Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Подготовка инвалидов молодого возраста

к самостоятельной жизни в современном обществе»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

Зав. отделением ИМВ Е.А. Чарушникова

п. Мурыгино, 2022 год

**Пояснительная записка.**

Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов определяется Федеральным Законом о социальной защите инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных конституцией РФ. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования, предпрофильной профессиональной подготовки. (Ст. 19 Закона «Об образовании»).

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты. С каждым днем растет количество детских домов и находящихся в них воспитанников, уже сейчас превышая послевоенный уровень.

У воспитанников детских домов-интернатов - масса проблем. Одна из основных - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека.

Поэтому основная миссия детского дома - интерната - помощь в социальной адаптации воспитанников, в том числе и молодых инвалидов. Отделение предназначено для проживания инвалидов молодого возраста (1 и 2 групп) от 18 до 35 лет.

В связи с вышесказанным в Мурыгинском детском доме-интернате было организовано отделение инвалидов молодого возраста.

**Цель работы отделения:**

*-* обеспечение в максимально полной степени условий адаптации получателей социальных услуг) старше 18 лет к жизни в обществе, к труду, к самообслуживанию в быту; социализация обеспечиваемых через постинтернатное сопровождение путём создания духовно- нравственной среды.

**Задачи:**

1. увеличение возраста пребывания ПСУ в интернате;
2. проведение перевода ПСУ из отделения ППП и Милосердия в отделение ИМВ с кратчайшими сроками адаптации, благодаря преемственности в воспитательном процессе между отделениями;
3. оказывать своевременную социальную, психолого - педагогическую помощь обеспечиваемым отделения;
4. продолжать работу над формированием ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности обеспечиваемых, вовлекая их в трудовую деятельность;
5. укреплять физическое и психическое здоровье обеспечиваемых, обеспечить эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей каждого;
6. формировать элементарные представления о взаимной обусловленности физического, психологического, психического, социально - психологического, духовного здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
7. создавать условия для получения образования инвалидами молодого возраста, проживающими на отделении.

В отделении предоставляется несколько видов социальных видов услуг:

*1) социально – бытовые* - обеспечение питанием, обувью, постельными принадлежностями, средствами реабилитации, личной гигиены, транспортными услугами, бытового обслуживания, лечебно - трудовой деятельностью.

*2) социально – медицинские* - проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации; содействие в приобретении технических средств реабилитации (с разъяснением порядка и правил их использования, оказания помощи при пользовании ими)

*3) социально - педагогические* – обучение доступным профессиональным навыкам, проведение мероприятий по использованию остаточных трудовых возможностей; обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту, общественных местах;

*4) социально - психологические* - психологическая помощь, преодоление или ослабление отклонений в развитии эмоциональных состояний, поведений.

*5) социально – правовые* - консультирование по вопросам, связанных с правом граждан на социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, установленные законодательством РФ; содействие в сохранении жилых помещений, сопровождение в судах, оказание помощи в оформлении документов, содействие в возвращении к месту постоянного проживания;

*6) социально – трудовые -* содействие в профессиональной ориентации (проведение комплекса мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с выбором профессии, профессиональным обучением)

В отделении Инвалидов молодого возраста на 31.12.2022 года проживал 133 человека. Из них создано 6 групп: группа «Золушка», группа «Трудовик», группа

«Богатыри» - относятся к трудовым группам; группы «Олимп», «Росинки», «Чебурашки» - диагностические группы.

В группах работают инструктора по 6 направлениям:

- растениеводство;

- технология (картонажное дело, огородные работы);

- технология (швейное дело);

- штукатурно-малярное дело;

- столярное дело;

- уборка помещений, уборка и благоустройство территории.

По каждому из данных направлений разработаны рабочие программы по предпрофессиональному обучению, которые позволяют сформировать у воспитанников доступные, социально-значимые, профессиональные знания и общетрудовые умения.

**Цель и задачи предпрофессионального обучения:**

- включение обеспечиваемых в трудовую деятельность на базе мастерских, в хозяйственно - бытовую деятельность ДДИ, временное (пробное) трудоустройство в условиях вне интернатного учреждения.

1) передача трудовых и профессионально - специфических знаний и развития способностей;

2) учёт профессиональной подготовки и склонностей обеспечиваемых;

3) дальнейшее развитие личности обеспечиваемых;

4) документирование приобретённых знаний и способностей, профессиональной пригодности и склонностей;

5) соблюдение обеспечиваемыми правил по ТБ, обучение умению обращаться с рабочим инструментом, рабочими агрегатами (перфоратором, швейной машиной, стиральной машиной и пр.)

6) максимальная интеграция в окружающую жизнь.

**Предполагаемый результат работы Программы–** *более высокий уровень социальной ориентации инвалидов молодого возраста.*

При составлении данной Программы использовались следующие материалы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( по новым ФГОС);

Программы социально-бытовой ориентации;

Комплект программ по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и общество»;

Комплексная программа воспитания и просвещения воспитанников интернатских учреждений и детских домов Министерства образования РФ.

Кроме предпрофессиональной и профессиональной подготовки на отделении ведется и воспитательная работа.

**Основная цель**: - дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимые для их самостоятельной жизни.

Программа рассчитана на воспитанников школьного возраста (но может служить и ориентиром для более старшего возраста в целях обеспечения преемственности), как с нормальным интеллектом, так и воспитанников с задержкой развития.

**Основные направления деятельности:**

Духовно-нравственное развитие и воспитание.

**Модули**: Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.

**Модули:** Спортивно-оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни. Экология.

Трудовое воспитание.

Каждое направление включает в себя минимальное необходимо число тем, по каждому направлению определены нормативные требования к знаниям и умениям воспитанников.

Работа по данной Программе происходит на воспитательных часах (специально выделены в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях). Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме ( викторины, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация обеспечиваемых, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь ребят в детском доме – уборка помещений, уход за одеждой, обувь, навыки общения и т.д.

Время освоения Программы – календарный год. Педагоги групп готовят учебно-календарное планирование на основе данной Программы. План готовится на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за нее отвечает.

Далее идет работа по выполнению календарно-тематического плана. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы, организует методическую учебу и повышение квалификации.

В конце календарного года воспитатели пишут отчет по результатам работы по Программе. Форма промежуточного контроля знаний и умений для обеспечиваемых может быть различной (КВН, «Кто? Где? Когда?» и т.д.). Кроме того, качество работы по Программе видно и в процессе жизнедеятельности в детском доме, насколько воспитанники групп умеют общаться, поддерживать чистоту и т.д.

В течение учебного года воспитатели и инструктора по труду участвуют в методических совещаниях, где в обязательном порядке представляют электронные продукты своей деятельности (презентации, клипы, буклеты, статьи, газеты и пр.)

**Содержание:**

**Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое развитие и воспитание.**

Программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического развития и воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития инвалидов молодого возраста в совместной педагогической работе МДДИ и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение инвалидов молодого возраста к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

**Разделы:**

**1.1*.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации,  
в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Кировской области, п. Мурыгино в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к детскому дому, своему поселку, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в детском доме, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-элементарные представления о религиозной картине

мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально­ психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно ­ трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно ­ трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского дома, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**1.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.Экологическая культура (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: экологическое воспитание)**

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

**Разделы:**

- Формирование экологической культуры инвалидов молодого возраста.

- Удовлетворение естественного интереса к окружающему миру;

- Выработка естественно – научных представлений о природе, об уникальности этой жизни;

- Знакомство с системой практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды.

- Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- Поддерживать и укреплять стремление к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности;

- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам

2**.1. Спортивно-оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности:**

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей;

- применение информационно-бытовых знаний, обеспечивающих комфортное проживание в социуме;

- формирование на доступном уровне простейших знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).

- Обеспечение заинтересованного отношения педагогов к своему здоровью.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- Организация качественного горячего питания . -Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского ), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) Рациональная организация образовательного процесса: - Повышение эффективности учебного, рабочего процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности осуществлять внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Организация физкультурно - оздоровительной работы: - Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни. - Реализация дополнительных образовательных программ. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. - Пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). - Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и получателей социальных услуг к своему здоровью.

**Получатели социальных услуг (обеспечиваемые отделения ИМВ) должны знать:**

- Источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе;

- Правила поведения при возникновении стихийных бедствий;

- Правила обращения с электробытовыми приборами;

- Основные виды ядовитых растений и грибов;

- Правила поведения в транспорте;

- Правила поведения с незнакомыми людьми, домашними животными;

- Порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, пожарных

**Воспитанники должны уметь:**

- Обращаться с электроприборами повседневного пользования;

- Пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой ( ножницы, иглы и т.д.);

- Распознавать основные съедобных и ядовитых растений и грибов;

- Действовать по сигналу опасности;

- Ориентироваться на местности;

- Оказывать простейшую помощь при травмах и отравлениях.

**3.Трудовое воспитание.**

Труд является важнейшим средством воспитания человека, способствует его безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Задачи трудового воспитания:

- учить самостоятельно обслуживать себя и соблюдать правила гигиены

- учить самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью

- учить помогать старшим и младшим

- учить оказывать доступную помощь по хозяйственно-бытовым нуждам

- воспитывать трудолюбие, коллективизм, человечность, милосердие, обязанность, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

- знакомить с профессиями и их значимостью;

- воспитывать бережное отношение к имуществу;

- формировать умение ориентироваться в здании, анализировать объекты, условия работы

- реализовывать потенциальные возможности инвалидов молодого возраста и более широко вовлекать их в общественно-полезный труд.

Разделы:

3.1. Общественно-полезный труд (реализуют воспитатели).

3.2. Хозяйственно-бытовой труд (реализуют воспитатели).

3.3. Предпрофессиональная подготовка (реализуют инструктора по труду, в отдельном разделе)

**Основная информация**

**о направлениях трудовой и предпрофессиональной ориентировки ПСУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и состав группы** | **Состав педагогов** | **Направления работы, рабочие объекты, закрепленная территория** |
| 1 | **«Богатыри»**  ( юноши) | **Инструктора по труду:**  Завьялова С. Н.,  Зонова Е.В. | **УТМ « Общехозяйственный труд»:** обслуживающий труд, столярные, плотницкие работы, ремонт мебели, настил линолеума, косметический ремонт помещений  **Предпрофессиональная ориентация:** дворник, грузчик, подсобный рабочий, маляр - штукатур, помощник столяра,  **Уборка территории:**  крыльцо у актового зала ( запасное),  крыльцо у «Милосердия»,  Дорожка к запасному выходу от « Милосердия»,  Крылечки со стороны столовой  Дорожка до бани |
| **УТМ: « Растениеводство»:** основы с/х труда, выращивание овощных культур, выращивание декоративных, комнатных растений, благоустройство цветников и клумб  **Предпрофессиональная ориентация:** дворник, подсобный рабочий, овощевод, растениевод.  **Уборка территории:**  Тротуар за забором ДДИ,  Дорога от крыльца к запасному выходу  Дорожка от перекрёстка до угла медцентра  Дорожка от крыльца до перекрестка |
| 2 | **« Олимп»**  ( юноши) | **Воспитатель:**  Чупракова Н.А. | **«Социально - бытовая ориентация»:** обслуживающий труд, с\х труд, санитар - уборщик, уход за бытом, уход за собой, за жилищем, участие в косметическом ремонте помещений  **Уборка территории:**  Хоз. двор от трансформаторной будки до огорода,  Территория у котельной, «домик для мусора»,  От угла столовой до котельной и до красной трансформаторной будки,  Квадрат между крыльцом столовой и запасным входом в актовый зал |
| 3 | **« Трудовик», «Богатыри»**  (юноши) | **Инструктор по труду:**  Рассохин М.В. | **УТМ « Общехозяйственный труд»:** обслуживающий труд, столярные, плотницкие работы, ремонт мебели, настил линолеума, косметический ремонт помещений  **Предпрофессиональная ориентация:** дворник, грузчик, подсобный рабочий, маляр - штукатур, помощник столяра,  работа по заключенным трудовым договорам в ИП «Копылов В.А»  **Уборка территории:**  Дорожка от угла медцентра вдоль бетонного забора  От угла швейной мастерской до угла столовой  От запасного выхода отделения ИМВ до складов  Крыльцо у медцентра |
| 4 | **« Росинки»,**  **«Золушки»**  ( девушки) | **Инструктора по труду:**  Абрамишвили Н.С. | **УТМ « Швейная»:** пошив и ремонт одежды, ручные работы, рукоделие, обслуживающий труд.  **Предпрофессиональная ориентация:** санитарка - уборщица, швея, уборка территории, уход за жилым помещением, участие в косметическом ремонте помещений  **Уборка территории:**  Дорожка от перекрёстка до администрации  От центрального крыльца до запасного выхода отделения « Милосердие» под окнами ( в т.ч. крыльцо)  Игровая площадка ( территория у старого главного крыльца) |
| 5 | **«Золушка»,**  **«Росинки»**  ( девушки) | **Инструктор по труду:**  Кокорина Е.А. | **УТМ « Картонажная»:** картонажное дело, изготовление пакетов, конвертов, рукоделие, изготовление вязаных изделий; огородные работы: выращивание овощных культур  **Предпрофессиональная ориентация:** санитарка - уборщица, вязальщица, уборка территории, уход за жилым помещением, овощевод, растениевод, участие в косметическом ремонте помещений  **Уборка территории:**  Площадка перед администрацией до проходной  Площадка у пожарного водоёма |
| 6 | **«Чебурашки»**  (юноши) | **Воспитатель:**  Кривошеина Н.А. | **«Социально - бытовая ориентация»:** обслуживающий труд, сх труд, санитар - уборщик, уход за бытом, уход за собой, за жилищем, участие в косметическом ремонте помещений  **Уборка территории:**  Футбольное поле  Асфальтовая дорожка под окнами « Милосердия»  Дорожка от перекрёстка к запасным воротам |

**Учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Количество часов** |
| 1. | Духовно-нравственное воспитание и развитие, гражданско- патриотическое воспитание | 43 часов |
| 2. | Спортивно - оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности | 88 часов |
| 3. | Воспитание экологической культуры | 43 часов |
| 4. | Трудовое воспитание | 43 часов |
|  | ИТОГО: | 217 часов |

План работы заведующего отделением

Планы воспитательной работы

Программы предпрофессиональной подготовки ПСУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программы работы кружков (клубов)

Планы работы в рамках Договоров о взаимодействии и сотрудничестве

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Швейное дело»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

инструктор по труду

Абрамишвили Н.С..

п. Мурыгино, 2022 год

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

Программа «Швейное дело» имеет социально - гуманитарную направленность, которая направлена на расширение границ собственного пространства молодых людей с интеллектуальной недостаточностью через применение устойчивых навыков шитья в общественно – полезном труде, творческом самовыражении на выставках ДПТ, в формировании адекватного социального поведения рабочего человека.

**Актуальность программы** заключается в том, что ее освоение дает воспитанникам основы профессии. Также реализация программы дает возможность каждому воспитаннику открывать для себя реальный мир трудового человека (получение удовлетворения от пользы своего труда), формирование ценностных эстетических ориентиров, волшебный мир декоративно – прикладного творчества, проявить и реализовать свои творческие способности. Кроме того, актуальность обусловлена желанием дать учащимся возможность достойно реализовать себя в социуме.

**Отличительные особенности программы** заключаются в ее гибкой структуре. Темы являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждая тем (раздел) включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды и новых технологий. Такая структура позволяет оперативно приспосабливать ее ко времени проведения различных конкурсов, праздников и мероприятий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на воспитанников старше 18 лет, проживающих на отделении Инвалидов молодого возраста КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник».

Программа реализуется на группах «Золушки», «Росинки». Для воспитанниц данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), эписиндром. Для всех воспитанниц групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 860.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 860 занятий (5 дней в неделю по 4 часа, 20 занятий в неделю).

**1.2. Цель и задачи программы:** создание условий для успешного освоения программы по швейному делу и расширение возможностей применения навыков, полученных ранее.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формирование знаний, умений и навыков в вопросах по швейному делу ;
* Овладение способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной;
* Формирование навыков применения безопасных приемов труда и умений рациональной организации своей трудовой деятельности.

