В первые месяцы работы над навыком при каждом умывании обращали внимание на этот символ. Так же перед играми с водой использовалась символьная карточка «закатать рукава». После использования фиксирующей опоры, процедура умывания у Германа проходит более качественно. Навык находится в стадии формирования.				
3. Навыки самообслуживания при гигиене (туалет). Формирование навыка пользования туалетом по алгоритму самостоятельно.	Д/и «Что сначала, что потом?» Приложение №6 Практические упражнения.	алгоритм пользования туалетом	накладка на унитаз с держателями	Трудность заключалась в том, что забывает последовательность действий при посещении туалета.
Анализ: Над формированием навыка работали в течение девяти месяцев. В качестве альтернативной коммуникации использовали символьные карточки алгоритм пользования туалетом. В первые месяцы Герману постоянно напоминали при посещении туалета, чтобы он обратил внимание на размещенные карточки в туалетной комнате. В настоящее время Герману требуется незначительное напоминание. Навык пользования алгоритмом посещения туалета почти полностью сформирован.				

4. Навыки самообслуживания при одевании-раздевании. Формирование навыка складывания майки и трусов стопкой в шкафчик самостоятельно.	Игра-упражнение «Каждой вещи-свое место» Приложение №8 Д/и «Я не Маша-растеряша» Приложение №7	символьные карточки «майка», «трусы»		Трудность заключается в том, что Герман не может симметрично сложить майку и трусы. Не ориентируется в своем шкафчике. Не знает, где должны лежать стопкой его майки и трусы.
Анализ: над формированием навыка работали в течение девяти месяцев. В качестве альтернативной дополнительной коммуникации использовали карточки-символы «майка», «трусы». Такие же карточки разместили у Германа в шкафчике, чтобы он смог ориентироваться, куда нужно положить тот или иной предмет одежды. В первые месяцы работы над навыком Герман вместе с воспитателем учился складывать майки и трусы симметрично. В дальнейшем мальчик понял, как правильно выполнять эти действия. Также он лучше стал ориентироваться в своем шкафчике, но нужен контроль со стороны взрослого. Навык до конца не сформирован.				

Приложение №1

1. Дидактическая игра «Перекладывание бусинок».

Цели:

1. Учить перекладывать бусины щепотью (тремя пальчиками).
2. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: бусины, пуговицы, горох, фасоль. 2 ёмкости.

Ход игры.

Перемешать в одной ёмкости 2 вида бусин (гороха, фасоли, пуговиц) и сортировать по цвету, размеру, по форме. Использовать при перекладывании щепоть, а остальные пальчики подогнуты.

Приложение №2

2. Дидактическая игра «Раскладывание орехов».

Цели:

1. Развивать вращательные движения кисти ведущей руки.
2. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: 2 ёмкости, орехи разных сортов.

Ход игры.

Локти на столе и переложить из одной ёмкости в другую орехи разных видов, используя захват щепотью.

Приложение №3

3. Упражнение «Перекладывание помпонов в банку».

Цели:

1. Развивать сгибательные и вращательные движения кисти.
2. Продолжать формировать «пинцетный захват», выделять указательный палец и большой.

Оборудование: поднос, пиала, 10 помпонов, банка с винтовой крышкой и дыркой для помпонов.

Ход игры.

Взять помпон большим и указательным пальцем. Перенести помпон к отверстию в банке и протолкнуть указательным пальцем. Потом открутить банку, достать помпоны, закрутить крышку и начать игру сначала.

Приложение №4

4. Дидактическая игра «Кукла Катя умывается».

Цели:

1. Развивать навык засучивания рукавов перед умыванием.
2. Учить во время умывания не мочить одежду, аккуратно мыть лицо.

Оборудование: тазик, лейка, кукла, одетая в кофту с рукавами.

Ход игры.

Взрослый предлагает вымыть кукле руки после прогулки. «Что надо делать?» Взрослый поправляет ошибки в алгоритме, напоминает, что умываться надо аккуратно, не мочить одежду.

Приложение №5

5. Дидактическая игра «Сделаем лодочки».

Цели:

1. Учить ребенка последовательно выполнять действия при умывании, подражать действиям взрослого.
2. Способствовать формированию привычки к аккуратности.

Ход игры.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что при умывании надо соблюдать последовательность действий.

- засучивание рукава со словами:

«Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит!»
- открыть кран
- сложить ладошки «Лодочкой»
-подставить руки под струю воды со словами:
Водичка, водичка
Умой мое личико.
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
- закрыть кран
- вытереть руки полотенцем.

Приложение №6

6. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».

Цели:

1.Учить выстраивать цепочку алгоритма посещения туалета. Раскладывать карточки в нужной последовательности.

Оборудование: карточки с алгоритмом.

Ход игры.

1. Из карточек выложить цепочку алгоритма.
2. Взять 1 карточку, а ребенок должен положить следующую.
3. Закрепление знаний при посещении туалета.

Приложение №7

7. Дидактическая игра «Маша-растеряша».

Цели:

1. Совершенствовать умение и привычку аккуратно складывать личные вещи (майку, трусы) в шкаф с помощью педагога.
2. Учить преодолевать препятствия и доводить начатое дело до конца.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Учить дифференцировать одежду по назначению.

Оборудование: разные виды одежды.

Ход игры.

Создавать игровую ситуацию. Из белья выбрать майку и трусы. Совместно с педагогом сложить их в 2 стопки. Потом положить их в свой шкаф.

Приложение №8

8. Игры-упражнения «Каждой вещи - своё место».

Цели:

1. Выяснить, знают ли дети расположение вещей в своем шкафу.
2. Закрепить правило «Каждой вещи – свое место».

Ход игры.

1. Найти свой шкафчик.
2. Открыть их и внимательно все посмотреть. Выяснить все ли лежит на своих местах. Если есть вещи, которые лежат не на своем месте, то исправить это.

Приложение №9

9. Игра «Котенок кусается».

Цель: Развитие чувствительности, восприятия.

Оборудование: бельевые прищепки.

Ход игры.

Бельевой прищепкой ребенок «кусает» ногтевые фаланги поочередно (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я не играю с тобою малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Приложение №10

10. Игра «Прикрепи прищепки».

Цель:

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: бельевые прищепки.

Ход игры.

На уровне плеч ребенка натянута веревка, у него в руках бельевые прищепки. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку на веревку.

Прикреплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых
детей «Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания
Вадима Б., воспитанника отделения Милосердие, группы «Котята»

Оценка навыков самообслуживания дополнительной альтернативной коммуникации
Вадима Б. 17 лет

Диагноз: тяжелая УО (F72) ДЦП спастический тетрапарез GMFCS 5 уровень (G80.0) гидроцефалия внутренняя (Q03.1)

Вадим передвигается в кресле коляске при помощи взрослых. Может удерживать свое тело, в положении сидя, сгибать и выпрямлять правую руку и ногу. Лежа на спине может поворачивать голову в разные стороны. Может удерживать свою голову в наклонном положении не продолжительное время. Близким взрослым дает, себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимая при этом голову. Может сесть из положения, лежа самостоятельно. Удерживает предмет, вложенный в руку, трясет им, размахивает и выпускает из руки. С осторожностью относится к новым предметам, ощупывает, бросает, издает громко, вокализирует. Зажимает предметы в кулаке и крепко держит, если предмет был вложен в руку. Может дотрагиваться до предметов, которые не видит, ощупывает их. Не всегда узнает.

Вадим дает знать, что хочет, есть и пить, вокализируя. Мальчик проявляет готовность к приему пищи. Самостоятельно пьет из кружки, вложенной ему в руку. Учится кушать с взрослым «рука в руке». Захватывает протертую пищу с ложки, жует.

Самостоятельно не одевается. Может характерными движениями рук помогать одевать и раздевать себя (протягивает руки и просовывает их в одежду).

Пользуется памперсом, но не дает знать, когда нужно его сменить.

Вадим самостоятельно не моется, но принимает участие в умывании, позволяет взрослому мыть лицо, протягивает руки под струю воды. Чистит зубы совместно с воспитателем. Все манипуляции при мытье переносит спокойно. Если температура воды не нравится, то голосом и движениями телом дает знать.

Вадим не говорящий. На свое имя реагирует. Если ему не комфортно, что-то не нравится, то он кричит, привлекает внимание прочими звуками (бросает игрушку на пол, стучит по стене или кровати). А если Вадиму нравится (например, любимая музыкальная передача), то тело расслабленное, выполняет характерные движения головой. Простые речевые инструкции понимает и выполняет. Знает свое имя, различает присутствующих знакомых взрослых по голосам. Начал поддерживать диалог. К знакомым людям протягивает руку. Предпочитает музыкальные звучащие игрушки.

В настоящее время для Вадима актуально:

Удерживать ложку, вложенную в руку.

Позволять взрослому мыть руки.

Сотрудничать при смене подгузника.

Помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями.

Использовать в качестве альтернативной коммуникации предметы-символы.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

Формировать навык удерживать ложку, вложенную в руку.

Формировать навык позволять взрослому мыть руки.

Формировать навык сотрудничества при смене подгузника.

Формировать навык помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями.

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
Навыки приема пищи				
Формировать навык удерживать ложку, вложенную в руку.	Игры с захватами всей рукой предметов и удержания предмета, вложенного в руку. (Приложение 1) Массаж кистей рук. (Приложение 2)	- Пространственно-осозательный символ «Ложка» (символизирующий момент кормления) - Ритуал вхождения в процесс кормления (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)	Тяжелая ложка с удерживающим ремешком, противоскользящий коврик, бортики для тарелки.	Необходимо было подобрать ложку подходящей для мальчика конструкции, веса и текстуры ручки. Выбрали тяжелую ложку с толстой ручкой из вспененной резины с ремешком.
Навык сформировался, благодаря подбору столового прибора.				
Навыки личной гигиены				
Формировать навык позволять взрослому мыть руки	Совместные игровые действия, направленные на установления положительного контакта. Игры с водой разной температуры. (Приложение 4) Массаж кистей рук. (Приложение 2)	- Пространственно-осозательный символ «Мыло» (символизирующий момент умывания) - Ритуал вхождения в процесс умывания (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)		Подбор оптимального положения для мытья рук, вызвал трудности на начальном этапе формирования навыка.
Навык начал формироваться. Мальчик более спокойно переносит водные процедуры, длительность которых постепенно увеличивается.				
Навыки пользования туалетом				
Формировать навык сотрудничества при смене подгузника	Тактильные игры на схему тела. (Приложение 3) Упражнения поворот со спины на бок и обратно	- Пространственно-осозательный символ «Липучка» (символизирующий гигиенические		Выяснили, что мальчик может поворачиваться только на левый бок. Скорректировали стратегию сотрудников

	(Приложение 6)	процедуры) - Ритуал вхождения в гигиенические процедуры (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)		при смене подгузников.
Навык сформировался. Мальчик по просьбе переворачивается со спины на левый бок (поворот на правый бок невозможен).				
Навыки одевания - раздевания				
Формировать навык помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями	Тактильная игра на схему тела (Приложение 3) Упражнения для снятия гипертонуса мышц рук и нормализации суставных функций (Приложение 5)	- Пространственно-осознательный символ «Пуговица» (символизирующий момент одевания/раздевания) - Ритуал вхождения в процесс одевания/раздевания (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)	Одежда свободного покроя.	
Навык начал формироваться, проявляется нерегулярно.				

Приложение 1

Игры с захватами всей рукой предметов и удержания предмета, вложенного в руку.

Игра «Подержи»

Цель: обучение удержанию вложенного предмета в руку.

Протяните ребенку свой палец, погладьте внутреннюю поверхность его руки. Когда ребенок сожмет кулачек, слегка потяните или поворачивайте свой палец.

Ощупывание и захват низко подвешенных погремушек

Цель: развитие зрительного и слухового внимания, целенаправленных действий руками в процессе потягивания до подвешенных в пределах досягаемости игрушек.

На расстоянии вытянутой руки ребенка на уровне его грудной клетки разместить подвеску с контрастными звучащими игрушками. Привлеките внимание малыша к подвеске, изменяя положение игрушек на ней и вызывая из них звуки. Помогите ребенку дотянуться до подвески, дотронуться до нее, ударить по ней, захватить подвешенную игрушку. При необходимости предложите малышу необходимую помощь (от действий «рука в руке»), постепенно уменьшая степень поддержки.

Приложение 2

Массаж кистей рук.

Массаж делается резиновым массажным мячиком, размер которого соответствует руке ребенка. Движения выполняются под стихотворение:

Я мячиком круги катаю
Взад – вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку
Будто я сметаю крошку
Я сожму его немножко
Как сжимает лапу кошка
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.

Приложение 3

Игры на схему тела «Дарики-дарики»

Дарики-дарики

Летели комарики,

З-з-з!

Вились, вились, в носик вцепились!

Кусь!

Берем ручки малыша и хлопаем в ладошки

Складываем пальцы руки в щепоть

Рука совершает круговые движения

«комарик» вцепляются в носик, ручку...

Приложение 4

Игры с водой разной температуры «Хлюп-хлюп»

Покажите ребенку, что можно шлепать по воде разными ручками по очереди, или сразу правой и левой ладошкой. Ребенку можно также показать, что можно бить по воде сильно, а можно слегка касаясь воды. Все свои действия, сопровождая словами: «Пошлепаем тихонько, а теперь сильнее! Двумя руками, а теперь одной!» Не забывайте хвалить малыша «Молодец! Умничка!».