**Развивающие:**

* Расширение общего кругозора;
* Содействовать развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
* Развитие волевых личностных качеств;
* Формирование эстетических представлений и вкуса.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию творческого отношения к труду, трудолюбия и целеустремленности;
* Способствовать созданию комфортного психологического климата внутри коллектива, который дает возможность заинтересовать образовательным процессом и творческим общением среди воспитанников;
* Воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

**1.3. Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| 2023 год | **Раздел 1.**  Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2.**  Ручная обработка ткани | 329 | 58 | 271 |
| **Раздел 3.**  Машинная обработка ткани | 300 | 57 | 243 |
| **Раздел 4.**  «Декоративно- прикладное творчество» | 80 | 14 | 66 |
| **Раздел 5.**  «Уборка служебных помещений» | 150 | 15 | 135 |
|  | **860** | **145** | **715** |

**1.4. Планируемые результаты:**

-социокультурное развитие каждого подростка и молодого человека с умеренной умственной отсталостью;

-сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование человека в микро- и макро- среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы по разделам:**

**Планируемые результаты по разделам «Ручная и машинная обработка тканей»:**

**Личностные:**

- учащийся понимает, кто он в этом мире, свои «сильные» и «слабые» стороны, а также то, чем он занимается;

- имеет положительную мотивацию к активной деятельности на занятиях;

- проявляет ответственное отношение к учебной деятельности: вовремя приходит на занятия, выполняет правила ТБ, соблюдает правила, установленные в мастерской, выполняет задания педагога;

- несет ответственность за результаты своей деятельности,

- обладает навыками конструктивного общения при коллективном выполнении работ;

- бережно относится к оборудованию в мастерской, соблюдает порядок на рабочем месте,

- учится экономно расходовать материалы для работы, заботиться о сохранении ресурсов (электроэнергии, воды, тепла),

- учится заботиться о своем здоровье: следит за влажной уборкой в мастерской, соблюдением режима проветривания, делает производственную зарядку, следит за правильной осанкой.

**Метапредметные:**

- регулятивные: с помощью педагога учащиеся смогут:

- формулировать тему занятия и цели,

- составлять план действий,

- работать по плану или образцу, сверяя свои действия с планом (образцом), корректировать свою деятельность,

- определять степень успешности своей работы и работы других,

- владеть приемами самоконтроля, самооценки.

- познавательные: учащиеся умеют:

- выполнять действия по словесной инструкции и показу педагога,

- пользоваться учебной и познавательной литературой,

- выполнять простые логические операции: сравнении, анализ, обобщение, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные:** учащиеся должны уметь:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи,

- задавать вопросы,

- высказывать свою точку зрения,

- уметь слушать и слышать других, принимать иную точку зрения,

- высказывать и обосновывать свою точку зрения,

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** в результате изучения «швейного дела» учащиеся должны знать:

- об организации рабочего места,

- о правилах безопасной работы с режущими и колющими предметами,

- о правилах безопасной работы на промышленных машинах,

- о работе на краеобмёточной машине,

- об уходе за швейными машинами

- о замене иглы в швейной машине,

- о намотке нитки на шпульку,

- заправке верхней и нижней ниток,

- о свойствах основных видов тканей,

- о свойствах тканей с пропитками.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять ручные и машинные швы,

- определять лицевую и изнаночные стороны ткани,

- определять направления долевой и поперечной нити в ткани,

- раскраивать ткань,

- шить изделия по инструкционной карте,

- выполнять влажно – тепловую обработку ткани и готового изделия,

- упаковывать готовые изделия.

**По разделу: «Уборка служебных помещений»:**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила ТБ при работе с уборочным инвентарем и моющими средствами;

- технологию уборки различных помещений и конструкций учреждения;

- правила утилизации бытовых отходов класса «А»;

- правила личной гигиены и санитарии.

**Учащиеся должны уметь:**

-убирать помещения административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов;

- мыть стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, радиаторы отопления;

- чистить и дезинфицировать санитарно- техническое оборудование;

-собирать мусор и эвакуировать его в установленные места;

- соблюдать санитарию и гигиену в убираемых помещениях.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2023 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 860 | 5 дней в неделю  по 4 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

Срок реализации – 1 год

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Количество воспитанников – 10- 12 человек.

Занятия проводятся 5 дней в неделю по 4 часа с технологическим перерывом (проветривание кабинета), сменой деятельности воспитанников (динамическая пауза, посещение туалета).

**Материально – техническое обеспечение.**

Программа реализуется в швейной мастерской дома – интерната, в которой имеются:

- посадочные места для всех воспитанников;

- естественное освещение (4 окна), искусственное (16 светильников) и 6 настольных ламп;

- механическая вентиляция,

- рецеркулятор,

- раскройный стол,

- классная доска и возможностью её использования, как экран для мкльтимедиаппратуры;

- шкафы для принадлежностей,

- витрина для работ учащихся,

- утюги и гладильные доски,

- ножницы и ножницы раскройные,

- швейные машины, специальное оборудование,

- манекены;

- материалы и инструменты для работы.

**2.3. Формы аттестации.**

-  **Оценка качества освоения программы:**

**Цель диагностики:** выявить уровень освоения программных разделов через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.10.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия по ручной умелости,

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки, изготовление подарков.

Уровень эффективности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Швейное дело» определяется путем педагогического наблюдения и заполнения диагностической таблицы. Данная диагностика проводится по двум направлениям: «Ручная обработка ткани» и «Машинная обработка ткани» (в соответствии с возможностями воспитанниц)

**Уровни развития:**

 Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

**«Ручная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет навыками и умениями работы с ножницами , иглой, тканью | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

**«Машинная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет навыками и умениями работы со швейной машиной (заправка машины, делает прямые строчки, соединяет детали изделий) | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

Таблица результатов:

Сводная таблица результатов (также по разделам в соответствии с возможностями воспитанниц):

**«Ручная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы с ножницами, иглой, тканью | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Машинная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы со швейной машиной (заправка машины, делает прямые строчки, соединяет детали изделий) | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В начале года проводится диагностика, где определяется уровень развития воспитанников. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, что даёт возможность определить изменения уровня развития подростков.

**2.4. Педагогические и методические материалы:**

**- Принципы, положенные в основу рабочей программы.**

* доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанника);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);
* научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
* «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, воспитанник применяет свои знания в выполнении более сложных заданиях).

**- Педагогические и методические материалы:**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Швейное дело» используются следующие педагогические методики и технологии:

* Технология проектного обучения;
* Методика личностно- ориентированного подхода;
* Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, технология обучения здоровью, гимнастика для глаз, пальчиковая и пр.)
* Технология создания успеха;
* Ситуативные технологии.

**- Дидактические материалы:**

Образцы готовых изделий, изучаемых по программе.

Технологические карты по пошиву изделий.

Таблицы по ТБ и ОТ при работе с материалами и инструментами, используемыми в швейной мастерской.

Таблицы по ТБ и ОТ при работе с промышленными швейными машинами.

Лекала и ткани для пошива изделий.

Образцы ручных и машинных швов, изучаемых по программе.

**2.5. Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ограниченными возможностями в настоящее время актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с ограниченными возможностями, не способны к самостоятельной жизни, нуждаются в опеке. Однако при создании для них специальных условий они частично трудоспособны, могут быть социально адаптированы и приносить пользу обществу.

Обучение детей с ограниченными возможностями швейному делу развивает в них дисциплину, ответственность, мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику рук. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности. Способствует социальной адаптации детей и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа по технологии «Швейное дело» направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и психофизиологичекие особенности учащихся. На занятиях по программе технологии

«Швейное дело» решаются следующие задачи:

**Цель программы:**

-формировать навыки общетрудовых и специальных умений на занятиях по технологии – швейному делу - и постоянно их совершенствовать.

**Задачи программы:**

- вырабатывать достаточно прочные навыки самостоятельного выполнения определенных операций.

- формировать творческий подход к своей трудовой деятельности.

- воспитывать социально-мотивированное, заинтересованное отношение к труду.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| 2023 год | **Раздел 1.**  Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2.**  Ручная обработка ткани | 329 | 58 | 271 |
| **Раздел 3.**  Машинная обработка ткани | 300 | 57 | 243 |
| **Раздел 4.**  «Декоративно- прикладное творчество» | 80 | 14 | 66 |
| **Раздел 5.**  «Уборка служебных помещений» | 150 | 15 | 135 |
|  | **860** | **145** | **715** |

**Учебный план по разделу «Ручная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | Формы аттестации |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1.**  Тема 1.  Вводное занятие | 1 | - | 1 | Осмотр мастерской |
| 2. | **Раздел 2.**  **Ручные строчки и швы** | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | Организация рабочего места | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 4. | Правила ТБ при выполнении ручных швов и строчек | 2 | 1 | 1 | Беседа - повторение |
| **Выполнение шва «вперед иголку»:**  **14 часов** | | | | | |
| 5. | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 | выполненный шов на картоне |
| 6. | - на картоне по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 | выполненный шов на картоне |
| 7. | - на ткани по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 | выполненный шов на ткани |
| 8. | - выполнение шва на ткани, | 2 | - | 2 | выполненный шов на ткани |
| 9. | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «вперед иголку» | 6 | - | 6 | готовая работа на ткани, выполненная самостоятельно |
| **Выполнение шва «назад иголку»:**  **14 часов** | | | | | |
| 10 | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 11 | - на картоне по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 12 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 13 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 | Выполнение практической работы |
| 14 | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «назад иголку» | 6 | - | 6 | Выполнение практической работы |
|  | **Выполнение «краевого шва» («через край»)**  **14 часов** | | | | |
| 15 | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 16 | - на картоне по намеченной линии | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 17 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 18 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 | Выполнение практической работы |
| 19 | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «через край» | 6 | - | 6 | Выполнение практической работы |
| **Выполнение «обметочного шва»:**  **14 часов** | | | | | |
| 20 | - на картоне по намеченной линии и проколам | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 21 | - на картоне по намеченной линии | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 22 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 23 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 | Выполнение практической работы |
| 24 | - практическое повторение и закрепление по выполнению «обметочного шва» | 6 | - | 6 | Выполнение практической работы |
|  | **Тема 3.**  **Знакомство с тканью** | 6 |  |  |  |
| 25 | Виды тканей | 2 | 1 | 1 | Беседа - практикум |
| 26 | Свойства тканей | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 27 | Назначение тканей | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
|  | **Тема 4.**  **Основы кроя.** | 14 |  |  |  |
| 28 | Понятия «лекало», «выкройка», «шаблон». Назначение. | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 29  30 | «Инструменты» - маркировки (мел, обмылок, маркер и пр.)  Правила раскладки лекал на ткани | 2  2 | 1  1 | 1  1 | беседа – практикум  беседа - практикум |
| 31 | Техника раскроя ткани ножницами. Правила ТБ | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 32 | Практические работы по раскрою ткани | 6 | - | 6 | Выполнение практической работы |
|  | **Тема 5.**  **Пошив мешочков** (для мочалок, трав и пр.) | 20 |  |  |  |
| 33 | Выбор и подготовка ткани к раскрою | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 34 | Раскрой деталей изделия | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 35 | Соединение деталей мешочка «краевым швом» по трем сторонам | 2 | 1 | 1 | выполнение практической работы |
| 36 | Обработка срезов «обметочным» швом | 4 | 1 | 3 | Выполнение практической работы |
| 37 | Обработка верхнего подогнутого края швом «вперед иголка». | 4 | 1 | 3 | Выполнение практической работы |
| 38 | Практические работы по пошиву мешочка | 6 | - | 6 | Готовое изделие |
|  | **Тема 6.**  **Выполнение простой аппликации на ткани** | 20 |  |  |  |
| 39 | Выбор рисунка и подбор ткани | 2 | 1 | 1 | Подбор рисунка |
| 40 | Перенос рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги | 2 | 1 | 1 | Рисунок, перенесенный на ткань |
| 41 | Раскрой деталей аппликации | 2 | 1 | 1 | Выкроенные детали аппликации |
| 42 | Создание деталей аппликации с тканью «краевым» обметочным швом | 6 | 1 | 5 | Изделие, обработанное краевым швом |
| 43 | Практическая работа по выполнению аппликации на ткани | 8 | - | 8 | Готовое изделие |
|  | **Тема 7.**  **Пуговицы** | 22 |  |  |  |
| 44 | История появления и назначение пуговиц | 1 | 1 | - | Беседа - презентация |
| 45 | Разновидности пуговиц по формам, размерам, материалам | 3 | 1 | 2 | Практикум |
| 46 | Технология пришивания пуговиц | 4 | 2 | 2 | Беседа - практикум |
| 47 | Практическое повторение и закрепление технологии пришивания пуговиц | 4 | - | 4 | Изготовленные образцы |
| 48 | Аппликация из пуговиц.  Выбор рисунка и подбор пуговиц | 2 | 2 | - | Практическая работа |
| 49 | Нанесение рисунка на основу (ткань, канва, фетр) | 2 | - | 2 | Практическая работа |
| 50 | Выполнение практической работы по выполнению аппликации на ткани | 6 | - | 6 | Готовое изделие |
|  | **Тема 8.**  **Вышивка «крестом»** | **20** | **8** | **12** |  |
| 51 | История появления вышивки | 2 | 2 | - | Беседа - практикум |
| 52 | Материалы и приспособления для вышивки (ткань, нитки, иглы, канва, пяльца) | 2 | 2 | - | Беседа - практикум |
| 53 | Вышивание на картоне по намеченным линиям и проколам | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 54 | Вышивание на ткани по намеченным линиям и точкам | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 55 | Вышивание «крестом» на ткани по канве | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 56 | Вышивание на ткани «крестом» по готовым цветным рисункам | 4 | 1 | 3 | Готовое изделие |
|  | **Тема 9.**  **Использование б\у вещей для переработки** | **22** | **4** | **18** |  |
| 57 | Распарывание б\у изделий из толстых тканей на подкладе | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 58 | Распарывание б\у вещей из тонких тканей на синтепоне | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 59 | Распарывание б\у вещей из легких тканей | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 60 | Роспуск б\у тканей из трикотажа | 4 | 1 | 3 | Беседа - практикум |
| 61 | Практические работы по распарыванию (роспуску) и переработке б\у вещей | 6 | - | 6 | Практическая работа |
|  | **Тема 10.**  **Основы выполнения мелкого ремонта** | **24** | **7** | **17** |  |
| 62 | Швы, применяемые при ремонте одежды | 2 | 1 | 1 | беседа - презентация |
| 63 | Восстановление строчки по линии распоровшегося шва швом «вперед иголка» | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 64 | Восстановление строчки в трикотажных изделиях «краевым обметочным» швом в месте разрыва | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 65 | Зашивание узкого разрыва в середине детали изделия | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 66 | Зашивание круглого разрыва с помощью заплатки | 4 | 1 | 3 | беседа - практикум |
| 67 | Пришивание вешалки по линии горловины | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 68 | Пришивание пуговицы по старым меткам | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 69 | Мелкий ремонт одежды | 8 | - | 8 | Практические работы |
|  | **Тема 11.**  **Пошив простых изделий из готового кроя** | **9** | **3** | **6** |  |
| 70 | Пошив носового платка | 3 | 1 | 2 | Готовое изделие |
| 71 | Пошив косынки | 3 | 1 | 2 | Готовое изделие |
| 73 | Пошив марлевой повязки | 3 | 1 | 2 | Готовое изделие |
| 74 | **Индивидуальная работа** | **110** | **-** | **110** |  |
|  | **Всего:** | **330 часов** | **58** | **162** |  |