Приложение №5

Упражнения для снятия гипертонуса мышц рук и нормализации суставных функций

- проводить активные движения кистью ребенка в разных направлениях, изредка потряхивая рукой и расслабляя мускулатуру;
- крепко удерживать руку или предплечье ребенка до устранения состояния гипертонуса, после чего покачать или встряхнуть конечность для расслабления;

- ребенок лежит на животе, под грудью подложена подушка. Взрослый приподнимает ребенка за верхние конечности, разгибая верхнюю часть туловища.

Приложение №6

Упражнения на переворот со спины на бок

Упражнение 1 «Ой, кто здесь?» Кладём игрушку справа. Ребёнок лежит на спине. Придерживаем ножки и привлекаем внимание к игрушке. Ребенок, чтобы рассмотреть интересный объект, слегка напряжёт боковые мышцы и мышцы шеи, будет пытаться повернуться. Чтобы мышцы развивались симметрично, перекладываем игрушку слева и повторяем процедуру.

«Ножка и переворот» Ребёнок лежит на спинке. По очереди подводим ножки к животу: сначала подводим левую ножку и переворачиваем тело направо, меняем – подводим правую ножку к животу, а тело переворачиваем налево.

Упражнение 3 «Переворот обратно на спину» После того как ребёнок освоит поворот на бок, нужно почаще оставлять его на боку. Так он скорее поймёт, что можно совершать и обратное движение, переворачиваться обратно на спину.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых
детей «Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания
воспитанницы отделения Милосердие, группы «Неваляшки»
Натальи М.

Мурыгино 2021 год

Оценка навыков самообслуживания и альтернативной дополнительной коммуникации

Наташи М. 6 лет

Диагноз: тяжелая УО (F72.0) ДЦП спастическая диплегия GMFCS 5 уровень (G82.4)

Наташа передвигается на коляске с помощью взрослого. Плохо удерживает голову и тело, нуждается в фиксации. Движения конечностей ограничены, нарушена произвольность и координация.

Наташа может передвигаться лежа на спине, отталкиваясь ногами и помогая себе движениями тела. Лежа на животе, девочка старается держать голову, может проползти, отталкиваясь ногами незначительное расстояние и дотянуться до интересной игрушки. Может переворачиваться с живота на спину. Если девочку взять за кисти рук, она может подтянуться из положения «лежа» и сесть, а потом старается встать на ноги. Пытается сделать несколько шагов.

Мелкая моторика у Наташи развита слабо: пальцы малоподвижны, движение кистей рук и пальцев отличается несогласованностью и неточностью. Наташа может захватывать с поверхности и брать из рук взрослого игрушку всеми пальцами, держит в кулачке непродолжительное время, удерживает игрушку в левой руке. Ведущая рука левая.

Наташа принимает пищу из бутылки с помощью соски. Кормит девочку взрослый. Наташа способна глотать, различает вкус пищи, предпочитая сладкую. Свой отказ от еды может показать мимикой и выталкиванием пищи язычком. Не фиксирует взгляд на бутылочке, и не тянется к ней.

При одевании и раздевании оказывает незначительную помощь, протягивает руки.

Позволяет чистить зубы и умывать ее. Девочка не контролирует процессы опорожнения, находится в подгузниках.

Наташа веселая, эмоциональная девочка, требующая к себе постоянного внимания. Вступает в контакт легко и охотно. Наташа реагирует на своё имя поворотом головы и протягиванием ручек. Знает по именам других детей, указывает поворотом головы при вопросе «Где Дуся?». Наташа узнает знакомых людей, смотрит и слушает, отвечает, показывая свои эмоции. Девочка привлекает к себе внимание взглядом, криком, протягиванием рук и улыбкой. Наташа вокализирует. Девочка понимает простые речевые инструкции и старается выполнить их.

Девочка знает и может показать части лица, тела, как на себе, так и на кукле или другом человеке.

Для Наташи актуально в настоящее время:

Фиксировать взгляд на бутылочке.

Тянуться к бутылочке с помощью взрослого.

Удерживать зубную щетку в руке с помощью взрослого.

Снимать шапку с помощью взрослого.

Использовать в качестве альтернативной коммуникации предметы-символы яркого цвета.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

Формировать навык фиксировать взгляд на бутылочке.

Формирование навыка тянуться к бутылочке с помощью взрослого.

Формировать навык удерживать зубную щетку в руке с помощью взрослого.

Формировать навык снимать шапку с помощью взрослого.

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
Навыки приема пищи				
Формировать навык и фиксировать взгляд на бутылочке	- Упражнения по фиксации взгляда на предметах с использованием сенсорно-тактильного набора (Приложение №1)	Пространственно-осознательный символ «Бутылочка» (символизирующий момент кормления)	Яркая бутылочка.	Подбор бутылочки, которая будет привлекать внимание. Был изготовлен яркий чехол.
Навык сформировался быстро, так как были предпосылки.				
Формирование навыка тянуться к бутылочке	- Подбор наиболее стабильной позы для кормления - Игра с подвешенными игрушками для развития двигательного сосредоточения и координации - Массаж кистей рук и пальцев (Приложение №2) Игра «Собери шарики» (Приложение №3) - Комплекс упражнений на фитболе (Приложение №8)	Пространственно-осознательный символ «Бутылочка» (символизирующий момент кормления)	Яркая бутылочка, в чехле из материала приятного для руки ребенка	Необходима дополнительная фиксация тела для стабилизации корпуса и головы ребенка.
Навык начал формироваться. Большую трудность составила адаптация коляски для придания стабильной позы при кормлении. До конца справиться с этим не смогли. У девочки спастика, что затрудняет формирование навыка.				
Навыки личной гигиены				

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
Формировать навык удерживать зубную щетку в руке	- Игра «Подержи» (Приложение №4) - Игра «Чистим кукле зубки» (Приложение №5) - Массаж кистей рук и пальцев (Приложение №2) - Упражнения для снятия гипертонуса мышц рук и нормализации суставных функций (Приложение №7)	Пространственно-осозательный символ «Зубная щетка» (символизирующий чистку зубов)	Силиконовая зубная щетка, раковина с зеркалом под рост ребенка	Интерес к процессу возник после того как повесили зеркало и девочка стала видеть свое отражение. Давали щетку как игрушку, которую можно самостоятельно исследовать и манипулировать. Подобрали приемлемое и удобное положение при чистке зубов. Это оказалось положение с использованием вертикализатора.
Навык начал формироваться. Потребовалось время для подбора стабильной позы со свободными руками. Опытным путем была подобрана зубная щетка, подходящая по размеру и приятная по ощущениям.				
Навыки пользования туалетом				
Формировать навык сидеть на горшке	- Комплекс упражнений на фитболе (Приложение №8)	Пространственно-осозательный символ «Туалетная бумага» (символизирующий туалет)	Адаптированный санитарный стул	Обычный детский горшок был неудобен для сидения, пришлось его адаптировать, используя опору для сидения.
Навык начал формироваться. Основная проблема девочки – стабильное положение тела.				
Навыки одевания - раздевания				
Формировать навык снимать шапку	- Игра «Снимаем шапку с куклы» (Приложение №6)	Пространственно-осозательный символ		

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
	- Упражнения для снятия гипертонуса мышц рук и нормализации суставных функций (Приложение №7) - Массаж кистей рук и пальцев (Приложение №2)	«Пуговица» (символизирующий процесс одевания / раздевания)		
Девочка научилась стягивать шапку с куклы и со своей головы. Снять шапку получается не с первого раза, так как не хватает физической силы.				

Приложения к индивидуальной программе

Приложение №1

«Упражнения по фиксации взгляда на предмете»

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете

Ожидаемый результат:

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Методические рекомендации:

при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Ожидаемый результат:

проследить взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Методические рекомендации:

педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом

Ожидаемый результат:

проследить взглядом за движущимся удаленным объектом

Методические рекомендации:

используемые для проследивания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

Приложение №2

«Массаж кистей рук и пальцев»

1. Погладьте несколько раз ручку ребенка от кончиков пальцев к локотку и наоборот. Сначала погладьте внешнюю сторону руки, потом внутреннюю.

Ручки, ручки! Я вас знаю,

Я водой вас умываю.

Пальчики я тоже знаю,

Ими я сейчас играю.

2. Поглаживающими движением каждого пальчика к ладошке. Каждый пальчик, каждую фалангу, от подушечки к основанию пальчиков, затем поменяйте ручки.

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой — парень с душой,

Палец указательный — господин влиятельный,

Палец средний — тоже не последний.

Палец безымянный — с колечком ходит важный,

Пятый — мизинец, принёс вам гостинец.

3. Похлопывающими движениями проведите по каждому пальчику от кончиков к ладошке. Затем поменяйте ручки.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

А вот этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

4. Точечными круговыми движениями от кончиков пальцев к ладошке. Затем поменяйте ручки.

Этот пальчик хочет спать

Этот пальчик лег в кровать

Этот пальчик чуть вздремнул

Этот пальчик уж уснул

Этот крепко — крепко спит

Тише, тише, не шумите...

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птицы щебетать,

Будут пальчики вставать!

5. Помассируйте подушечки, слегка надавливая на них, а на ладошке — круговыми движениями, как «сорока ворона».

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб кидать и чтоб держать,

Чтобы брать и чтоб давать.

Их нетрудно сосчитать:

Их конечно целых пять!

6. Завершите гимнастику упражнением 1

Приложение №3

Игра «Собери шарики»

Цель: обучить дотягиваться до предмета, находящегося перед ребенком.

Разложить шары и побудить ребенка доставать их.

Приложение №4

Игра «Подержи»

Цель: Обучение захвату и удержанию предметов в руке (шарика, кубика, погремушки...)

Положите, какой либо предмет (например, погремушку) в руку ребенка и посмотрите, обхватил ли его ребенок рукой. Если ребенок не берет предмет, обхватите предмет пальцами. Подвигайте ручками в такт мелодии. Подвигайте погремушкой по запястью, по внутренней поверхности руки. Поводите предметами из различных материалов по внутренней поверхности руки и снова уберите. Это могут деревянные игрушки, кубик из ткани, шарик из смятой алюминиевой фольги, кубик из пластмассы, детское кольцо, связка ключей.

Приложение №5

Игра «Чистим кукле зубки»

Цель: развитие навыка чистки зубов, воспитание положительного отношения к процессу чистки зубов.

Оборудование: зубная щетка, стакан с водой, зеркало, кукла.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание на то, что одна из кукол грустная, узнаём почему (кукла Маша не чистит зубки, и они у неё болят). Далее воспитатель

демонстрирует чистку зубов на кукле Маше. После этого воспитатель просит ребенка повторить те же действия. Упражнение сопровождать потешкой:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

Кто чистит зубы по утрам,

Тот поступает мудро!

Кто чистит их по вечерам,

Тот поступает мудро!

А захотелось пожевать

Зефир или бутерброд,

Кто мудр, тот будет полоскать

После еды свой рот!

Гони подальше тётку Леню,

И помни о зубах весь день!

(Р. Куликова)

Приложение №6

Игра «Снимаем шапку с куколки»

Цель: Обучение захвату и стягиванию шапки с головы.

На нескольких куклах надеты шапки разного цвета. Побуждать ребенка захватить и снять шапку с куклы.

Приложение №7

«Упражнения для снятия гипертонуса мышц рук и нормализации суставных функций»

- проводить активные движения кистью ребенка в разных направлениях, изредка потряхивая рукой и расслабляя мускулатуру;
- крепко удерживать руку или предплечье ребенка до устранения состояния гипертонуса, после чего покачать или встряхнуть конечность для расслабления;
- ребенок лежит на животе, под грудью подложена подушка. Взрослый приподнимает ребенка за верхние конечности, разгибая верхнюю часть туловища.

Приложение №8

Комплекс упражнений на фитболе.

Упражнение 1. Покачивание на животе. Ребенок лежит животом на мяче. Придерживая рукой за спину, покачайте его назад вперед, влево вправо, потом по кругу.

Упражнение 2. Покачивание на спине. Аккуратно переверните грудничка на спинку, придерживая мяч ногами. Повторите покачивания в разные стороны.

Упражнение 3. «Пружинка». Снова положите малыша на фитбол животом вниз. Одной рукой захватите «вилочкой» ножки (между средним и указательным пальцем зажмите лодыжку ребенка, большим пальцем образуйте кольцо вокруг ножек). Другой рукой короткими, мягкими, толчками надавливайте на спину или попу малыша. Получаются пружинистые движения вниз вверх. Это же упражнение можно делать в положении лежа спиной вниз. После того, как малыш подрос, и вы освоили эти базовые упражнения с фитболом, можно переходить к более сложным.

Упражнение 4. Сложные покачивания. Постепенно плавно увеличивая амплитуду покачиваний, научитесь поддерживать ребенка за коленные суставы, а потом только за голеностопные. Приподнимая ножки или руки малыша, отрывайте свои руки от фитбола. Делайте зависания в нижних положениях. При этом немного потряхивайте ребенка, вибрируйте.