**Учебный план по разделу «Машинная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Тема 1.**  Введение.  Промышленные швейные машины. | **16** | **7** | **9** | Беседа - презентация |
| 2 | Швейное оборудование мастерской | 2 | 1 | 1 | Осмотр швейного оборудования |
| 3 | Инструменты и приспособления для швейных работ | 2 | 1 | 1 | Осмотр швейного оборудования |
| 4 | Подготовка швейной машины к работе | 2 | 1 | 1 | Беседа- практикум |
| 5 | Чистка и смазка машины | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
| 6 | Заправка верхней нити | 2 | 1 | 2 | беседа - практикум |
| 7 | Заправка нижней нити | 2 | 1 | 2 | беседа - практикум |
| 8 | Регулятор длины стежка | 2 | 1 | 1 | беседа - практикум |
|  | **Тема 2.**  **Машинные швы** | **10** | **3** | **7** |  |
| 9 | Соединительные швы | 10 | 3 | 7 | Практикум |
|  | **Тема 3.**  **Пошив нагрудников** | **14** | **3** | **11** |  |
| 10 | Обтачивание нагрудника по контуру | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы |
| 11 | Заготовка тесьмы | 2 | 1 | 1 | Образцы тесьмы |
| 12 | Обработка горловины тесьмой | 4 | 1 | 3 | готовый образец обработанной горловины |
| 13 | Практические работы по изготовлению нагрудников | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 4.**  **Пошив рабочих рукавиц** | **20** | **5** | **15** |  |
| 14 | Разбор кроя рукавиц | 2 | 1 | 1 | Изготовление образцов кроя |
| 15 | Свойства тканей, применяемых для пошива рукавиц | 2 | 1 | 1 | Беседа - практикум |
| 16 | Соединение ладони (верхней и нижней деталей – пальчик) | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 17 | Соединение ладони с основной частью рукавицы | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 18 | Обработка верхнего среза | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 19 | Практические работы по пошиву рукавиц | 10 | - | 10 | Готовые изделия |
|  | **Тема 5.**  **Пошив медицинских масок** | **16** | **3** | **13** |  |
| 20 | Крой масок из марли | 2 | 1 | 1 | Изготовление образцов кроя |
| 21 | Заготовка тесьмы для масок | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 22 | Соединение маски с тесьмой | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 23 | Пошив масок из марли | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 6.**  **Пошив мужских трусов** | **34** | **8** | **26** |  |
| 24 | Свойства тканей для трусов (бязь) | 2 | 1 | 1 | Беседа- презентация |
| 25 | Разбор кроя трусов | 2 | 1 | 1 | Беседа - практикум |
| 26 | Соединение боковых срезов | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 27 | Притачивание клиньев | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 28 | Соединение двух половинок трусов | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 29 | Обработка нижних срезов трусов | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 30 | Обработка верхнего среза трусов | 4 | 1 | 3 | Практикум |
| 31 | Отутюживание и упаковка изделий | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 32 | Пошив мужских трусов | 8 | - | 8 | Практические работы |
|  | **Тема 7.**  **Пошив мешков для белья** | **20** | **7** | **13** |  |
| 33 | Свойства ткани для пошива мешков для белья | 2 | 1 | 1 | Беседа - презентация |
| 34 | Раскрой мешков для белья | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 35 | Соединительный шов «вподгибку» с закрытым срезом | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 36 | Соединение боковых срезов мешка | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 37 | Обработка верхнего среза в мешке для белья | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 38 | Вывертывание мешка на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 39 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 40 | Пошив мешков для белья | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 8.**  **Пошив полотенец** | **12** | **3** | **9** |  |
| 41 | Свойства тканей для пошива полотенец | 2 | 1 | 1 | беседа - презентация |
| 42 | Раскрой полотенец | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 43 | Обработка срезов в полотенцах | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 44 | Пошив полотенец | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 9.**  **Пошив наволочек** | **20** | **6** | **14** |  |
| 45 | Свойства тканей для пошива наволочек | 2 | 1 | 1 | Беседа - презентация |
| 46 | Раскрой наволочек | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 47 | Обработка поперечных срезов швом «вподгибку» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 48 | Обработка боковых срезов швом «вподгибку» | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 49 | Вывертывание наволочек на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 50 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 51 | Пошив наволочек | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 10.**  **Пошив простыней** | **14** | **4** | **10** |  |
| 52 | Свойства тканей для пошива простыни | 2 | 1 | 1 | Беседа - презентация |
| 53 | Раскрой простыни | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 54 | Обработка срезов швом «вподгибку» | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 55 | Упаковка готового изделия | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 56 | Пошив простыней | 6 | - | 6 | Готовые изделия |
|  | **Тема 11.**  **Пошив пододеяльников** | **24** | **8** | **16** |  |
| 57 | Свойства ткани для пошива пододеяльников | 2 | 1 | 1 | Беседа - презентация |
| 58 | Крой пододеяльников по меркам | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 59 | Соединение деталей «лицо с лицом» | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 60 | Обработка поперечных срезов швом «вподгибку» с закрытым срезом | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 61 | Соединение долевого края с кромкой стачным швом с оставлением разреза для входа в пододеяльник | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 62 | Обработка «настрочным» швом входа в пододеяльник | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 63 | Вывертывание пододеяльника на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 64 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 65 | Пошив пододеяльников | 8 | - | 8 | Готовые изделия |
| 66 | **Индивидуальная работа** | **100** | **-** | **100** |  |
|  | **Всего:** | **300** | **57** | **143** |  |

**Учебный план по разделу «Декоративно – прикладное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Тема1.**  **Поделки из бытовых отходов** | **12** | **2** | **10** |  |
| 1 | Елочный фонарик | 6 | 1 | 5 | Готовое изделия |
| 2 | Карандашница из палочек от мороженого | 6 | 1 | 5 | Готовое изделие |
|  | **Тема 2. Изделия**  **в технике «йо-йо»** | **18** | **2** | **16** |  |
| 3 | Игрушка «Петрушка» | 18 | 2 | 16 | Готовое изделие |
|  | **Тема 3.**  **Игрушки из фетра** | **26** | **6** | **20** |  |
| 4 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 5 | Изготовление елочки | 12 | 2 | 10 | Готовое изделие |
| 6 | Изготовление Пасхального яйца | 14 | 4 | 10 | Готовое изделие |
|  | **Тема 3. Картины из пуговиц** | **18** | **3** | **15** |  |
| 7 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Беседа - презентация |
| 8 | Подбор пуговиц для картины | 2 | 1 | 1 | Практикум |
| 9 | Изготовление картины | 15 | 1 | 14 | Готовое изделие |
|  | **Тема 4. Изготовление жидкого мыла** | **6** | **1** | **5** |  |
| 10 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа - практикум |
| 11 | Практические работы по изготовлению жидкого мыла | - | - | 5 | Готовые образцы |
|  |  | **80** | **14** | **66** |  |

**Учебный план по разделу «Уборка служебных помещений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | Формы аттестации |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  |  | **150** | **15** | **135** |  |
| 1 | **Тема 1.**  Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений». | 1 | 1 | - | Ответы на вопросы |
| 2 | **Тема 2.**  Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке  помещений | 4 | 2 | 2 | Беседа - практикум |
| 3 | **Тема 3.**  Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные  проемы | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке потолков, стен, дверных блоков |
| 4 | **Тема 4.**  Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов. | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке полов |
| 5 | **Тема 5.**  Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных и стеклянных поверхностей |
| 6 | **Тема 6.**  Уход за мебелью | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум,  самостоятельное выполнение работ по чистке мебели |
| 7 | **Тема 7.**  Уход за люстрами, светильниками | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по чистке (мытью) светильников |
| 8 | **Тема 8.**  Уборка санузла | 4 | 2 | 2 | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке санузла |
| 9 | **Тема 9.**  Выполнение комплекса работ по уборке помещений | 121 | - | 121 | Практические работы |
|  |  | **150** | **15** | **135** |  |

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | | | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | **по плану** | **фактически** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| 1. | **Раздел 1.**  Тема 1.  Вводное занятие | 1 | - | 1 |  |  | | | | | | | |
| 2. | **Раздел 2.**  **Ручные строчки и швы** | 4 | 2 | 2 |  |  | | | | | | | |
| 3. | Организация рабочего места | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 4. | Правила ТБ при выполнении ручных швов и строчек | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| **Выполнение шва «вперед иголку»:**  **14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 6. | - на картоне по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 7. | - на ткани по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 8. | - выполнение шва на ткани, | 2 | - | 2 |  | | | | |  | | | |
| 9. | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «вперед иголку» | 6 | - | 6 |  | | | | |  | | | |
| **Выполнение шва «назад иголку»:**  **14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 |  | | | | | |  | | |
| 11 | - на картоне по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 |  | | | | | |  | | |
| 12 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии, | 2 | 1 | 1 |  | | | | | |  | | |
| 13 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 |  | | | | | |  | | |
| 14 | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «назад иголку» | 6 | - | 6 |  | | | | | |  | | |
|  | **Выполнение «краевого шва» («через край»)**  **14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | - на картоне по намеченной линии и проколам; | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 16 | - на картоне по намеченной линии | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 17 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 18 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 |  | | | | | | | |  |
| 19 | - практическое повторение и закрепление по выполнению шва «через край» | 6 | - | 6 |  | | | | | | | |  |
| **Выполнение «обметочного шва»:**  **14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | - на картоне по намеченной линии и проколам | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 21 | - на картоне по намеченной линии | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 22 | - выполнение шва на ткани по намеченной линии | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 23 | - выполнение шва на ткани | 2 | - | 2 |  | | | | | | |  | |
| 24 | - практическое повторение и закрепление по выполнению «обметочного шва» | 6 | - | 6 |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема 3.**  **Знакомство с тканью** | 6 |  |  |  | | | | | | | | |
| 25 | Виды тканей | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 26 | Свойства тканей | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 27 | Назначение тканей | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема 4.**  **Основы кроя.** | 14 |  |  |  | | | | | | | | |
| 28 | Понятия «лекало», «выкройка», «шаблон». Назначение. | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 29 | «Инструменты» - маркировки (мел, обмылок, маркер и пр.) | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 30 | Правила раскладки лекал на ткани | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 31 | Техника раскроя ткани ножницами. Правила ТБ | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 32 | Практические работы по раскрою ткани | 6 | - | 6 |  | | | | |  | | | |
|  | **Тема 5.**  **Пошив мешочков** (для мочалок, трав и пр.) | 20 |  |  |  | | | | | | | | |
| 33 | Выбор и подготовка ткани к раскрою | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 34 | Раскрой деталей изделия | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 35 | Соединение деталей мешочка «краевым швом» по трем сторонам | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 36 | Обработка срезов «обметочным» швом | 4 | 1 | 3 |  | | | | | | |  | |
| 37 | Обработка верхнего подогнутого края швом «вперед иголка». | 4 | 1 | 3 |  | | | | | | |  | |
| 38 | Практические работы по пошиву мешочка | 6 | - | 6 |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема 6.**  **Выполнение простой аппликации на ткани** | **20** | **4** | **16** |  | | | | | | | | |
| 39 | Выбор рисунка и подбор ткани | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 40 | Перенос рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 41 | Раскрой деталей аппликации | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 42 | Создание деталей аппликации с тканью «краевым» обметочным швом | 6 | 1 | 5 |  | | | |  | | | | |
| 43 | Практическая работа по выполнению аппликации на ткани | 8 | - | 8 |  | | | |  | | | | |
|  | **Тема 7.**  **Пуговицы** | **22** | **6** | **16** |  | | | | | | | | |
| 44 | История появления и назначение пуговиц | 1 | 1 | - |  | | | | | |  | | |
| 45 | Разновидности пуговиц по формам, размерам, материалам | 3 | 1 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 46 | Технология пришивания пуговиц | 4 | 2 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 47 | Практическое повторение и закрепление технологии пришивания пуговиц | 4 | - | 4 |  | | | | | |  | | |
| 48 | Аппликация из пуговиц.  Выбор рисунка и подбор пуговиц | 2 | 2 | - |  | | | | | |  | | |
| 49 | Нанесение рисунка на основу (ткань, канва, фетр) | 2 | - | 2 |  | | | | | |  | | |
| 50 | Выполнение практической работы по выполнению аппликации на ткани | 6 | - | 6 |  | | | | | |  | | |
|  | **Тема 8.**  **Вышивка «крестом»** | **20** | **8** | **12** |  | | | | | | | | |
| 51 | История появления вышивки | 2 | 2 | - |  | | |  | | | | | |
| 52 | Материалы и приспособления для вышивки (ткань, нитки, иглы, канва, пяльца) | 2 | 2 | - |  | | |  | | | | | |
| 53 | Вышивание на картоне по намеченным линиям и проколам | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 54 | Вышивание на ткани по намеченным линиям и точкам | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 55 | Вышивание «крестом» на ткани по канве | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 56 | Вышивание на ткани «крестом» по готовым цветным рисункам | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
|  | **Тема 9.**  **Использование б\у вещей для переработки** | **22** | **4** | **18** |  | | | | | | | | |
| 57 | Распарывание б\у изделий из толстых тканей на подкладе | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 58 | Распарывание б\у вещей из тонких тканей на синтепоне | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 59 | Распарывание б\у вещей из легких тканей | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 60 | Роспуск б\у тканей из трикотажа | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 61 | Практические работы по распарыванию (роспуску) и переработке б\у вещей | 6 | - | 6 |  | |  | | | | | | |
|  | **Тема 10.**  **Основы выполнения мелкого ремонта** | **24** | **7** | **17** |  | | | | | | | | |
| 62 | Швы, применяемые при ремонте одежды | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 63 | Восстановление строчки по линии распоровшегося шва швом «вперед иголка» | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 64 | Восстановление строчки в трикотажных изделиях «краевым обметочным» швом в месте разрыва | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 65 | Зашивание узкого разрыва в середине детали изделия | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 66 | Зашивание круглого разрыва с помощью заплатки | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 67 | Пришивание вешалки по линии горловины | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 68 | Пришивание пуговицы по старым меткам | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 69 | Мелкий ремонт одежды | 8 | - | 8 |  | | |  | | | | | |
|  | **Тема 11.**  **Пошив простых изделий из готового кроя** | **9** | **3** | **6** |  | | | | | | | | |
| 70 | Пошив носового платка | 3 | 1 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 71 | Пошив косынки | 3 | 1 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 73 | Пошив марлевой повязки | 3 | 1 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 74 | **Индивидуальная работа** | **110** | **-** | **110** |  | | | | | |  | | |
|  | **Всего:** | **330 часов** | **58** | **162** |  | | | | | | | | |

**Учебный план по разделу «Машинная обработка ткани»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | | | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | **по плану** | | | | | | | **фактически** | |
| 1 | **Тема 1.**  Введение.  Промышленные швейные машины. | **16** | **7** | **9** |  | | | | | | |  | |
| 2 | Швейное оборудование мастерской | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 3 | Инструменты и приспособления для швейных работ | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 4 | Подготовка швейной машины к работе | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 5 | Чистка и смазка машины | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
| 6 | Заправка верхней нити | 2 | 1 | 2 |  | | | | | | |  | |
| 7 | Заправка нижней нити | 2 | 1 | 2 |  | | | | | | |  | |
| 8 | Регулятор длины стежка | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема 2.**  **Машинные швы** | **10** | **3** | **7** |  | | | | | |  | | |
| 9 | Соединительные швы | 10 | 3 | 7 |  | | | | | |  | | |
|  | **Тема 3.**  **Пошив нагрудников** | **14** | **3** | **11** |  | | | | | | | | |
| 10 | Обтачивание нагрудника по контуру | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 11 | Заготовка тесьмы | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 12 | Обработка горловины тесьмой | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 13 | Практические работы по изготовлению нагрудников | 6 | - | 6 |  | | |  | | | | | |
|  | **Тема 4.**  **Пошив рабочих рукавиц** | **20** | **5** | **15** |  | | | | | | | | |
| 14 | Разбор кроя рукавиц | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 15 | Свойства тканей, применяемых для пошива рукавиц | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 16 | Соединение ладони (верхней и нижней деталей – пальчик) | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 17 | Соединение ладони с основной частью рукавицы | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 18 | Обработка верхнего среза | 2 | 1 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 19 | Практические работы по пошиву рукавиц | 10 | - | 10 |  |  | | | | | | | |
|  | **Тема 5.**  **Пошив медицинских масок** | **16** | **3** | **13** |  | | | | | | | | |
| 20 | Крой масок из марли | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 21 | Заготовка тесьмы для масок | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 22 | Соединение маски с тесьмой | 4 | 1 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 23 | Пошив масок из марли | 6 | - | 6 |  | | |  | | | | | |
|  | **Тема 6.**  **Пошив мужских трусов** | **34** | **8** | **26** |  | | | | | | | | |
| 24 | Свойства тканей для трусов (бязь) | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 25 | Разбор кроя трусов | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 26 | Соединение боковых срезов | 4 | 1 | 3 |  | | | |  | | | | |
| 27 | Притачивание клиньев | 4 | 1 | 3 |  | | | |  | | | | |
| 28 | Соединение двух половинок трусов | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 29 | Обработка нижних срезов трусов | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 30 | Обработка верхнего среза трусов | 4 | 1 | 3 |  | |  | | | | | | |
| 31 | Отутюживание и упаковка изделий | 2 | 1 | 1 |  | |  | | | | | | |
| 32 | Пошив мужских трусов | 8 | - | 8 |  | |  | | | | | | |
|  | **Тема 7.**  **Пошив мешков для белья** | **20** | **7** | **13** |  | | | | | | | | |
| 33 | Свойства ткани для пошива мешков для белья | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 34 | Раскрой мешков для белья | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 35 | Соединительный шов «вподгибку» с закрытым срезом | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 36 | Соединение боковых срезов мешка | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 37 | Обработка верхнего среза в мешке для белья | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 38 | Вывертывание мешка на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 39 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  | | | |
| 40 | Пошив мешков для белья | 6 | - | 6 |  | | | | |  | | | |
|  | **Тема 8.**  **Пошив полотенец** | **12** | **3** | **9** |  | | | | | | | | |
| 41 | Свойства тканей для пошива полотенец | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 42 | Раскрой полотенец | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 43 | Обработка срезов в полотенцах | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 44 | Пошив полотенец | 6 | - | 6 |  | | |  | | | | | |
|  | **Тема 9.**  **Пошив наволочек** | **20** | **6** | **14** |  | | | | | | | | |
| 45 | Свойства тканей для пошива наволочек | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 46 | Раскрой наволочек | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 47 | Обработка поперечных срезов швом «вподгибку» | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 48 | Обработка боковых срезов швом «вподгибку» | 4 | 1 | 3 |  | | | |  | | | | |
| 49 | Вывертывание наволочек на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 50 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 51 | Пошив наволочек | 6 | - | 6 |  | | | |  | | | | |
|  | **Тема 10.**  **Пошив простыней** | **14** | **4** | **10** |  | | | | | | | | |
| 52 | Свойства тканей для пошива простыни | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 53 | Раскрой простыни | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 54 | Обработка срезов швом «вподгибку» | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 55 | Упаковка готового изделия | 2 | 1 | 1 |  | | | | | | | |  |
| 56 | Пошив простыней | 6 | - | 6 |  | | | | | | | |  |
|  | **Тема 11.**  **Пошив пододеяльников** | **24** | **8** | **16** |  | | | | | | | | |
| 57 | Свойства ткани для пошива пододеяльников | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 58 | Крой пододеяльников по меркам | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 59 | Соединение деталей «лицо с лицом» | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 60 | Обработка поперечных срезов швом «вподгибку» с закрытым срезом | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 61 | Соединение долевого края с кромкой стачным швом с оставлением разреза для входа в пододеяльник | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 62 | Обработка «настрочным» швом входа в пододеяльник | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 63 | Вывертывание пододеяльника на лицевую сторону | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 64 | Упаковка изделия | 2 | 1 | 1 |  | | |  | | | | | |
| 65 | Пошив пододеяльников | 8 | - | 8 |  | | |  | | | | | |
| 66 | **Индивидуальная работа** | **100** | **-** | **100** |  | | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **300** | **57** | **143** |  | | | | | | | | |