Упражнение 5. «Тачка». Малыш лежит животом вниз, упирается руками в мячик. Вы держитесь за голеностопные суставы, приподнимаете ножки ребенка.

Упражнение 6. «Хватай-ка». Бросьте пару игрушек перед фитболом. Ребенок

лежит на фитболе вниз животом. Придерживая за голеностопные суставы, опускайте его вниз головой. Дайте малышу возможность схватить игрушки.

Упражнение 7. «Всадник». Ребенок лежит спиной вниз. Удерживая за предплечья, поднимаем ребенка в сидячее положение. Сохраняя такую позицию, балансируем несколько секунд. Затем снова опускаем грудничка в лежачее положение спиной вниз.

Упражнение 8. «Складочка». Ребенок лежит на фитболе вниз животом. Удерживая малыша руками за каждую голень отдельно, прокатываете к себе и от себя мяч. Подкатили к себе - согнули ножки ребенка в коленях, откатили - распрямили ножки.

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей
«Родник»

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания
Егора Ф., воспитанника отделения Милосердие, группы «Цыплята»

Составил: воспитатель, Зубкова
Нина Петровна

Мурыгино 2020 г.

**Оценка навыков самообслуживания
и дополнительной альтернативной коммуникации
Егора Ф. 9 лет**

Диагноз: тяжелая УО с нарушением поведения (F72.1) ДЦП спастический тетрапарез GMFCS 5 уровень псевдобельбарный синдром (G82.4) симптоматическая эпилепсия.

Егор передвигается в кресле коляске при помощи взрослого. Свое тело и голову в положении сидя не удерживает. Сидеть в кресле может только в полусидящем положении и с дополнительной фиксацией. Перевернуться с живота на спину не может.

Нарушена координация и точность движений. Проявляются стереотипные движения: нецеленаправленные хаотичные машущие движения руками, однообразные повороты головой.

У Егора объем движений пальцев и руки ограничен. Игрушку, вложенную в руку, не удерживает. Следит за движением игрушки.

Егор кушает и пьет из бутылочки с соской. К бутылочке не тянется, ее не удерживает, бутылочку подносит, держит – взрослый. Способен глотать. Взгляд на бутылочке фиксирует.

Егор самостоятельно не одевается и не раздевается. Не помогает при одевании и раздевании характерными движениями (не протягивает руки и ноги). Не дает знать, когда нуждается в смене подгузника и не сотрудничает при смене подгузника.

Позволяет взрослому чистить зубы, мыть руки. Умывать лицо не любит – начинает вертеть головой, плакать.

Зрительный контакт непродолжительный. Речевые инструкции и жесты не понимает. Выражает эмоции и потребности плачем. Пуглив, осторожен, в контактах избирателен.

Для Егора актуально в настоящее время:

Тянуться к бутылочке.

Позволять взрослому чистить зубы, не протестуя.

Сотрудничать при смене подгузника

Помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями.

Использовать в качестве альтернативной коммуникации предметы-символы.

На начальном этапе реализации проекта ставлю задачи:

Формировать навык тянуться к бутылочке;

Формировать навык позволять взрослому чистить зубы, не протестуя.

Формировать навык сотрудничества при смене подгузника

Формировать навык помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями.

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
Навыки приема пищи				
Формировать навык тянуться к бутылочке	- Подбор наиболее стабильной позы для кормления - Игра с подвешенными игрушками для развития двигательного сосредоточения и координации - Пассивно-активная гимнастика для увеличения подвижности суставов, снижение тонуса (Приложение №1) - Физические упражнения на фитболе (Приложение №2)	- Пространственно-осознательный символ «Бутылочка» (символизирующий момент кормления) - Ритуал вхождения в процесс кормления (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)	- Яркая бутылочка - Чехол для бутылочки из приятной на ощупь ткани.	- Бутылочка не привлекает внимание ребенка, потому что блеклая, прозрачная. Ребенок ее не видит, не замечает. Необходимо сделать ее более заметной для ребенка. - Мальчик пугается от неожиданных движений. Договорились со всеми сотрудниками, кто кормит Егора о ритуале перед кормлением. - Ребенку неудобно захватывать и держать бутылочку. Необходимо подобрать меньшую по размеру бутылочку с двумя ручками.
При виде бутылочки Егор начинает причмокивать, сигнализируя о готовности к приему пищи. Стал избирателен в еде, начал отказываться от пищи, если не хочет или не понравилось. Тянется к бутылочке, движения неточные, пытается захватить бутылочку локтевой частью.				
Навыки личной гигиены				
Формировать навык позволять взрослому	- Совместные игровые действия, направленные на	- Пространственно-осознательный символ	- Силиконовая зубная щетка	- Егор сжимает губы. Стали давать щетку в

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
чистить зубы, не протестуя	установления положительного контакта (Приложение №4) - Игра с прикосновениями «Дзынь!» (Приложение №6)	«Зубная щетка» (символизирующий чистку зубов) - Ритуал вхождения в выполнение гигиенических процедур (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)	- Зубная паста с приятным для ребенка вкусом	качестве игрушки. Попробовали заменить обычную детскую щетку на силиконовую щетку-напальчник. Понравилась зубная паста со вкусом «Бубль-гум» - Мальчик пугается от неожиданных движений. Договорились со всеми сотрудниками, кто умывает Егора о ритуале перед чисткой зубов.

Навык начинает формироваться. Длительный период формирования навыка связан с высоким уровнем тревожности у ребенка, который пришлось преодолевать. Был продуман и введен ритуал подготовки к моменту чистки зубов, чистка зубов комментируется, подобрана зубная щетка, комфортная по размеру и материалу.

Навыки пользования туалетом

Формировать навык сотрудничества при смене подгузника	- Совместные игровые действия, направленные на установления положительного контакта (Приложение №4) - Физические упражнения на переворот со спины на бок (Приложение №3)	- Пространственно-осознательный символ «Присыпка» (символизирующий смену памперсов) - Ритуал вхождения в выполнение гигиенических процедур		- Мальчик пугается от неожиданных движений. Договорились со всеми сотрудниками, кто меняет Егору подгузники о ритуале перед гигиенической процедурой
---	---	---	--	--

Уровень сформированности навыка самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
		(обязательный для выполнения всеми сотрудниками)		
Из-за мышечной слабости навык формируется медленно. Благодаря регулярным физическим упражнениям мальчик стал способен к продолжению движения, начатого взрослым, при повороте со спины на бок.				
Навыки одевания - раздевания				
Формировать навык помогать взрослому одевать и раздевать себя характерными движениями	- Пассивно-активная гимнастика для увеличения подвижности суставов, снижения тонуса (Приложение №1) - Игровые действия, направленные на формирование представления схемы тела (Приложение №5)	- Пространственно-осозательный символ «Пуговица» (символизирующий процесс одевания / раздевания) - Ритуал вхождения в процесс переодевания (обязательный для выполнения всеми сотрудниками)	Одежда свободного покроя.	- Мальчик пугается от неожиданных движений. Договорились со всеми сотрудниками, кто одевает Егора о ритуале перед одеванием.
Из-за мышечной слабости навык формируется медленно. Благодаря регулярным физическим упражнениям мальчик стал протягивать и выпрямлять руки при одевании.				