**Учебный план по разделу «Декоративно – прикладное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | **по плану** | **фактически** | | | | |
|  | **Тема1.**  **Поделки из бытовых отходов** | **12** | **2** | **10** |  | | | | | |
| 1 | Елочный фонарик | 6 | 1 | 5 |  | |  | | | |
| 2 | Карандашница из палочек от мороженого | 6 | 1 | 5 |  | |  | | | |
|  | **Тема 2. Изделия**  **в технике «йо-йо»** | **18** | **2** | **16** |  | | | | | |
| 3 | Игрушка «Петрушка» | 18 | 2 | 16 |  | | |  | | |
|  | **Тема 3.**  **Игрушки из фетра** | **26** | **6** | **20** |  | | | | | |
| 4 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  | | | |  | |
| 5 | Изготовление елочки | 12 | 2 | 10 |  | | | |  | |
| 6 | Изготовление Пасхального яйца | 14 | 4 | 10 |  | | | |  | |
|  | **Тема 3. Картины из пуговиц** | **18** | **3** | **15** |  | | | | | |
| 7 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |  | | | | |  |
| 8 | Подбор пуговиц для картины | 2 | 1 | 1 |  | | | | |  |
| 9 | Изготовление картины | 15 | 1 | 14 |  | | | | |  |
|  | **Тема 4. Изготовление жидкого мыла** | **6** | **1** | **5** |  | | | | | |
| 10 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  | | | |  | |
| 11 | Практические работы по изготовлению жидкого мыла | - | - | 5 |  | | | |  | |
|  |  | **80** | **14** | **66** |  | | | | | |

**Учебный план по разделу «Уборка служебных помещений»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | **по плану** | | **фактически** |
|  |  | **150** | **15** | **135** |  | |  |
| 1 | **Тема 1.**  Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений». | 1 | 1 | - |  | |  |
| 2 | **Тема 2.**  Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке  помещений | 4 | 2 | 2 |  | |  |
| 3 | **Тема 3.**  Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные  проемы | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 4 | **Тема 4.**  Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов. | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 5 | **Тема 5.**  Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 6 | **Тема 6.**  Уход за мебелью | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 7 | **Тема 7.**  Уход за люстрами, светильниками | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 8 | **Тема 8.**  Уборка санузла | 4 | 2 | 2 |  |  | |
| 9 | **Тема 9.**  Выполнение комплекса работ по уборке помещений | 121 | - | 121 |  |  | |
|  |  | **150** | **15** | **135** |  | | |

**Содержание обучения по разделам и темам:**

**Содержание обучения по разделу: «Ручная обработка ткани»**

1. **Организация рабочего места**

**Теоретические сведения:** правила поведения в мастерской. Расположение оборудования и прочего инвентаря на рабочем столе. **Практические умения**: научить правильно и рационально располагать предметы на рабочем столе.

1. **Правила ТБ.**

**Теоретические сведения:** знакомство со стендами по ТБ при работе в швейной мастерской. Знакомство с инструментами и приборами. **Практические умения:** обучение правильному включению\выключению электроприборов в мастерской.

1. **Выполнение шва «вперед иголку».**

**Теоретические сведения:** назначение шва, ТБ при работе с иглой. **Практические умения:** научить выполнять ровные стежки в шве на бумаге и ткани.

1. **Выполнение шва «назад иголка».**

**Теоретические сведения:** назначение шва, ТБ при работе с иглой, отличие от шва «вперед иголку». **Практические умения:** научить выполнять ровные стежки в шве на бумаге и ткани.

1. **Выполнение «шва через край».**

**Теоретические сведения:** назначение шва, применение шва на практике, ТБ при работе с иглой. **Практические умения:** научить выполнять ровные стежки в шве на бумаге и ткани, научить правильно соединять две детали из ткани швом «через край».

1. **Выполнение обметочного шва.**

**Теоретические сведения:** назначение шва, ТБ при работе с иглой, отличие от шва «через край», применение на практике. **Практические умения:** научить выполнять ровные стежки в шве на бумаге и ткани, соединять края ткани обметочным швом.

1. **Знакомство с тканью.**

**Теоретические сведения:** дать сведения об основных видах, свойствах и назначении тканей. **Практические умения:** научить по образцам тканей различать лицевую и изнаночную стороны, познакомить с названиями и характеристиками основных видов ткани.

1. **Основы кроя.**

**Теоретические сведения:** знакомство с инструментами и приспособлениями для кроя, ознакомление с расположением лекал на ткани. **Практические умения:** научить пользоваться выкройками, мелом, лекалами и пр. инструментами кроя. ТБ при работе с ножницами, крой по прямой линии и по окружности.

1. **Пошив мешочка.**

**Теоретические сведения:** назначение изделия. Свойства ткани для пошива мешочка. **Практические умения:** пошив изделия по операциям.

1. **Выполнение простой аппликации на ткани.**

**Теоретические сведения:** применение и разновидности аппликации. Побор тканей и ниток. Использование копировальной бумаги для работы. **Практические умения:** изготовить аппликацию на ткани.

**Содержание обучения по разделу: «Машинная обработка ткани»**

**Тема 1. Введение. Промышленные швейные машины.**

**Теоретические сведения.** Беседа о профессии «швеи». Демонстрация швейных изделий. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места.

Дать сведения об универсальных, специальных швейных машинах. Правила безопасной работы на промышленных швейных машинах.

**Практические умения.** Научить чистить и смазывать основные узлы швейной машины. Научить пользоваться регулятором длины стежка; заправлять верхнюю и нижнюю нити. Намотка нитки на шпульку.

**Тема 2. Машинные швы.**

**Теоретические сведения.** Дать сведения о соединительных бельевых швах.

**Практические умения.** Выполнение бельевых швов на промышленных швейных машинах (стачной, двойной, запошивочный, вподгибку с закрытым срезом)

**Тема 3. Пошив нагрудников.**

**Теоретические сведения.** Назначение нагрудника. Подбор ткани. Определение долевых и поперечных срезов ткани. Сведения о «косой бейке», техника её заутюживания.

**Практические умения.** Соединение лоскутков ткани по размеру нагрудника. Технические требования к обработанной строчке. Скалывание обтачек по долевому срезу. Обработка горловины «косой бейкой». Влажно- тепловая обработка изделия.

**Тема 4. Пошив рукавиц.**

**Теоретические сведения.** Назначение и применение рабочих рукавиц. Ткани для рукавиц. Основные части рукавицы (верхняя и нижняя – ладонь). Скалывание булавками частей ладони.

**Практические умения.** Научить использовать в работе технологическую карту для пошива изделия.

**Тема 5. Пошив медицинских масок.**

**Теоретические сведения.** Дать сведения о ткани – марля. Рассказ о хлопке, его свойствах и применении. Последовательность пошива маски по операциям.

**Практические умения.** Научить шить маску по операциям.

**Тема 6. Пошив мужских трусов.**

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Хлобчатобумажная ткань и ее свойства. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение долевого и поперечного края ткани. Использование технологической карты пошива изделия.

**Практические умения.** Разбор кроя. Тренировочные упражнения в соединении швов. Пошив по технологической карте.

**Тема 7. Пошив мешков для белья.**

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Свойства ткани с покрытием. Подготовка ткани к раскрою.

**Практические умения.** Пошив мешков для белья по операциям.

**Тема 8. Пошив полотенец.**

**Теоретические сведения.** Назначение и свойства «вафельной» ткани. Определение долевого и поперечного среза ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

**Практические умения.** Научить обрабатывать краевые срезы изделия краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Тема 9. Пошив наволочек.**

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Свойства тканей для пошива наволочек. Определение долевого и поперечного края ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Технологическая карта пошива изделия.

**Практические умения.** Научить шить наволочки по технологической карте.

**Тема 10. Пошив простыней.**

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Ткани для пошива постельного белья. Подготовка ткани к раскрою.

**Практические умения.** Научить обрабатывать краевые срезы изделия краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Тема 11. Пошив пододеяльников.**

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Свойства тканей для пошива пододеяльников. Подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия. Технологическая карта пошива изделия.

**Практические умения.** Научить обрабатывать краевые срезы изделия краевым швом вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Содержание обучения по разделу: «Декоративно- прикладное творчество»**

**Тема 1. «Поделки из бытовых отходов».**

**Поделка «Елочный фонарик».**

**Теоретические сведения:** подготовка нужных материалов: старые открытки, пластиковые крышки, бисер, пайетки, бусинки и т.п., вязальные нитки. **Практические навыки:** умение пользоваться ножницами, клеевым пистолетом, соединять между собой детали изделия.

**Поделка «Карандашница».**

**Теоретические сведения:** подготовка нужных материалов: палочки от мороженого, упаковки от «Тетропака», детали для оформления поделки. **Практические навыки:** умение пользоваться ножницами, клеевым пистолетом, соединять между собой детали изделия, декорировать готовое изделие.

**Тема 2. Изготовление поделок в технике «йо-йо».**

**Теоретические сведения:** Знакомство с техникой «йо-йо». Рассматривание игрушки «Петрушка» в данной технике. Подбор ткани. Раскрой деталей.

**Практические умения:** заготовка деталей – кружочков. Соединение деталей рук, ног, головы, наполнение синтепоном. Оформление лица. Соединение всех деталей между собой. Заключительная отделка игрушки.

**Тема 3. «Игрушки из фетра»**

**Вводное занятие. Теоретические сведения.** Знакомство с материалом, его свойствами, использование обметочного шва при изготовлении изделий из фетра.

**Игрушка «Елочка», «Пасхальное яйцо».**

**Практические умения:** подбор материалов для изделий, раскрой деталей, наполнение синтепоном, соединение деталей обметочным швом.

**Тема 4. «Картины из пуговиц»**

**Вводное занятие. Теоретические сведения.** Знакомство с техникой и материалами для выполнения практической работы.

**«Изготовление картины из пуговиц». Теоретические сведения.** Подбор рисунка для картины повышенной сложности (с пуговицами разных форм, материалов и расцветок). Повторение техники изготовления картин из пуговиц.

**Практические умения.** Перенос рисунка на материал с помощью копировальной бумаги. Заправка таки с рисунком в пяльца. Подбор пуговиц. Подготовка ниток и иглы. Пришивание пуговиц на детали картины. Отделка готового изделия.

**Тема 5. «Изготовление жидкого мыла». Вводное занятие. Теоретические сведения.** Что такое мыло? Необходимость мыла для проведения гигиенических процедур. Виды мыла (твердое: туалетное и хозяйственное; жидкое). **Практические умения:** изготовление жидкого мыла из твердого (измельчить твердое мыло на терке, залить кипятком, хорошо перемешать, добавить пищевой краситель и ароматизатор, разлить по емкостям)

**Содержание обучения по разделу: «Уборка служебных помещений»**

**Тема 1**. **«Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений».**

**Теоретические знания:** Труд и его значение в жизни человек. План работы на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений. Служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций. **Практические умения:** отличать служебные помещения от технических конструкций. Знать и соблюдать правила ТБ.

**Тема 2.** **«Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке**

**помещений»**

**Теоретические сведения:** Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Уборка служебных помещений (практическая работа). Спецодежда. Виды. Назначение. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования инвентарем и уход за ним. Правила Т.Б. при работе с моющими и чистящими средствами. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Уход за руками. Изготовление салфетки для протирки пыли и мытья полов. **Практические умения:** моющие и чистящие средства использовать по назначению; при уборке помещений пользоваться спецодеждой, по назначению использовать хозинвентарь, уметь правильно за ним ухаживать и хранить; уметь приготовить моющие средства для уборки; уметь изготовить ветошь для уборки; соблюдать правила ТБ и личную гигиену.

**Тема 3.** **«Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные**

**проемы».**

**Теоретические сведения:** Приемы влажной обработки и мытья стен, дверных проемов. Моющие средства для ухода за стенами, дверными проемами. Сухая чистка потолков.

Влажная обработка стен, дверных проемов с применением моющих средств. Инструктаж по Т.Б. Уход за инвентарем. **Практические учения:** уметь выполнять приемы влажной обработки стен, дверных проемов, выполнять работы по чистке потолков; соблюдать правила ТБ.

**Тема 4**. **«Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов»**

**Теоретические сведения:** Виды покрытий полов. Моющие средства для ухода за полами. Правила ТБ при использовании средств. Уход за полами: линолеум, деревянные крашенные, плитка. Сухая и влажная обработка полов с различными покрытиями. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Особенности загрязнения лестниц. Правила Т.Б. при уборке лестниц. Технология обработки поверхности стен, перил, ступеней. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Уборка лестницы. Инструктаж по Т.Б. Сухая и влажная уборка лестничных маршей, стен, перил, ступеней. Уборка инвентаря. **Практические умения:** знать и различать виды половых покрытий, конструкции лестниц; выполнять сухую и влажную уборку полов и лестниц; правильно использовать чистящие и моющие средства; соблюдать правила ТБ при уборке.

**Тема 5**. **«Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей»**

**Теоретические сведения:** Моющие средства для ухода за подоконниками, оконными рамами, плинтусами, стеклянными и зеркальными поверхностями. Правила ТБ при использовании средств. Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения оконных рам, зеркал.

Правила Т.Б. при уборке оконных рам. Технология обработки поверхностей подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей. Уборка инвентаря. **Практические умения:** уметь выполнять работы по влажной уборке подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных и стеклянных поверхностей.; правильно хранить инвентарь, соблюдать правила ТБ.

**Тема 6.** **«Уход за мебелью».**

**Теоретические сведения:** Виды мебели: кожаная, лакированная, мягкая, стеклянная.

Особенности загрязнения. Способы ухода за каждым видом. Чистящие средства по уходу за мебелью, использование, ТБ. Технология обработки поверхностей мебели.

Уборка инвентаря. **Практические умения:** знать виды мебели, правильно использовать чистящие средства по уходу за ней; соблюдать правила ТБ.

**Тема 7**. **«Уход за люстрами, светильниками»**

**Содержание:** Моющие средства для ухода за светильниками. Правила ТБ при использовании средств. Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения светильников. Правила Т.Б. при уборке светильников. Технология обработки поверхностей светильников. Уборка инвентаря. **Практические умения:** знать и различать виды светильников; знать и соблюдать правила ТБ при их чистке (мытье).

**Тема 8.** «**Уборка санузла»:**

**Теоретические сведения:** Назначение санузла. Водоразборное и сантехническое оборудование санузла. Материалы для изготовления сантехники. Уход за водоразборным оборудование санузла. Уход за сантехническим оборудование санузла. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе в санузле. Хоз. инвентарь и приспособления при работе в санузле. Спецодежда. Способы защиты рук. Технология ухода за кафелем. Уход за кафелем, инструктаж по ТБ. Технология ухода за раковинами. Уход за раковинами, инструктаж по ТБ. Технология ухода за унитазами. Уборка унитазов, инструктаж по ТБ. Уборка санузла. **Практические умения:** знать виды сантехнического оборудования, знать и правильно использовать моющие и чистящие средства для уборки сантехники; использовать спецодежду; соблюдать правила ТБ.

**Тема 9. «Выполнение работ по уборке помещений». Практические умения.** Выполнение комплекса работ по уборке помещений и оборудования с использованием моющих средств.

**2.6. Оценочные материалы по разделу «Швейное дело».**

**Тест по итогам 1 года обучения.**

1. Для чего изучают правила ТБ?

2. Для чего служит шов «вперед иголку»?

3. Для чего служит шов «назад иголку»?

4. Для чего служит «краевой» шов»?

5. Для чего служит «обметочный» шов?