Пассивно – активная гимнастика для увеличения подвижности суставов.

Упражнение 1. Берём кисть руки ребёнка и производим с ней пассивно все физиологически возможные движения. Зафиксировав лучезапястный сустав одной рукой, другой стараемся раскрыть кисть и отвести большой палец. Отпустив кисть, мы, как правило, видим, что она снова сжимается в кулак. Повторяем действие, удерживая кисть раскрытой в течение некоторого времени.

Упражнение 2. Для улучшения подвижности лучезапястного сустава выполняем в нем сгибание и разгибание, а также повороты кисти, придерживая этот сустав одной рукой. Движения выполнять осторожно, без рывков.

Упражнение 3. Осуществляем сгибание и разгибание в локтевом суставе, придерживая локоть одной рукой. Темп медленный или средний.

Упражнение 4. Пальцами одной руки фиксируем плечевой сустав ребёнка и производим в нём сгибание-разгибание(руку вверх-вниз) и отведение-приведение (руку вверх-вниз через сторону). Не допускаем при этом резких движений.

Упражнение 5. Сгибаем конечность в локтевом суставе и упираем ладонь ребёнка в ладонь родителя - инструктора. Затем, подталкивая снизу локоть ребенка, производим разгибание - толчок вперед.

При тугоподвижности, контрактурах суставов нижних конечностей:

Упражнение 1. Выполняем сгибание - разгибание в голеностопном суставе, придерживая его одной рукой.

Упражнение 2. Удерживая голеностопный сустав в положении максимального сгибания, выполняем сгибание - разгибание в коленном суставе. Следим, чтобы колено не отклонялось в стороны.

Упражнение 3. Захватив одной рукой тазобедренный сустав, а другой, удерживая конечность в прямом положении, поднимаем ногу на максимально возможную высоту (до болевых ощущений) и возвращаем обратно.

Упражнение 4. Из такого же положения произвести отведение нижней конечности в сторону. Выполнять в медленном темпе.

Упражнение 5. Привести колени к животу и, поставив стопы на ладонь одной руки, другой оказывая давление на колени, выпрямить конечности.

Следующие упражнения выполняем в исходном положении (далее И.П.) лёжа на животе.

Упражнение 6. Привлекая ребенка игрушками, постараться выполнить активно повороты головы влево - вправо. (Ребенок должен попытаться выполнить это без помощи).

Упражнение 7. Ребенок лежит на животе, нижние конечности под грузом. Одной рукой фиксируем плечевой сустав, другой, удерживая за предплечье, совершаем "плавательные" движения. Темп средний, без резких рывков.

Упражнение 8. Согнув одну ногу в коленном суставе, выполняем сгибание - разгибание в голеностопном.

Упражнение 9. Прижав область таза к кушетке, подвести руку под нижнюю конечность, приподнять её, выполняя разгибание тазобедренного сустава.

Упражнение 10. Зафиксировав одну нижнюю конечность в максимально возможно прямом положении, произвести сгибание другой в коленном суставе и ротацию в тазобедренном, т.е. ногу, согнутую в колене, отвести в сторону так, чтобы стопа отведенной ноги была на уровне колена другой. Темп Медленный.

Приложение №2

Комплекс упражнений на фитболе.

Упражнение 1. Покачивание на животе. Ребенок лежит животом на мяче. Придерживая рукой за спину, покачайте его назад вперед, влево вправо, потом по кругу.

Упражнение 2. Покачивание на спине. Аккуратно переверните грудничка на спинку, придерживая мяч ногами. Повторите покачивания в разные стороны.

Упражнение 3. «Пружинка». Снова положите малыша на фитбол животом вниз. Одной рукой захватите «вилочкой» ножки (между средним и указательным пальцем зажмите лодыжку ребенка, большим пальцем образуйте кольцо вокруг ножек). Другой рукой короткими, мягкими, толчками надавливайте на спину или попу малыша. Получаются пружинистые движения вниз вверх. Это же упражнение можно делать в положении лежа спиной вниз. После того, как малыш подрос, и вы освоили эти базовые упражнения с фитболом, можно переходить к более сложным.

Упражнение 4. Сложные покачивания. Постепенно плавно увеличивая амплитуду покачиваний, научитесь поддерживать ребенка за коленные суставы, а потом только за голеностопные. Приподнимая ножки или руки малыша, отрывайте свои руки от фитбола. Делайте зависания в нижних положениях. При этом немного потряхивайте ребенка, вибрируйте.

Упражнение 5. «Тачка». Малыш лежит животом вниз, упирается руками в мячик. Вы держитесь за голеностопные суставы, приподнимаете ножки ребенка.

Упражнение 6. «Хватай-ка». Бросьте пару игрушек перед фитболом. Ребенок лежит на фитболе вниз животом. Придерживая за голеностопные суставы, опускайте его вниз головой. Дайте малышу возможность схватить игрушки.

Приложение №3

Упражнения на переворот со спины на бок

Упражнение 1 «Ой, кто здесь?» Кладём игрушку справа. Ребёнок лежит на спине. Придерживаем ножки и привлекаем внимание к игрушке. Ребенок, чтобы рассмотреть интересный объект, слегка напряжёт боковые мышцы и мышцы шеи, будет пытаться повернуться. Чтобы мышцы развивались симметрично, перекладываем игрушку слева и повторяем процедуру.

Упражнение 2 «Ножка и переворот» Ребёнок лежит на спинке. По очереди подводим ножки к животу: сначала подводим левую ножку и переворачиваем тело направо, меняем – подводим правую ножку к животу, а тело переворачиваем налево.

Упражнение 3 «Переворот обратно на спину» После того как ребёнок освоит поворот на бок, нужно почаще оставлять его на боку. Так он скорее поймёт, что можно совершать и обратное движение, переворачиваться обратно на спину.

Приложение №4

Совместные игровые действия, направленные на установления положительного контакта

«Ладушки – ладошки»		
Ладушки – ладошки	}	<i>Хлопаем в ладошки</i>
Хлопаем в ладошки		
Хлопаем в ладошки		
Отдохнем немножко		<i>Положим руки на колени</i>

Приложение №5

Игровые действия, направленные на формирование представления схеме тела

Тактильная игра «Мышки»

Мышки побежали, побежали, побежали *Пальца рук бегут по телу малыша от кс*

разбежались

Идет кошка «Мяу – мяу, где же мышки?»