6. Какие промышленные и швейные машины имеются в нашей мастерской?

7. Для чего служит регулятор длины стежка?

8. Для чего служит моталка?

9. Какие соединительные швы знаете?

10.Из каких тканей изготавливают нагрудники?

11. Каким швом выстрачивают нагрудник?

12. Чем обрабатывают горловину?

13. Где применяют рабочие рукавицы?

14. Для чего нужны рукавицы?

15. Из каких тканей изготавливают рукавицы?

16. Почему шьют рукавицы двойной строчкой?

17.Каким швом обрабатывают верхний срез рукавиц?

18. Когда пользуются медицинской маской?

19. Для чего служит маска?

20. Из какой ткани изготавливают медицинские маски?

21. Для кого шьют мужские трусы?

22. Назовите свойства хлобчатобумажной ткани.

23. Каким швом соединяют боковые швы трусов?

24. Каким швом соединяли шаговый срез трусов?

25. Как обрабатывают верхний срез трусов?

26. Каким швом обрабатывают нижние срезы трусов?

27. Когда пользуются мешками для белья?

28. Какие ткани используют для пошива мешка для белья?

29. Каким швом обрабатывают боковые срезы мешка?

30. Каким швом обрабатывают верхний срез мешка?

31. Для чего служат полотенца?

32. Назовите свойства «вафельной» ткани.

33. Как определить лицевую и изнаночную стороны?

34. Для чего служит постельное белье? Наволочка?

35. Назовите свойства ткани, которую используют для пошива постельного белья.

36. Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани?

37. Какими швами обрабатывают срезы наволочки?

38. Для чего служит простыня?

39. Из какой ткани шьют простыни?

40. Назовите свойства ткани, из которой шьют простыни.

41. Какими швами обрабатывают срезы простыни?

42. Для чего служит пододеяльник?

43. Из какой ткани шьют пододеяльники?

44. Назовите свойства ткани.

45. Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?

46. Каким швом обрабатывают обрезанные края?

47. Каким швом обрабатывают края с кромкой?

48. Каким швом обрабатывают вход в пододеяльник?

49. Чему научились в швейной мастерской?

**Список литературы.**

1. Программа составлена на основе программы «Трудовое обучение 9 классы». Для образовательных учреждений VII-VIII видов. Под редакцией В.В.Воронковой. Издательство «Учитель» 2012 г.
2. Щербакова А.М. «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида НЦ ЭНАС, 2001 г.
3. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001 г.
4. Картушина Л.Б., Мозговая Г.Г., «Технология. Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва. «Просвещение, 2009 г.» (5,6,7,8,9 классы)
5. Павлова О.В. «Технология. 6 класс» (вариант для девочек). Волгоград, «Учитель», 2007 г.
6. Мирский, С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский // Дефектология. - 1975. - № 1. – С. 29-36.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно-отсталых школьников: учеб. пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 160 с.
8. Дульнев, Г. М. Умственная деятельность при выполнении заданий по труду // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1965. – 261–272 с.
9. Интернет – ресурсы.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Штукатурно- малярное дело»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила: Завьялова С.Н.,

инструктор по труду

Пгт Мурыгино, 2022 г.

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

Программа «Штукатурно- малярное дело» имеет социально - гуманитарную направленность, которая направлена на расширение границ собственного пространства молодых людей с интеллектуальной недостаточностью через применение устойчивых навыков штукатурно- малярного в общественно – полезном труде, творческом самовыражении на выставках ДПТ, в формировании адекватного социального поведения рабочего человека.

**Актуальность программы** заключается в том, что ее освоение дает воспитанникам основы профессии. Также реализация программы дает возможность каждому воспитаннику открывать для себя реальный мир трудового человека (получение удовлетворения от пользы своего труда), формирование ценностных эстетических ориентиров, волшебный мир декоративно – прикладного творчества, проявить и реализовать свои творческие способности. Кроме того, актуальность обусловлена желанием дать учащимся возможность достойно реализовать себя в социуме.

**Отличительные особенности программы** заключаются в ее гибкой структуре. Темы являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждая тем (раздел) включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды и новых технологий. Такая структура позволяет оперативно приспосабливать ее ко времени проведения различных конкурсов, праздников и мероприятий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на воспитанников старше 18 лет, проживающих на отделении Инвалидов молодого возраста КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник».

Программа реализуется на группах «Трудовик», «Богатыри». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), эписиндром. Для всех воспитанниц групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 860.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образования**: обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения**. Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы**: 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 860 занятий (5 дней в неделю по 4 часа, 20 занятий в неделю).

**1.2. Цель и задачи программы:** создание условий для успешного освоения программы по штукатурно- малярному делу и расширение возможностей применения навыков, полученных ранее.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формирование знаний, умений и навыков в вопросах по штукатурно- малярному делу;

- Овладение способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной;

- Формирование навыков применения безопасных приемов труда и умений рациональной организации своей трудовой деятельности.

**Развивающие:**

**-** Расширение общего кругозора;

- Содействовать развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;

- Развитие волевых личностных качеств;

- Формирование эстетических представлений и вкуса.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию творческого отношения к труду, трудолюбия и целеустремленности;

- Способствовать созданию комфортного психологического климата внутри коллектива, который дает возможность заинтересовать образовательным процессом и творческим общением среди воспитанников;

- Воспитание ответственности за результаты своей деятельности

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| 2023 год | Малярное дело | 597 | 58 | 539 |
| Штукатурное дело |  |  |  |
| Уборка территории и помещений | 200 | 6 | 194 |
| Знакомство с русской народной культурой и календарными праздниками | 20 | 6 | 14 |
| Волшебство общения | 43 | 19 | 24 |
|  | **860** | **89** | **771** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **1 раздел «Малярное дело»** | 597 | 58 | 539 |  |
| 1 | **Тема 1:** Вводное занятие. Беседа о профессии маляра. | 22 | 2 | 20 | Беседа |
| 2 | **Тема 2**: Гигиена труда | 22 | 2 | 20 | Беседа |
| 3 | **Тема 3:** Правила ТБ в малярной мастерской | 22 | 2 | 20 | Беседа |
| 4 | **Тема 4:** Инструменты в малярной мастерской | 22 | 2 | 20 | Осмотр мастерской |
| 5 | **Тема 5:** Краски, используемые в наборе маляра. Виды красок | 14 | 2 | 13 | Знакомство с набором маляра |
| 6 | **Тема 6:** Окраска простейших деревянных изделий водными красками | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 7 | **Тема 7:** Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. | 26 | 2 | 24 | Практикум |
| 8 | **Тема 8:** Водоэмульсионные краски. Их свойства. Применение. Подготовка к работе | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 9 | **Тема 9:** Эмалевые краски, их свойства, состав. Применение эмалевых красок. Подготовка к работе. | 30 | 2 | 28 | Практикум |
| 10 | **Тема 10:** Шпаклёвки, их значение и применение в малярных работах. Основные виды шпаклёвок: базовая, финишная. | 30 | 2 | 28 | Практикум |
| 11 | **Тема 11:** Грунтовка. Ее назначение и применение при малярных работах. | 10 | 2 | 8 | Практикум |
| 12 | **Тема 12:** Растворители для эмалевых красок. Их особенности, свойства. | 10 | 2 | 8 | Знакомство с видами растворителей |
| 13 | **Тема 13:** Общие сведения о водных колерах. Универсальные колеры. Требования к колерам | 10 | 2 | 8 | Знакомство с видами колеров |
| 14 | **Тема 14:** Улучшенная окраска деревянных поверхностей | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 15 | **Тема 15:** Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми  красками | 30 | 2 | 28 | Практикум |
| 16 | **Тема 16:** Грунтовочные составы для металлических поверхностей | 10 | 2 | 8 | Знакомство с видами грунтовок |
| 17 | **Тема 17:** Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске | 30 | 2 | 28 | Практикум |
| 18 | **Тема 18:** Окраска металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски металлических внутренних поверхностей | 30 | 2 | 28 | Практикум |
| 19 | **Тема 19:** Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (внутри зданий). | 34 | 2 | 32 | Практикум |
| 20 | **Тема 20:** Инструктаж по технике безопасности при использовании известкового и мелового растворов. Получение раствора из мела или извести | 12 | 2 | 10 | Беседа - инструктаж |
| 21 | **Тема 21:** Отбивка панелей и окраска поверхностей кистью и валиком. | 8 | 2 | 6 | Практикум |
| 22 | **Тема 22:** Обойные работы. Назначение обойных работ. Виды обоев. | 22 | 2 | 20 | Открытое занятие |
| 23 | **Тема 23:** Оклеивание поверхности обоями. | 22 | 2 | 20 | Практикум |
|  | **Раздел 2 «Штукатурное дело»** |  |  |  |  |
| 1 | **Тема 1:** Вводное занятие. Беседа о профессии «штукатур». Отличие штукатурных работ от малярных. | 22 | 2 | 20 | Беседа - презентация |
| 2 | **Тема 2:** Знакомство с растворами, применяемыми в штукатурном деле для связывания: глиной, цементом, гипсом, алебастром. | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 3 | **Тема 3:** Виды штукатурки: простая и улучшенная. Свойства и отличия | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 4 | **Тема 4:** Определение срока выполнения операций грунта | 20 | 2 | 18 | Практикум |
| 5 | **Тема 5:** Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей стен внутреннего хранения | 35 | 2 | 33 | Практикум |
| 6 | **Тема 6:** Фундаменты зданий и стен помещений из кирпича. Осмотр и простукивание фундамента и кирпичных стен. | 6 | 2 | 4 | Практикум |
|  | **Раздел 3: Уборка территории и помещений** | 200 | 6 | 194 |  |
| 1 | **Тема 1.** Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений». | **12,5** | **0,5** | **12** | Ответы на вопросы |
| 2 | **Тема 2.** Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке  помещений | **12,5** | **0,5** | **12** | Беседа - практикум |
| 3 | **Тема 3.** Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные  проемы | **12,5** | **0,5** | **12** | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке потолков, стен, дверных блоков |
| 4 | **Тема 4.** Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов. | **12,5** | **0,5** | **12** | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке полов |
| 5 | **Тема 5.**  Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей | **12,5** | **0,5** | **12** | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных и стеклянных поверхностей |
| 6 | **Тема 6.**  Уход за мебелью | **14,5** | **0,5** | **14** | Беседа – практикум,  самостоятельное выполнение работ по чистке мебели |
| 7 | **Тема 7.**  Уход за люстрами, светильниками | **15,5** | **0,5** | **15** | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по чистке (мытью) светильников |
| 8 | **Тема 8.**  Уборка санузла | **14,5** | **0,5** | **14** | Беседа – практикум, самостоятельное выполнение работ по уборке санузла |
| 9 | **Тема 9:** Знакомство с инвентарем по уборке территории (с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками) | **15,5** | **0,5** | **15** | Практикум |
| 10 | **Тема 10:** Уборка территории от растительных остатков и мусора | **15,5** | **0,5** | **15** | Практикум |
| 11 | **Тема 11:** Уборка дорожек с твердым покрытием, сбор мусора | **14,5** | **0,5** | **14** | Практикум |
| 12 | **Тема 12:** Уборка газонов, спортивных и прогулочных площадок | **15,5** | **0,5** | **15** | Практикум |
| 13 | **Тема 13**: Уборка территории от снега и льда | **20** | **0,5** | **20** | Практикум |
|  | **Раздел 4. «Знакомство с русской народной культурой и календарными праздниками»** | **20** | **2** | **18** |  |
| 1 | **Тема 1:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к 23 февраля |  | **0,5** | **1,5** | Изготовление сувенира |
| 2 | **Тема 2:** Праздничная программа «Мы парни бравые!» |  |  | **2** | Праздник |
| 3 | **Тема 3:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток, посвященных Масленице |  | **0,5** | **1,5** | Изготовление сувенира |
| 4 | **Тема 4:** Посиделки «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько!» |  |  | **2** | Праздничная программа |
| 5 | **Тема 5:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к Пасхе |  | **0,5** | **1,5** | Изготовление сувенира |
| 6 | **Тема 6:** Развлечение «Пасха путешествует по миру» |  |  | **2** | Праздничная программа |
| 7 | **Тема 7:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к Дню Победы |  | **0,5** | **1,5** | Изготовление сувенира |
| 8 | **Тема 8:** Тематическая программа «Как хорошо на свете без войны» |  |  | **2** | Тематическая программа |
| 9 | **Тема 9:** Развлечение к Дню строителя «Фундамент счастья» |  |  | **2** | Развлекательная программа |
| 10 | **Тема 10:** Праздничная программа «Новогодние огни приглашают в сказку» |  |  | **2** | Праздничная программа |
|  | **Раздел 5. «Волшебство общения»** | **43** | **19** | **24** |  |
| 1 | **Тема1: «**Человек среди людей» | **7** | **3** | **4** | Тестирование |
| 2 | **Тема 2:** «Дружить или ссориться» | **7** | **3** | **4** | Тестирование |
| 3 | **Тема 3:** «Уроки красоты» | **8** | **4** | **4** | Тестирование |
| 4 | **Тема 4:** «Я и мои эмоции» | **9** | **4** | **4** | Тестирование |
| 5 | **Тема 5:** «Я и мои поступки» | **8** | **4** | **4** | Тестирование |
| 6 | **Тема 6:** «Повторение» | **3** | **1** | **2** | Тестирование |
| 7 | **Тема 7:** «Итоговое занятие» | **1** |  | **1** |  |

**1.4. Планируемые результаты:**

-социокультурное развитие каждого подростка и молодого человека с умеренной умственной отсталостью;

-сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование человека в микро- и макро- среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы по основным разделам программы:**

**«Штукатурное и малярное дело» , «Уборка территории и помещений»:**

**Личностные:**

- учащийся понимает, кто он в этом мире, свои «сильные» и «слабые» стороны, а также то, чем он занимается;

- имеет положительную мотивацию к активной деятельности на занятиях;

- проявляет ответственное отношение к учебной деятельности: вовремя приходит на занятия, выполняет правила ТБ, соблюдает правила, установленные в мастерской, выполняет задания педагога;

- несет ответственность за результаты своей деятельности,

- обладает навыками конструктивного общения при коллективном выполнении работ;

- бережно относится к оборудованию в мастерской, соблюдает порядок на рабочем месте,

- учится экономно расходовать материалы для работы, заботиться о сохранении ресурсов (электроэнергии, воды, тепла),

- учится заботиться о своем здоровье: следит за влажной уборкой в мастерской, соблюдением режима проветривания, делает производственную зарядку, следит за правильной осанкой.

**Метапредметные:**

- регулятивные: с помощью педагога учащиеся смогут:

- формулировать тему занятия и цели,

- составлять план действий,

- работать по плану или образцу, сверяя свои действия с планом (образцом), корректировать свою деятельность,

- определять степень успешности своей работы и работы других,

- владеть приемами самоконтроля, самооценки.

**- познавательные: учащиеся умеют:**

- выполнять действия по словесной инструкции и показу педагога,

- пользоваться учебной и познавательной литературой,

- выполнять простые логические операции: сравнении, анализ, обобщение, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные:** учащиеся должны уметь:

- использовать монологическую и диалогическую формы речи,

- задавать вопросы,

- высказывать свою точку зрения,

- уметь слушать и слышать других, принимать иную точку зрения,

- высказывать и обосновывать свою точку зрения,

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные**: в результате изучения «штукатурно – малярного дела» учащиеся должны знать:

- об организации рабочего места,

- о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями,

- о правилах безопасной работы при выполнении штукатурно- малярных работ,

- виды технологий малярных и штукатурных работ.

- основы технологий штукатурных и малярных работ.

- требования санитарии по содержанию помещения, устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений, способы и технологическую последовательность обработки элементов и технических конструкций служебных помещений.

**Воспитанники должны уметь:**

- Выполнять простейшие штукатурные и малярные работы. - Убирать помещения административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов;

- собирать мусор и эвакуировать его в установленные места;

- иметь навыки работы с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками

**Должны знать:**

- Требования к ТБ при проведении малярных и штукатурных работ.

- Требования санитарии по содержанию помещения,

- Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений, способы и технологическую последовательность обработки элементов и технических конструкций служебных помещений.

**Уборка служебных помещений и территории.**

**Должны уметь:**

-Убирать помещения административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов;

- мыть стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, радиаторы отопления;

- чистить и дезинфицировать санитарно- техническое оборудование;

- удалять пыль со стен, потолка, мебели и ковровых изделий;

- чистить урны от мусора и промывать их дезинфицирующим раствором,

-собирать мусор и эвакуировать его в установленные места;

- соблюдать санитарию и гигиену в убираемых помещениях.

- иметь навыки работы с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками

- очищать дорожки от снега.

- скалывать и убирать лёд.

- убирать снег и лёд в специально отведенные места.

- сгребать мусор с клумб и дорожек.

- сгребать опавшие листья граблями.