пяток к макушке

*Идем ладошками по ножкам, бочкам, живо
спинке ребенка, мягко, как кошка*

Вот она мышка попалась! Она на животике
Хватаем ребенка за названные части тела
носики, на пяточках, на шейке и т.д.)

«Приветствие»

Здравствуй, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуй, ножки – топ, топ, топ.

Здравствуй, щечки – плюх, плюх, плюх,

Пухленькие щечки - плюх, плюх, плюх.

Здравствуй губки – чмок, чмок, чмок,

Здравствуй глазки – ок, ок, ок,

Здравствуй мой носик – пип, пип, пип,

Здравствуй, Егорка, привет-привет!

Приложение №6

Игра с прикосновениями «Дзынь!»

Стенка, стенка,

Потолок,

Две ступеньки,

Дзынь – звонок!

Потрогайте поочередно щечки

Дотроньтесь до лобика

Поочередно до нижней и верхней губы

Дотроньтесь до носика

IV. Приложения.

Приложение №1

Вопросник к диагностической карте «Самообслуживание»

Цель: выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у ребенка с ТМНР.

Инструкция для специалиста. Карта заполняется следующим образом: если навык, соответствующий определенному вопросу, сформирован, то, ячейка с номером вопроса заштриховывается полностью синим карандашом. Если навык освоен частично, то соответствующая ячейка заштриховывается частично красным карандашом. Если навык не сформирован, то поле остается пустым. В последующей карте навыки, сформировавшиеся за год, заштриховываются красным. Навыки, сформированные ранее, но уже не используемые, заштриховываются полностью синим карандашом.

Прием пищи.

1. Использует определенные сигналы о потребности в еде, питье.
2. По-разному выражает состояние сытости.
3. Выражает предпочтение, либо отказ от блюд.
4. Проявляет готовность к приему пищи.
5. Проявляет активность при кормлении.
6. Способен глотать.
7. Фиксирует взгляд на бутылочке.
8. Тянется к бутылочке.
9. Удерживает бутылочку в руках.
10. Направляет соску ко рту.
11. Удерживает соску во рту.
12. Отстраняет ото рта соску.
13. Ест только с помощью взрослого.
14. Кушает «рука в руке».
15. Захватывает пищу с ложки зубами.
16. Захватывает пищу с ложки губами.
17. Жует протертую пищу.
18. Жует неоднородную пищу.
19. Откусывает кусочки мягкой пищи.
20. Откусывает кусочки твердой пищи.
21. Берет со стола кусочки готовой пищи (хлеб).
22. Удерживает ложку в руке.
23. Зачерпывает пищу из тарелки.
24. Удерживает ложку с едой (пищу в ложке).
25. Подносит ложку с едой ко рту.

26. Размешивает ложкой жидкость.
27. Отделяет ложкой кусочки от целого.
28. Удерживает вилку в руке.
29. Берет вилкой пищу из тарелки.
30. Удерживает вику с едой (пищу на вилке).
31. Подносит вилку с едой ко рту.
32. Отделяет вилкой кусочки от целого.
33. Накалывает кусочки на вилку.
34. Использует салфетки.

Питье.

35. Пьет с ложки.
36. Пьет из кружки с помощью взрослого.
37. Берет чашку со стола.
38. Удерживает чашку двумя руками.
39. Удерживает чашку одной рукой.
40. Подносит чашку ко рту.
41. Пьет из чашки.
42. Пьет из чашки, не проливая.
43. Ставит чашку на стол.
44. Пьет через соломинку.

Одевание – раздевание.

45. Помогает одевать – раздевать себя характерными движениями.
46. Снимает носки или шапку.
47. Надевает шапку.
48. Расстегивает застёжки на липучках.
49. Снимает штанишки.
50. Надевает носки.
51. Застегивает застёжки на липучке.
52. Одевает ботинки.
53. Надевает штанишки.
54. Снимает футболку (джерпер).
55. Снимает рубашку (блузку).
56. Расстегивает застёжку-молнию.
57. Надевает футболку (джерпер).
58. Надевает рубашку (блузку).
59. Надевает платье или длинные брюки.
60. Расстегивает большие пуговицы.
61. Застегивает большие пуговицы.
62. Раздевается полностью.
63. Одевается полностью.
64. Застегивает кнопки.
65. Расшнуровывает шнуровку.
66. Зашнуровывает шнуровку.
67. Расстегивает мелкие пуговицы.
68. Застегивает мелкие пуговицы.
69. Различает (узнает) свою одежду.

70. Складывает одежду на стульчик.
71. Складывает одежду на полку шкафа «стопкой»
72. Берет вещи с полки шкафа.
73. Достает вещи из шкафа, снимая с крючка.
74. Вешает вещи в шкаф на крючок.
75. Достает вещи из шкафа, снимая с вешалки - плечиков.
76. Вешает вещи в шкаф на вешалку - плечики.

Туалет.

77. Дает знать, когда нуждается в смене подгузника.
78. Сотрудничает при смене подгузника.
79. Сидит на горшке.
80. Сидит на горшке необходимое количество времени.
81. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.
82. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.
83. Привык ходить в туалет в определенное время.
84. Время от времени остается сухим всю ночь.
85. На протяжении дня остается сухим, но нужно часто водить в туалет.
86. Знает местонахождение туалета.
87. Показывает или говорит, что хочет в туалет.
88. Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета.
89. Умеет открывать-закрывать крышку унитаза.
90. Умеет смывать воду в унитазе за собой.
91. Моет руки после туалета.
92. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.
93. Умеет пользоваться туалетной бумагой.
94. Самостоятельно ходит в туалет.

Личная гигиена.

95. Купается без расстройства.
96. Дает знать, если температура воды некомфортна.
97. Протягивает руки и ноги, чтобы помыть.
98. Наклоняет голову, чтобы помыть волосы.
99. Держит мочалку, намыливается «рука в руке».
100. Моет голову с небольшой помощью.
101. Самостоятельно моет части тела.
102. Моет интимные места.
103. Приготавливает все необходимое для мытья.
104. Моется полностью и основательно, под присмотром взрослого.
105. Моется полностью и основательно, без особого присмотра.
106. Вытирает тело после мытья.
107. Позволяет взрослому мыть его руки.
108. Открывает кран.
109. Держит руки под текущей струей, трет руку о руку без мыла.
110. Берет мыло, намыливает руки.
111. Самостоятельно моет руки.
112. Позволяет взрослому умывать лицо, не протестует.
113. Самостоятельно умывается, засучив рукава.

114. Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя.
 115. Удерживает зубную щетку в руке.
 116. Выполняет ритмичные движения в процессе чистки зубов.
 117. Набирает воду в рот и полощет.
 118. Самостоятельно чистит зубы.
 119. Берет руками полотенце, подносит к лицу.
 120. Вытирает руки полотенцем.
 121. Вытирается самостоятельно.
 122. Дает подстригать ногти без расстройства.
 123. Сотрудничает с взрослым во время подстригания ногтей.
 124. Самостоятельно подстригает ногти.
 125. Дает причесывать волосы.
 126. Самостоятельно причесывается.
 127. Позволяет собирать волосы в пучок (хвост).
 128. Позволяет заплетать косу.
 129. Самостоятельно собирает волосы в пучок (хвост).
 130. Умеет сморкаться.
 131. Пользуется носовым платком при напоминании.
 132. Пользуется носовым платком самостоятельно.
- Общая моторика, двигательная способность.
133. Лежа на спине, может поворачивать голову.
 134. Может держать свою голову в наклонном положении несколько секунд.
 135. Лежа на животе, может удерживать свою голову в течение 30 секунд.
 136. Дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимая при этом голову.
 137. Лежа на животе, поддерживает себя на вытянутых вперед руках.
 138. Перекатывается из положения «лежа на животе» на спину.
 139. Сидит с поддержкой.
 140. Поднимается в сидячее положение.
 141. Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной.
 142. Передвигается, ползая, карабкаясь или скользя со своего места.
 143. Поднимается в положение «стоя».
 144. Стоит, если крепко держится.
 145. Может ходить с поддержкой.
 146. Держится за мебель при ходьбе.
 147. Может свободно стоять.
 148. Может свободно ходить.
 149. Поднимает что-либо, наклоняясь.
 150. Толкает и тянет крупные предметы, как бы играя.
 151. Может подниматься по лестнице вверх, ставя обе ноги на ступеньку (держась за перила).
 152. Может бегать (пробегают несколько шагов).
 153. Закрывает двери.
 154. Открывает двери.
 155. Забирается на стул.
 156. Ходит спиной вперед.

157. Толкает мяч ногой, не теряя равновесия.
158. Ловит большой мяч руками.
159. Использует детское средство передвижения (самокат, машинка, велосипед).
160. Может подпрыгивать на двух ногах.

Мелкая моторика, ловкость пальцев рук.

161. Складывает пальцы рук в кулак при малейшем нажатии на ладонь.
162. Зажимает предметы в кулаке и держит крепко, если предмет был положен в руку.
163. Ощупывает предметы, с которыми соприкасается.
164. Двигает, перемещает данные ему в руки предметы, может брать в рот.
165. Дотрагивается до предметов, которые видит.
166. Хватает предметы всей рукой.
167. Перекладывает предметы из руки в руку.
168. Отпускает предметы специально.
169. Берет предметы и манипулирует с ними (трясет, стучи, толкает).
170. Держит два предмета, бьет их друг о друга.
171. Берет маленькие предметы большим и указательным пальцем.
172. Бросает предметы рукой.
173. Бросает предметы в большую корзину.
174. Может опустить маленькие предметы в узкое отверстие.
175. Вынимает и складывает предметы.
176. Нанизывает кольца на закрепленный стержень.
177. Показывает пальцем.
178. Может пошевелить отдельно 2,3 пальцами.
179. Разворачивает завернутые конфеты.
180. Листает толстые страницы книги.
181. Нанизывает большие бусинки на нитку.
182. Ставит 3-4 предмета друг на друга.
183. Чиркает мелом и толстым карандашом.
184. Может переливать воду из одной чашки в другую.
185. Отвинчивает крышки бутылочек, баночек.

Приложение №2

Матрица общения — это методика оценки, позволяющая точно определить, каким образом человек общается, и получить общую схему определения логических целей развития коммуникативных навыков. Впервые она была опубликована в 1990 г., а затем пересмотрена в 1996 и 2004 гг. доктором Чарити Роулэнд (Charity Rowland) из Орегонского университета здоровья и науки (Oregon Health & Science University). Методика была адресована в первую очередь специалистам по речезыковой патологии и преподавателям для документирования экспрессивно-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми или множественными дефектами развития, в том числе детей с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями. Первоначальную версию для специалистов до сих пор можно приобрести в печатном виде на сайте www.designtolearn.com.

Педагогические работники и специалисты Мурыгинского детского дома-интерната при проведении диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности навыков коммуникации использовали путеводитель: Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org)

К использованию указанного ресурса прилагается подробная инструкция на сайте.

Приложение 3.

А). Форма индивидуальной программы развития навыков самообслуживания:

«Утверждаю»

Директор КОГБУСО «Мурыгинский детский
дом-интернат для умственно отсталых
детей «Родник» «№».....

Индивидуальная программа развития навыков самообслуживания
воспитанника (цы) отделения _____,
группа _____.

Уровень сформированности навыков самообслуживания, формируемые навыки, цели и задачи	Методика формирования навыка (методическое сопровождение, дидактические игры, упражнения и пр.)	Используемые средства альтернативной коммуникации	Используемые технические средства (промышленного производства, унифицированные, изготовленные своими руками)	Анализ проводимой работы (трудности в процессе работы по развитию навыка, способы и методы их преодоления)
1.Навыки самообслуживания при приеме пищи				
Анализ проводимой работы по формированию навыка:				
2.Навыки самообслуживания при выполнении гигиенических мероприятий				
Анализ проводимой работы по формированию навыка:				
3.Навыки самообслуживания при гигиене (туалет)				
Анализ проводимой работы по формированию навыка:				
4.Навыки самообслуживания при одевании-раздевании				
Анализ проводимой работы по формированию навыка:				

КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник», 4
страницы: титульный лист, сетка журнала 2 страницы для фиксации результатов наблюдения.

Дневник наблюдений

(отделение, группа)

Результаты диагностики:

« _____ » 20 ____ г. _____

2 страница: Уровень сформированности навыков самообслуживания, альтернативной коммуникации

3a 20 г.

[illegible]

V. Список литературы.

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Минск 2014 г.
3. Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков самообслуживания у детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Авторы Е.А.Лапина, М.К.Андреева, О.Н.Водостоева.
4. «Я все могу» Развитие ребенка в естественной среде. Навыки и компетенции. Центр сопровождения семьи. П.Л.Жиянова. ДАУНСАЙД АП.
- 5.Выпускная квалификационная работа. «Альтернативная коммуникация при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС ОВЗ». Неволina Любовь Анатольевна.
6. Матрица общения. Путеводитель: Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) Charity Rowland, доктор философии Орегонский университет здоровья и науки (Oregon Health & Science University). Редактор перевода Лия Калининкова, доцент кафедры социальной работы, САФУ им. М.В. Ломоносова.