-подметать дорожки с твердым покрытием, собирать мусор в валки и кучи, переносить мусора.

- убирать газоны: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.

- уборка спортплощадки и другие территории ДДИ.

- очищать уборочный инвентарь и устанавливать на места хранения.

**Должны знать:**

- Требования санитарии по содержанию помещения,

- Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений, способы и технологическую последовательность обработки элементов и технических конструкций служебных помещений.

**Ожидаемые результаты освоения программы по разделу программы:**

**«Знакомство с народной культурой и календарными праздниками»:**

1. Появился интерес к изучению русской народной культуры;
2. Сформировался необходимый минимум исторических знаний;
3. Сформировались чувства национального достоинства;
4. Пополнились знания о декоративно - прикладном искусстве России;
5. Расширились знания о традициях русского народа.

**Ожидаемые результаты освоения программы по разделу программы:**

**«Волшебство общения»:**

**Личностные:**

- доброжелательное отношение к окружающим;

- умение управлять своими эмоциями;

- аккуратность и опрятность;

- умение видеть красоту в окружающем мире и красоту в поведении и поступках людей;

- потребность в соблюдении личной гигиены.

**Предметные:**

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, включая, взрослые; правила взаимоотношений парня и девушки;

- умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни; приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;

- иметь опыт наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- умение оценивать происходящее вокруг нас и внутри себя;

- знание эстетических норм;

- знание основных правил поведения и общения с окружающими;

- знание элементарных гигиенических правил и умение их соблюдать.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Дата  начала  обучения по программе | Дата  окончания обучения по программе | Всего  учебных  недель | Количество учебных  часов | Режим  занятий |
| 2023 год | 09.01.2023  года | 31.12.2023  года | 43 | 860 | 5 дней  в неделю  по 4 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Срок реализации** – 1 год

**Форма организации обучения** – групповая и индивидуальная.

**Количество воспитанников** – 10- 12 человек.

Занятия проводятся 5 дней в неделю по 4 часа с технологическим перерывом

(проветривание кабинета), сменой деятельности воспитанников (динамическая

пауза, посещение туалета).

**Материально – техническое обеспечение.**

Программа реализуется в малярной мастерской дома – интерната, в которой имеются:

- посадочные места для всех воспитанников;

- естественное освещение (3 окна), искусственное (12 светильников);

- механическая вентиляция,

- шкафы – «ниши» для принадлежностей,

- материалы и инструменты для работы хранятся в специально отведенном для их хранения, помещении.

**Наименование инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Наименование инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала | Имеется в наличии |
| 1 | Шпатель металлический | 12 |
| 2 | Шпатель резиновый | 2 комплекта |
| 3 | Штукатурная лопатка | 10 |
| 4 | Терка | 6 |
| 5 | Щетка металлическая | 4 |
| 6 | Кисть малярная | 10 |
| 7 | Полутерок | 5 |
| 8 | Валик меховой | 4 |
| 9 | Гладилка | 2 |
| 10 | Брусок для шлифования | 4 |
| 11 | Рустовка | 2 |
| 12 | Кисть побелочная | 10 |
| 13 | Стенд «Строительные материалы» | 2 |
| 14 | Стенд «Инструменты» | 2 |
| 15 | Технологические карты | 30 |
| 16 | Карточки-задания | 30 |
| 17 | Тесты | 10 |
| 18 | Контрольные срезы | 15 |
| 19 | Раздаточный материал | 20 |

**2.3. Формы аттестации.**

-  **Оценка качества освоения программы:**

**Цель диагностики:** выявить уровень освоения программных разделов через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.10.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия,

- самостоятельная продуктивная деятельность.

Уровень эффективности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Штукатурно- малярное дело» определяется путем педагогического наблюдения и заполнения диагностической таблицы. Данная диагностика проводится по двум направлениям: «штукатурное дело» и «малярное дело» (в соответствии с возможностями воспитанников)

**Уровни развития:**

 Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

**«Штукатурное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет  навыками и  умениями  работы с  шпателем | | | Проявляет  интерес к  практической деятельности, совершенствует технические  умения и  навыки работы  (развития  моторики) | | | Самостоятельно  определяет  последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и  фантазии.  Выполняет  работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

**«Малярное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет  навыками и  умениями  работы  малярной  кистью и | | | Проявляет  интерес к  практической деятельности, совершенствует технические  умения и  навыки работы  (развития  моторики) | | | Самостоятельно  определяет  последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | Показывает уровень воображения  и фантазии.  Выполняет  работу по  замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

**Таблица результатов:**

 Сводная таблица результатов (также по разделам в соответствии с возможностями воспитанниц):

**«Штукатурное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы со шпателем | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Малярное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы с малярной кистью | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В начале года проводится диагностика, где определяется уровень развития воспитанников. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, что даёт возможность определить изменения уровня развития подростков.

**2.4. Педагогические и методические материалы:**

**- Принципы, положенные в основу рабочей программы.**

* доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанника);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);
* научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
* «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, воспитанник применяет свои знания в выполнении более сложных заданиях).

**- Педагогические и методические материалы:**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Штукатурно –

малярное дело»» используются следующие педагогические методики и технологии:

* Технология проектного обучения;
* Методика личностно- ориентированного подхода;
* Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, технология обучения здоровью, гимнастика для глаз, пальчиковая и пр.)
* Технология создания успеха;
* Ситуативные технологии.

**- Дидактические материалы и методическая литература:**

- Образцы готовых материалов и инструментов, изучаемых по программе.

- Технологические карты по выполняемым видам работ.

- Таблицы по ТБ и ОТ при работе с материалами и инструментами, используемыми в малярной мастерской.

- Астахов В.С. «Справочник строителя»

- Трофименко А. «Строительные работы»

- Никольский С. «Ремонт квартиры своими силами»

- Кондрашев М.В. «Малярные работы своими силами»

- Руденко В.И. «Секреты плиточных работ»

- Никольский С. «Стены». Евроремонт

- Шепелев А.П. «Штукатурные работы»

- Белоусов М.Г. «Малярные работы»

- Чнырь В.Д. «Материаловедение для маляров»

- Алексеев Б.В. «Технология производства цемента»

- Лихонин А.С. «Облицовка и отделка»

- Панова Е.А. «Современные строительные материалы»

- Белякова Л.А. «Фундамент и кирпичная кладка»

- Неелов В.А. «Строительно-монтажные работы»

**2.5. Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ограниченными возможностями в настоящее время актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с ограниченными возможностями, не способны к самостоятельной жизни, нуждаются в опеке. Однако при создании для них специальных условий они частично трудоспособны, могут быть социально адаптированы и приносить пользу обществу.

Обучение детей с ограниченными возможностями штукатурно- малярному делу развивает в них дисциплину, ответственность, мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику рук. Кроме того, выполнение данных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности. Способствует социальной адаптации детей и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа по «Штукатурно- малярному делу» направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и психофизиологичекие особенности учащихся. Кроме того, особое внимание в разработке программы было уделено понимание тому, что для выполнения косметического и текущего ремонта жилых помещений дома-интерната необходимо круглогодично проводить малярно-штукатурные работы. Для решения этой задачи следует совершенствовать технологию малярно-штукатурных работ, использовать новые эффективные отделочные материалы и изделия. Штукатурные работы выполняют для выравнивания поверхностей под малярную отделку, для придания конструктивным элементам архитектурного вида, для получения прочной отделочной фактуры. Малярные работы заключаются в нанесении окрасочных составов на поверхности конструкций зданий и сооружений с целью увеличения срока их службы, улучшения санитарно-гигиенических условий в помещениях и придания им красивого внешнего вида. К малярным относятся и обойные работы. Все виды вышеперечисленных работ выполняют обеспечиваемые дома-интерната под руководством инструктора по труду. Как, известно, ремонтно-малярные работы являются одним из самых массовых как в производстве, так и в быту, что делает изучение их особенно актуальным. В ходе реализации программы этого раздела осуществляется ознакомление воспитанников со строительным делом, обучение их подготовке поверхностей для различных видов отделки, технологии оклейки стен и потолков обоями, малярным, штукатурным, плиточным и ремонтным работам. В связи с тем, что многие учебные вопросы излагаются в ознакомительном плане, на их изучение не требуется особое материально-техническое обеспечение. Учебный материал программы может быть использован для подготовки воспитанников к выполнению ремонтных работ в классе, коридоре, учебной мастерской. При этом особое внимание уделяется изучение тех тем программы, которые содержат технологии, использующиеся для проводимых ремонтно- отделочных работ. Требуемый инструмент и приспособления, как правило, есть в каждом учреждении. Если в интернате решается задача целенаправленной подготовки учащихся строительному мастерству, то практические работы занимают в обучении главенствующее положение.

На занятиях по программе «Штукатурно- малярное дело» решаются следующие задачи:

**Цель программы:**

-корригировать и компенсировать недостатки умственного и физического развития ПСУ через их предпрофессиональную подготовку; формировать навыки общетрудовых и специальных умений на занятиях по штукатурно- малярному делу и постоянно их совершенствовать.

**Задачи программы**:

- формировать представления об основных ремонтно- малярных технологиях;

- вырабатывать достаточно прочные навыки самостоятельного выполнения определенных операций;

- формировать творческий подход к своей трудовой деятельности;

- воспитывать социально-мотивированное, заинтересованное отношение к труду;

- формировать качества личности: умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности;

- воспитывать чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием;

- воспитывать положительные качества личности, определяющие в повседневном поведении воспитанников, отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); культуру общения.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | **по плану** | | | | **фактически** |
|  | **1 раздел «Малярное дело»** | 597 | 58 | 539 |  | | |  | |
| 1 | **Тема 1:** Вводное занятие. Беседа о профессии маляра. | 22 | 2 | 20 | 17.01 | | |  | |
| 2 | **Тема 2**: Гигиена труда | 22 | 2 | 20 | 26.01 | | |  | |
| 3 | **Тема 3:** Правила ТБ в малярной мастерской | 22 | 2 | 20 | 07.02 | | |  | |
| 4 | **Тема 4:** Инструменты в малярной мастерской | 22 | 2 | 20 | 16.02 | | |  | |
| 5 | **Тема 5:** Краски, используемые в наборе маляра. Виды красок | 14 | 2 | 12 | 04.09 | | |  | |
| 6 | **Тема 6:** Окраска простейших деревянных изделий водными красками | 20 | 2 | 18 | 31.10 | | |  | |
| 7 | **Тема 7:** Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. | 26 | 2 | 24 | 14.03 | | |  | |
| 8 | **Тема 8:** Водоэмульсионные краски. Их свойства. Применение. Подготовка к работе | 20 | 2 | 18 | 22.03 | | |  | |
| 9 | **Тема 9:** Эмалевые краски, их свойства, состав. Применение эмалевых красок. Подготовка к работе. | 30 | 2 | 28 | 04.04 | | |  | |
| 10 | **Тема 10:** Шпаклёвки, их значение и применение в малярных работах. Основные виды шпаклёвок: базовая, финишная. | 30 | 2 | 28 | 20.12 | | |  | |
| 11 | **Тема 11:** Грунтовка. Ее назначение и применение при малярных работах. | 10 | 2 | 8 | 17.11 | | |  | |
| 12 | **Тема 12:** Растворители для эмалевых красок. Их особенности, свойства. | 10 | 2 | 8 | 10.09 | | |  | |
| 13 | **Тема 13:** Общие сведения о водных колерах. Универсальные колеры. Требования к колерам | 10 | 2 | 8 | 11.06 | |  | | |
| 14 | **Тема 14:** Улучшенная окраска деревянных поверхностей | 20 | 2 | 18 | 26.10 | |  | | |
| 15 | **Тема 15:** Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми  красками | 30 | 2 | 18 | 25.05 | |  | | |
| 16 | **Тема 16:** Грунтовочные составы для металлических поверхностей | 10 | 2 | 8 | 02.06 | |  | | |
| 17 | **Тема 17:** Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске | 30 | 2 | 28 | 02.11 | |  | | |
| 18 | **Тема 18:** Окраска металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски металлических внутренних поверхностей | 30 | 2 | 28 | 16.06 | |  | | |
| 19 | **Тема 19:** Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (внутри зданий). | 34 | 2 | 32 | 06.12 | |  | | |
| 20 | **Тема 20:** Инструктаж по технике безопасности при использовании известкового и мелового растворов. Получение раствора из мела или извести | 12 | 2 | 10 | 14.07 | |  | | |
| 21 | **Тема 21:** Отбивка панелей и окраска поверхностей кистью и валиком. | 8 | 2 | 6 | 11.10 | |  | | |
| 22 | **Тема 22:** Обойные работы. Назначение обойных работ. Виды обоев. | 22 | 2 | 20 | 09.11 |  | | | |
| 23 | **Тема 23:** Оклеивание поверхности обоями. | 22 | 2 | 20 | 14.12 |  | | | |
|  | **Раздел 2 «Штукатурное дело»** |  |  |  |  |  | | | |
| 1 | **Тема 1:** Вводное занятие. Беседа о профессии «штукатур». Отличие штукатурных работ от малярных. | 22 | 2 | 20 | 29.05 |  | | | |
| 2 | **Тема 2:** Знакомство с растворами, применяемыми в штукатурном деле для связывания: глиной, цементом, гипсом, алебастром. | 20 | 2 | 18 | 19.07 |  | | | |
| 3 | **Тема 3:** Виды штукатурки: простая и улучшенная. Свойства и отличия | 20 | 2 | 18 | 28.07 |  | | | |
| 4 | **Тема 4:** Определение срока выполнения операций грунта | 20 | 2 | 18 | 03.08 |  | | | |
| 5 | **Тема 5:** Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей стен внутреннего хранения | 35 | 2 | 33 | 24.08 |  | | | |
| 6 | **Тема 6:** Фундаменты зданий и стен помещений из кирпича. Осмотр и простукивание фундамента и кирпичных стен. | 6 | 2 | 4 | 15.09 |  | | | |
|  | **Раздел 3: Уборка территории и помещений** | 200 | 6 | 194 |  |  | | | |
| 1 | **Тема 1.** Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений». | **12,5** | **0,5** | **12** | 19.01 |  | | | |
| 2 | **Тема 2.** Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке  помещений | **12,5** | **0,5** | **12** | 10.02 |  | | | |
| 3 | **Тема 3.** Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные  проемы | **12,5** | **0,5** | **12** | 17.03 |  | | | |
| 4 | **Тема 4.** Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов. | **12,5** | **0,5** | **12** | 26.04 |  | | | |
| 5 | **Тема 5.**Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей | **12,5** | **0,5** | **12** | 30.05 |  | | | |
| 6 | **Тема 6.**Уход за мебелью |  |  | **14** | 13.06 |  | | | |
| 7 | **Тема 7.** Уход за люстрами, светильниками | **15,5** | **0,5** | **15** | 17.07 |  | | | |
| 8 | **Тема 8.** Уборка санузла | **14,5** | **0,5** | **14** | 10.08 |  | | | |
| 9 | **Тема 9:** Ознакомление с функциональными обязанностями «дворника» | **15,5** | **0,5** | **15** | 25.09 |  | | | |
| 10 | **Тема 10:** «Уборка территории в весеннее- осенний период» | **15,5** | **0,5** | **15** | 20.10 |  | | | |
| 11 | **Тема 11:** «Уборка территории в зимний период» | **14,5** | **0,5** | **14** | 22.11 |  | | | |
|  | **Раздел 4. «Знакомство с русской народной культурой и календарными праздниками»** | **20** | **2** | **18** |  |  | | | |
| 1 | **Тема 1:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к 23 февраля | **2** | **0,5** | **1,5** | 30.01 |  | | | |
| 2 | **Тема 2:** Праздничная программа «Мы парни бравые!» | **2** |  | **2** | 21.02 |  | | | |
| 3 | **Тема 3:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток, посвященных Масленице | **2** | **0,5** | **1,5** | 14.02 |  | | | |
| 4 | **Тема 4:** Посиделки «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько!» | **2** |  | **2** | 05.10 |  | | | |
| 5 | **Тема 5:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к Пасхе | **2** | **0,5** | **1,5** | 29.03 | |  | | |
| 6 | **Тема 6:** Развлечение «Пасха путешествует по миру» | **2** |  | **2** | 14.04 | |  | | |
| 7 | **Тема 7:** Изготовление сувениров и поздравительных открыток к Дню Победы | **2** | **0,5** | **1,5** | 28.04 | |  | | |
| 8 | **Тема 8:** Тематическая программа «Как хорошо на свете без войны» | **2** |  | **2** | 05.05 | |  | | |
| 9 | **Тема 9:** Развлечение к Дню строителя «Фундамент счастья» | **2** |  | **2** | 11.08 | |  | | |
| 10 | **Тема 10:** Праздничная программа «Новогодние огни приглашают в сказку» | **2** |  | **2** | 25.12 | |  | | |
|  | **Раздел 5. «Волшебство общения»** | **43** | **19** | **24** |  | |  | | |
| 1 | **Тема 1: «**Человек среди людей»: | **7** | **2** | **5** |  | |  | | |
| - «Мы и другие» | **1** |  | **1** | 20.02 | |  | | |
| - «Я и мой дом» | **1** |  | **1** | 03.03 | |  | | |
| - «Взаимоотношения в коллективе» | **2** | **1** | **1** | 20.03 | |  | | |
| - «Спор. Правила спора» | **1** |  | **1** | 07.04 | |  | | |
| - «Взаимоотношения девушек и молодых людей» | **2** | **1** | **1** | 18.04 | |  | | |
| 2 | **Тема 2:** «Дружить или ссориться»: | **7** | **2** | **5** |  | |  | | |
| - «Поговорим о дружбе» | **1** |  | **1** | 21.04 | |  | | |
| - «Кто твой друг» | **1** |  | **1** | 02.05 | |  | | |
| - «Как научиться жить дружно?» | **2** | **1** | **1** | 15.05 | |  | | |
| - Как помириться после ссоры? | **2** | **1** | **1** | 19.06 | |  | | |
| - Дружим с добрыми словами | **1** |  | **1** | 23.06 | |  | | |
| 3 | **Тема 3:** «Уроки красоты» | **8** | **4** | **4** |  |  | | | |
| - «Красота природы бесценна» | **2** | **1** | **1** | 29.06 |  | | | |
| - «Личная гигиена. Уход за своим телом» | **2** | **1** | **1** | 10.07 |  | | | |
| - «Приглашение к зеркалу» | **2** | **1** | **1** | 24.07 |  | | | |
| - «Твой внешний вид» | **2** | **1** | **1** | 31.07 |  | | | |
| 4 | **Тема 4:** «Я и мои эмоции» | **9** | **3** | **6** |  |  | | | |
| -« Словарь эмоций» | **1,5** | **0,5** | **1** | 15.08 |  | | | |
| - «Почему человеку бывает одиноко?» | **2,5** | **0,5** | **2** | 21.08 |  | | | |
| - «Умеют ли руки разговаривать?» | **1,5** | **0,5** | **1** | 07.09 |  | | | |
| - «Характер, темперамент, настроение» | **2** | **1** | **1** | 18.09 |  | | | |
| - «Мои эмоциональные помощники» | **1,5** | **0,5** | **1** | 28.09 |  | | | |
| 5 | **Тема 5:** «Я и мои поступки»  - «Множество решений» | **8** | **4** | **4** |  |  | | | |
| - «Подчиняться или командовать» | **2** | **1** | **1** | 16.10 |  | | | |
| - «Мои привычки» | **2** | **1** | **1** | 23.10 |  | | | |
| - «Праздники и будни» | **2** | **1** | **1** | 14.11 |  | | | |
| - «Искусство беседы» | **2** | **1** | **1** | 28.11 |  | | | |
| 6 | **Тема 6:** «Повторение» | **3** | **1** | **2** | 07.12 |  | | | |
| 7 | **Тема 7:** «Итоговое занятие» | **1** |  | **1** | 28.12 |  | | | |

**Содержание обучения.**

**Теоретические сведения, которые получат ПСУ по основам технологии малярных работ при изучении данного раздела:**

Характеристика малярных работ. Классификация лакокрасочных покрытий (по назначению, по воздействию окружающей среды, по категории качества, по оптическим свойствам, по отношению к воздействию воды). Определение малярной краски. Типы красок (известковые, клеевые, масляные, эмали). Применение олифы в малярных работах. Проверка качества олифы. Применение известковых составов для покраски деревьев и кустарников. Инструктаж по технике безопасности. Получение известкового раствора. Инструмент: кисти разных размеров. Инструменты и приспособления для малярных работ. Типы кистей: маховые, кисти – ручники, флейцы. Их назначение и приемы работы. Уход за кистями. Последовательность выполнения различных окрасочных составов для окончательной малярной отделки. Подготовка поверхностей к окраске. Грунтовка и шпаклевка. Типы грунтовых составов под различные типы окрасочных составов. Приёмы работы шпателем. Окраска внутренних и внешних поверхностей. Общие сведения. Технология окраски. Выбор цвета окраски помещения в зависимости от назначения, размера формы и освещённости комнаты. Подготовка краски. Нанесение краски на обрабатываемую поверхность. Приемы нанесения краски на горизонтальную, вертикальную поверхности. Особенности нанесения краски на узкие поверхности (оконные переплёты, обвязки дверей, плинтусы, металлические поверхности). Использование растворителей для эмалевых красок. Малая механизация для малярных работ. Конструкция и работа пистолетов – распылителей и краскопультов.

**Тема 1.** **«Беседа о профессии маляра».** Знакомство с мастерской: оборудование, спец. одежда, её назначение. Распределение и закрепление рабочих мест с учётом физических и индивидуальных особенностей. График дежурства по мастерской. **Практическое задание**: уборка мастерской, уход за спец. одеждой.

**Тема 2.** **«Гигиена труда».** Порядок и содержание рабочего места. Обработка открытых поверхностей тела (руки, лицо, шея) после работы с краской горячей водой с мылом и смывочными материалами, принятие душа после работы в конце рабочего дня. Беседа: «Огнетушитель и его назначение» Правила работы с острыми и режущими инструментами. Знакомство аптечкой первой МП. Ответственность за их сохранность оборудования. Кисти для окрашивания (ручная, меховая). Их использование и хранение. **Практика:** формирование навыка ухода за лицом после покраски (нанести на руки и лицо красочные составы, затем тщательно их вымыть); хранение и обращение с красочными составами. Закрепление правил ПБ; оказание первой помощи «пострадавшему». Формирование навыков работы с острыми инструментами, уход за инструментами. Пользование острыми и режущими инструментами. Уход за кистями. Обучение умению пользоваться кистью. Хватка кисти, правильное расположение её по отношению к окрашиваемой поверхности. Формирование движений окрашивания поверхности панели (учебный щит) сначала сухой кистью, затем кистью, смоченной водой.

**Тема 3. «Краски, используемые в наборе маляра**». Виды красок. Их применение в зависимости от фактуры окрашиваемой поверхности. Цвет (колор) красок. Значение окраски изделий.

**Тема 4. «Окраска простейших деревянных изделий водными красками»**. Требования к окрашиваемым поверхностям, изделиям. Инструменты для окрашивания. Правила безопасности. Водные окрасочные составы и их свойства. Применение красочных составов. **Практика:** организация рабочего места. Подготовка инструментов и краски к работе. Расположение учебного щита. Захват краски кистью, нанесение её на поверхность небольшими мазками. Отработка окраски водными мазками.

**Тема 5**. **«Масляные краски, их свойства и состав».** Масляные краски густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. **Практика:** Подготовить масляную краску к работе. Подготовка рабочего места. Подбор кистей для работы. Закрепление навыка окраски масляными красками: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о спину бачка и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

**Тема 6.** **«Водоэмульсионные краски».** Их свойства. Применение. Подготовка к работе. **Практическое занятие:** Закрепление навыка по окрашиванию учебных щитов.

**Тема 7**. **«Эмалевые краски, их свойства, состав».** Применение эмалевых красок. Подготовка к работе. **Практика:** Организация рабочего места. Подготовка кистей. Закрепление навыка по окрашиванию учебного щита эмалевыми красками (краски готовит инструктор по труду). Заполнение трещин поперечными движениями по отношению к ним. Выравнивание уложенного слоя движением шпателя вдоль трещины.

**Тема 8.** **«Шпаклёвки, их значение и применение в малярных работах».** Основные виды шпаклёвок: базовая, финишная. Практика: Осмотр поверхностей нанесением шпаклевочного состава. Нанесение шпаклёвки шпателем или шпателем – полутерком ребром под углом 15 градусов и перемещение шпателя снизу верх на стенах. Нанесение шпаклевки под различными углами в зависимости от слоя шпаклёвки.

**Тема 9**. «**Грунтовка. Ее назначение и применение при малярных работах».** Очистка ранее окрашенной поверхности, подбор кистей для работы. Нанесение грунтовочного состава на поверхность. Сроки окраски после грунтовки. **Практика:** Зачистка поверхностей наждачной бумагой. Нанесение грунтовки кистью.

**Тема 10. «Растворители для эмалевых красок**». Их особенности, свойства. Практика: распознать растворители для эмалевых красок. **Практика:** Определить названия пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок.

**Тема 11: «Общие сведения о водных колерах**». Универсальные колеры. Требования к колерам. Состав водных колеров. Нанесение кистью. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. **Практика:** Покраска колерами различных поверхностей.

**Тема 12. «Улучшенная окраска деревянных поверхностей».** Окраска поверхностей масляными красками. Применение улучшенной окраски. Характеристика улучшенной поверхности. Инструменты: кисти флейцовые, валики. Нанесение олифы кистью, нанесение грунтовки **Практика:** Провести улучшенную покраску столов, табуретов, скамеек.

**Тема 13. «Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками»**. Инструменты: наждачная бумага, шпатель. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Сглаживание поверхности наждачной бумагой. Расшивка трещин. Нанесение олифы, грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия. **Практика:** Произвести улучшенную окраску школьной мебели, столовых изделий, деревянного оборудования спортзала и мастерской.

**Тема 14: «Грунтовочные составы для металлических поверхностей**». Состав грунтовок для металлических поверхностей. Требования к составам. **Практика:** последовательность покрытия металлических поверхностей грунтовочным составом.

**Тема 15: «Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску».** Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты: металлическая щетка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти. **Практика:** Подготовка металлических поверхностей к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовки( трубы, радиаторы, лестничные перила, вешалки).

**Тема 16: «Окраска металлических поверхностей».** Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски металлических внутренних поверхностей. **Практика:** Держание кисти перпендикулярно окрашенной поверхности. Отжимка избытка краски о спинку бачка и нанесение ее на поверхность широкими равными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Окраска внутренней поверхности секции радиатора узкими кистями на длинных ручках.

**Тема 17: «Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (внутри зданий**)». Краски, применяемые для окраски оконных переплётов. Требования к окраске оконных переплётов. Кисти и защитные приспособления. **Практика:** Приготовления колера. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры, плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

**Тема 18: «Инструктаж по технике безопасности при использовании известкового и мелового растворов».** Получение раствора из мела или извести. **Практика:** Наведение известкового или мелового раствора.

**Тема 19: «Отбивка панелей и окраска поверхностей кистью и валиком»**. **Практика:** Подбор кистей и валиков для окрашиваемых поверхностей. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

**Тема 20: «Обойные работы. Назначение обойных работ»**. Виды обоев. Бордюры. Клеевые составы, их рецепты. Техника безопасности при работах с клеевым составом. **Практика:** Приготовить клей КМЦ. Определить вид обоев по образцам. Организация рабочего места. Очистка поверхности шпателем, нанесение клеевого состава на поверхность маховой кистью, нанесение обоев на поверхность учебного стенда встык, разглаживание приклеенных обоев щеткой.

**Тема 21: «Оклеивание поверхности обоями»**. Оклеивание обоями. Способы соединения: встык, внахлестку. Организация рабочего места. Инструменты. **Практика:** Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен, для определения правильности стыковки рисунков. Нарезание полотнищ по размеру. Складывание заготовок лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава кистью, наклеивание обоев на поверхность. Разглаживание ветошью.

**Теоретические сведения, которые получат ПСУ по основам технологии штукатурных работ при изучении данного раздела:**

**Основы технологии штукатурных работ.**

**Теоретические сведения.** Виды вяжущих материалов, используемых в строительстве (известь, глина, гипс, цемент). Понятие о строительном растворе. Марки цементов. Приготовление растворов на производстве и в домашних условиях. Использование сухих растворных смесей. Технология нанесения штукатурных растворов. Обычные штукатурки (обрызг, грунт, накрывка). Инструмент при выполнении штукатурных работ (мастерок, полутер, терка)

**Тема 1:** **«Вводное занятие. Беседа о профессии «штукатур».** Отличие штукатурных работ от малярных. Краткие сведения о зданиях. Виды зданий: жилые, общественные, промышленные, сельскохозяйственные. Их назначение. Различие зданий по применяемому материалу, из которого возделаны стены. Внутренняя отделка зданий. **Практика:** посещение строительной площадки. Знакомство с работами по штукатурке, по малярному делу. Уход за спецодеждой. Повторение правил ухода за телом после работы по штукатурно – малярному делу. ТБ. Правила работы с острыми и режущими инструментами, применяемыми в штукатурном деле. Правила ПБ Инструменты: сокол, кельма, мастерок, тёрка, полутёрок. **Практика:** закрепление навыка работы с острыми и режущими инструментами. Формирование навыка работы с растворами (удаление пятен с частей тела, со спецовки).

**Тема 2: «Знакомство с растворами, применяемыми в штукатурном деле для связывания: глиной, цементом, гипсом, алебастром».** Время затвердевания растворов. Их свойства и отличия. Хранение. Основные компоненты растворов. **Практика:** принимать участие в замесе растворов из глины, цемента, гипса, которые составляет инструктор по труду.

**Тема 3. «Виды штукатурки: простая и улучшенная. Свойства и отличия»**. Основные операции простой штукатурки. Обрызг, грунт, накрывка. Рабочая поза. Набрызгивание раствора штукатурки кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола

**Тема 4: «Определение срока выполнения операций грунта»**. Нанесение грунта полутёрком. Определение срока выполнения направки. Нанесение направки тёркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом **Практика:** Формирование навыка по нанесению грунта.

**Тема 5.** **«Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей стен внутреннего хранения».** **Практика:** Подготовка поверхности стен для ремонта. Очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора (с инструктором по труду), увлажнение приготовленных для ремонта мест. Выполнение операций по оштукатуриванию.

**Тема 6. «Фундаменты зданий и стен помещений из кирпича».** Осмотр и простукивание фундамента и кирпичных стен. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Приготовление соответствующего раствора для ремонта (определение «на глаз» старого раствора). **Практика по теме.**

**4 раздел: «Уборка территории и помещений»**

**Тема 1. «Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика помещений, дворника».** **Содержание**: Труд и его значение в жизни человек. План работы на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений. Служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций.

**Тема 2. «Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке**

**помещений».**  **Содержание:** Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Уборка служебных помещений (практическая работа). Спецодежда. Виды. Назначение. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования инвентарем и уход за ним. Правила Т.Б. при работе с моющими и чистящими средствами. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Уход за руками. Изготовление салфетки для протирки пыли и мытья полов.

**Тема 3. «Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные проемы». Содержание**: Приемы влажной обработки и мытья стен, дверных проемов. Моющие средства для ухода за стенами, дверными проемами. Сухая чистка потолков. Влажная обработка стен, дверных проемов с применением моющих средств. Инструктаж по Т.Б. Уход за инвентарем.

**Тема 4. «Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов» Содержание**: Виды покрытий полов. Моющие средства для ухода за полами. Правила ТБ при использовании средств. Уход за полами: линолеум, деревянные крашенные, плитка. Сухая и влажная обработка полов с различными покрытиями. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Особенности загрязнения лестниц. Правила Т.Б. при уборке лестниц. Технология обработки поверхности стен, перил, ступеней. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Уборка лестницы. Инструктаж по Т.Б. Сухая и влажная уборка лестничных маршей, стен, перил, ступеней. Уборка инвентаря.

**Тема 5. «Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей» Содержание:** Моющие средства для ухода за подоконниками, оконными рамами, плинтусами, зеркальными поверхностями. Правила ТБ при использовании средств. Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения оконных рам, зеркал. Правила Т.Б. при уборке оконных рам. Технология обработки поверхностей подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей. Уборка инвентаря.

**Тема 6. «Уход за мебелью». Содержание**: Виды мебели: кожаная, лакированная, мягкая, стеклянная. Особенности загрязнения. Способы ухода за каждым видом. Чистящие средства по уходу за мебелью, использование, ТБ. Технология обработки поверхностей мебели. Уборка инвентаря.

**Тема 7. «Уход за люстрами, светильниками».** Содержание: Моющие средства для ухода за светильниками. Правила ТБ при использовании средств. Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения светильников. Правила Т.Б. при уборке светильников. Технология обработки поверхностей светильников. Уборка инвентаря.

**Тема 8. «Уборка санузла»: Содержание**: Назначение санузла. Водоразборное и сантехническое оборудование санузла. Материалы для изготовления сантехники. Уход за водоразборным оборудование санузла. Уход за сантехническим оборудование санузла. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе в санузле. Хоз. инвентарь и приспособления при работе в санузле. Спецодежда. Способы защиты рук. Технология ухода за кафелем. Уход за кафелем, инструктаж по ТБ. Технология ухода за раковинами. Уход за раковинами, инструктаж по ТБ. Технология ухода за унитазами. Уборка унитазов, инструктаж по ТБ. Уборка санузла.

**Тема 9. «Знакомство с функциональными обязанностями дворника». Содержание**: Ознакомление с функциональными обязанностями дворника. План работы на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с хозяйственным инвентарем для уборки территории. Виды покрытий и площадок на территории ДДИ. Использование инвентаря в соответствии с назначением и видами покрытий и площадок.

**Тема 10. «Уборка территории в весенне – летний период»** **Содержание:** Хозяйственный инвентарь уборщика территории. Его устройство и назначение. Правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территорий. Хозяйственный инвентарь для весенних работ, применение инструмента и хозинвентаря по назначению, хранения его; применения правил безопасной работы на практике. производить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в  кучи; помощь в уборке территории детского дома. Название и назначение спецодежды для весенних работ, ее  хранение и уход.

**Тема 11. «Уборка территории в зимний период» Содержание:** Хозяйственный инвентарь уборщика территории. Его устройство и назначение. Правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территорий.Название и назначение спецодежды для зимних работ, ее  хранение и уход. Знакомство с лопатой для чистки снега, ее назначение, применения по назначению, правильному  хранению, пользование лопатой для чистки снега, помощь по очистке снега на дорожках территории детского дома, уборка снега. Гололедица. Правила уборки  дорожек во время гололедицы, посыпка песком поверхности, покрытые льдом; постоянная помощь в уборке снега.

**Тема 12. «Выполнение комплекса работ, входящих в обязанности уборщика служебных помещений. Генеральная уборка помещения».** Содержание: Мытье стен, полов, лестниц, окон, дверей, удаление пыли с мебели. Уборка санузла. Уход за инвентарем. Правила ТБ при уборке служебных помещений.

**Содержание раздела «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками»**

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет подросток, гордость за нее. Поэтому ПСУ необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. В данном разделе предполагается знакомство с историей народных и календарных праздников, изготовление праздничных сувениров, участие в конкурсах ДПТ.

**Содержание раздела «Волшебство общения»:**

**Тема 1: «Человек среди людей».** Представления о морально- этических нормах поведения и общения в коллективе и социуме. Формирование умений правильного человеческого общения и навыков хороших манер. Что такое взаимоуважение и толерантность. Развитие чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям и уважение их прав. Формирование морально- этических отношений в поведении и общении между молодыми людьми. **Практика:** проигрывание ситуаций. Просмотр видеофильма «Что такое этикет». Моделирование жизненных ситуаций. Игра – задание: подбор картинок с мужскими и женскими профессиями.

**Тема 2. «Дружить или ссориться»**. Представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности. Развитие нравственно – личностных качеств. Формирование понимания причин возникновения конфликтов, а также способов выхода из них. Воспитание положительного решения в примирении. Развитие культуры этического мышления и расширение словарного запаса за счет добрых и вежливых слов. **Практика.** Рассматривание иллюстраций «Веселая школа вежливых наук» Определение своего настроения по пиктограмме «Настроение». Игра «Ссоримся, миримся» (использование невербальной коммуникации в разрешении конфликта). Проигрывание возможных вариантов ситуаций при использовании позитивного и негативного поведения.

**Тема 3. «Уроки красоты».** Эстетический вкус и гуманное отношение к природе. Личная гигиена и уход за телом (воспитание аккуратности, собранности, умения содержать тело в чистоте). Обучение умению без напоминания старших устранять неполадки в одежде и прическе. Обучение умению выбирать одежду в различных жизненных ситуациях. **Практика.** Экскурсия в парк. Беседа о живой и неживой природе. Обсуждение жизненных ситуаций по теме. Практикумы «Соблюдение личной гигиены» и «Подбери одежду».

**Тема 4. «Я и мои эмоции».**  Обучение умению сдерживать свои эмоции. Формирование коммуникативного общения. Обучение умению обмениваться мыслями и чувствами с помощью движений и жестов. Коррекция умения сдерживать себя и управлять своим настроением. Обучение умению прислушиваться к своим чувствам и определять, что такое хорошо и что такое плохо. **Практика.** Просмотр видеофильма «Жестовая речь». Просмотр видеофильма «Этикет». Практическое рисование по заданию: нарисуй предмет, который выразит твое состояние. Рассматривание иллюстраций и фотографий с целью определения эмоций.

**Тема 5. «Я и мои поступки».** Обучение умению принимать решения в ситуации нравственного выбора». Формирование умения понимать свою роль в обществе, в коллективе. Формирование ответственности за свое здоровье и поступки, умение вызвать негативное отношение к вредным привычкам. Формирование знаний о традициях праздников, их культуре и отличии от будней. Обучение умению вести беседу, обмениваться мыслями. **Практика.** Чтение книги «Энциклопедия хороших манер». Проигрывание, обсуждение и разбор жизненных ситуаций. Разбор пословиц и поговорок. Практикум «Готовимся к празднику» на примере Нового года.

**Тестирование по темам раздела «Волшебство общения»:**

**Тема 1. «Человек среди людей»**

1. Что вам приносит общение с людьми?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А -** радость | **Б-** грусть | **В-** разочарование |

1. Как надо поступить во время спора двух людей?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** отойти в сторону | **Б-** вступить в спор | **В-** позвать всех для разборки |

1. Раздражаетесь, когда вас перебивают и не слышат?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А -** да | **Б-** нет | **В-** стараюсь понять, почему |

1. Если вам неинтересно разговаривать с человеком, вы скажете ему об этом?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А -** да | **Б-** нет | **В-** скажу, что нет времени для разговора |

**Тема 2. «Дружить или ссориться?»**

1. Твой друг всегда помнит о твоем Дне рождения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** не всегда | **Б-** часто забывает | **В-** никогда не забывает |

1. Какой цвет вы выберете для своего друга?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А -** черный | **Б-** зеленый | **В-** красный |

1. Что надо делать, чтобы не поссориться?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** отойти в сторону | **Б-** закричать | **В-** улыбнуться и уступить |

1. По вашей вине произошла ссора, что будете делать для примирения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** найду другого друга | **Б-** не буду замечать его | **В-** попрошу прощения |

1. Выбери слова, которые ты скажешь другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А -** злые | **Б-** обидные | **В-** добрые, ласковые |

**Тема 3. «Уроки красоты»**

1. Перед вами в парке целая поляна подснежников. Ваши действия?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** будете топтать цветы | **Б-** нарвете букет | **В-** будете любоваться красотой природы |

1. Всегда ли вы следите за ногтями и содержите их в чистоте?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** только в банный день | **Б-** грызете | **В-** всегда |

1. Что будете делать, если испачкаете одежду?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** будете ходить в грязной | **Б-** сделаете вид, что не заметили | **В-** попросите постирать одежду или постираете сами |

1. Какую одежду подберете для праздника?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** спортивную | **Б-** халат | **В-** нарядное платье или костюм |

**Тема 4. «Я и мои эмоции»**

1. Как поступите, если вас нечаянно облили супом?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** сделаете также | **Б-** будете ругаться | **В-** поймете и простите |

1. Трудно ли вам быть долгое время без общения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** всегда любите быть один | **Б-** иногда ходите быть один | **В-** не любите быть в одиночестве |

1. Представьте, что в автобусе подошел к вам пожилой человек и показал жестом, чтобы вы уступили место.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** сделаете вид, что не поняли | **Б-** улыбнетесь и будете сидеть на месте | **В-** уступите |

1. В магазине вам наступили на ногу, как вы поступите?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** толкнете человека | **Б-** наступите на ногу | **В-** постараетесь не обратить внимания |

1. У вас плохое настроение и вы хотите поделиться с близким человеком, а он разговаривает по телефону, что будете делать?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** вмешаетесь в разговор | **Б-** будете требовать его внимания | **В-** отойдете и будете ждать, когда он освободится |

**Тема 5. «Я и мои поступки».**

1. Вас три человека и три кусочка торта, какой кусочек вы возьмете?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** самый маленький | **Б-** самый большой | **В-** какой останется |

1. Часто ли вы делаете замечания товарищам во время еды?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** всегда | **Б-** редко | **В-** никогда |

1. Если вы едете в транспорте и вам захотелось поговорить между собой. Как будете общаться?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** громко, привлекая внимание | **Б-** тихо, что никто не слышал вашего разговора |  |

1. На день рождения вам подарили подарок, который вам не понравился, ваши действия?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А –** отдам обратно | **Б-** скажу, что не нравится | **В-** возьму и поблагодарю |

1. Объясните пословицы, которые помогают в общении.

- Без рассуждений, не делай осуждений.

- В долгих речах и короткого толку нет.

- В согласном стаде и волк не страшен.

- Других не суди, а на себя погляди.

- Знай больше, говори меньше.

**Список литературы:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник – 2. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – стр. 6 -31.

Сборник программ трудового обучения глубоко умственно отсталых детей в домах-интернатах: Москва, 1985 г.

Программы. Трудовое обучение. Технология. – Москва “ Просвещение” , 1996 г.

Трудовая и медицинская реабилитация детей подростков с ограниченными возможностями. – “Просвещение”, 2002 г.

Малярные и штукатурные работы. Белоусов Евгений Дмитриевич, Вершинина Ольга

Сергеевна. Издательство «Высшая школа» 1990 год.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. «Как учить детей общаться» Руководство для детского психолога и логопеда. –СПб, 2009 – 160- с.

Магия общения. История и практика этикета. М. из-во: «Звонница М.Г.», 2004 г.

Все об этикете в правилах, афоризмах и анекдотах. – М.ООО «Фирма «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2000 г. – 464 с.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности по технологии

«Столярное дело»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составил: Россохин М.В.

инструктор по труду

Пгт Мурыгино, 2022 г.

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

1.1. Общая характеристика программы.

Программа по технологии «Столярное дело» имеет социально-гуманитарное направление и рассчитана на подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями развития и может быть скорректирована по желанию преподавателя.

**Программа направлена на:**

- профессиональную ориентацию подростком и молодых людей;

-социализацию и адаптацию подростков и молодых людей к жизни в обществе;

-обеспечение трудового воспитания.

**Актуальность программы.**

Рационально выстроенная система занятий с учетом возрастных особенностей, четкое определение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия позволяет педагогу корригировать у воспитанников недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно адаптированного поведения к условиям современного общества. В современном коррекционном образовании трудовое обучение является одной из важных частей учебно-педагогического процесса. Столярное дело-это направление, требующее определенной подготовки. Трудовое обучение учитывающее особенности группы и индивидуальные черты воспитанников, позволяет эффективно планировать учебное время и достигать поставленных целей. Занятие разделяется на этапы: подготовка, обучение, самостоятельная работа, закрепление материала. Курс также воспитывает уважение к труду, развивает практические навыки, которые непременно пригодятся в повседневной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность подросткам и молодым людям с интеллектуальными нарушениями попробовать свои силы в таком деле как столярное. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подбирается такой вид трудовой операции, с которым он может справиться, развивается мотивация для освоений новых работ с древесиной. В программе представлены материалы для проведения занятий с подростками и молодыми людьми с умеренной умственной отсталостью. Раньше данный контингент воспитанников признавался необучаемым и программ рассчитанных именно для такого контингента не существует. В настоящей программе изложено поэтапное обучение различным столярным операциям начиная с обработки кусочка древесины и заканчивая изготовлением изделия.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. позволяет воспитанникам освоить различные трудовые операции, а трудовое обучение подростком и молодых людей с ОВЗ являет приоритетным направлением.

**Адресат программы.** Программа по технологии «Столярное дело» предназначена для лиц с нарушениями умственного развития в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на отделении для Инвалидов молодого возраста. Программа реализуется на группах «Трудовики», «Богатыри». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), синдром Дауна, эписиндром. Для всех воспитанников групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 860.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь- декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 860 занятий (5 дней в неделю по 4 часа, 20 занятий в неделю).

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Формировать знания и навыки работы с древесиной; умения и навыки работы с инструментом, хозяйственным инвентарем.

**Задачи:**

**Обучающие**

-усвоение новых знаний;

-формирование определенных конкретных умений;

-формирование умений и навыков в учебной (практической и умственной) деятельности.

- развитие познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение , восприятие);

-умение применять логические операции (синтез, анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие воли, наблюдательности;

- развитие внимания, эмоциональной сферы, развитие воображения, памяти, мелкой моторики, координации движения, речи.

**Воспитательные:**

- воспитание аккуратности в работе;

-воспитание трудовой дисциплины;

- воспитание трудовой дисциплины, уважения друг к другу.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
| всего | теория | практика |
| 2023 | Радел 1.  Вводное занятие | 3 | - | 3 | осмотр мастерской |
| Раздел 2.  Материаловедение | 18 | 7 | 11 | название материала |
| Раздел 3.  Столярные инструменты и приспособления | 68 | 16 | 52 | название приспособления и инструмента |
| Раздел 4.  Виды крепежа столярных изделий. | 24 | 12 | 12 | название крепежа |
| Раздел 5.  Техника безопасности. | 3 | 3 | - | название методов безопасной работы |
| Раздел 6.  Технология художественной обработки деревянных изделий | 99 | 12 | 87 | демонстрация готовых изделий |
| **Всего по разделам: 1-6** | **215** | **50** | **165** |  |
| Раздел 7.  Ремонт мебели, инвентаря, мелкие ремонтные работы в Учреждении | 315 | - | 315 | анализ продуктов деятельности |
| **Всего по разделу:** | **315** | **-** | **315** |  |
| Раздел 8.  Уборка территории и помещений | 215 | 34 | 181 | анализ продуктов деятельности |
| **Всего по разделу:** | **215** | - | **215** |  |
| Раздел 9.  Сельскохозяйственный труд | 70 | 15 | 55 | анализ продуктов деятельности |
| **Всего по разделу:** | **70** | **15** | **55** |  |
| Раздел 10.  «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции» | 45 | 5 | 40 | анализ продуктов деятельности,  изготовление сувенирной и подарочной продукции |
| **Всего по разделу:** | **45** | **5** | **40** |  |
| **Итого:** |  | **860** | **104** | **756** |  |

**1.4. Планируемые результаты.**

-социокультурное развитие каждого подростка и молодого человека с умеренной умственной отсталостью;

-сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование человека в микро и макро среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы по разделам:**

1. **«Столярное дело».**

**Учащиеся должны знать.**

- Правила поведения в мастерской.

-Правила техники безопасности.

-Названия разметочного инструмента.

-Название простых столярных инструментов.

-названия и части рабочего места столяра.

**Учащиеся должны уметь.**

**-**Самостоятельно ориентироваться в здании. (контроль инструктора)

-Пользоваться технологическими картами.

-Использовать столярный инструмент по назначению.

-Выполнять простые столярные операции - разметка, пиление, шлифовка, соединение деталей изделия на клей и гвозди.

**2. «Уборка служебных помещений и территории»:**

-убирать помещения административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов;

- мыть стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, радиаторы отопления;

- чистить и дезинфицировать санитарно- техническое оборудование;

-собирать мусор и эвакуировать его в установленные места;

- соблюдать санитарию и гигиену в убираемых помещениях.

- получат навыки работы с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками

- научатся очищать дорожки от снега, скалывать и убирать лёд, убирать снег и лёд в специально отведенные места.

-подметать дорожки с твердым покрытием, собирать мусор в валки и кучи, переносить мусора.

- убирать газоны: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.

- очищать уборочный инвентарь и устанавливать на места хранения.

3. Кроме основных разделов в программу на 2023 год внесен новый раздел **«Сельскохозяйственный труд»:**

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях;

- состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей;

- организовывать под руководством педагога совместную работу в группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**4**. **«Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции**»

Внесение данного раздела связано с тем, что обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет подросток, гордость за нее. Поэтому ПСУ необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

В этом **разделе предполагается знакомство с историей народных и календарных праздников**, изготовление праздничных сувениров, участие в конкурсах ДПТ.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | дата начала обучения | дата окончания обучения | всего учебных недель | количество учебных часов | режим занятий |
| 1 год | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 43 | 860 | 5 дней в неделю по 4 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год. Возможно увеличение срока обучения, изменения распределения учебных часов по темам программы. Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным. При работе с разными группами воспитанников количество часов на изучение той или иной темы может быть увеличено.

Форма занятий групповая. Программа рассчитана на 43 недели при занятии по 4 часа 5 раз в неделю. Занятия проходят в специально оборудованной мастерской (столярное дело), на приусадебном участке (сельскохозяйственный труд), на пришкольной территории (уборка территории), в помещениях отделения Инвалидов молодого возраста (уборка помещений), в комнате отдыха воспитанников (при использовании ТСР: мультимедиадеоппаратуры)

**Оборудование.**

- Верстаки.

- Столярное оборудование, станки (циркулярная пила, рубанок, рейсмус).

- Столярный инструмент.

- Сельскохозяйственный и уборочный инвентарь.

- Мультимедиаппаратура

**2.3.Формы аттестации.**

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития основные знания, умения и навыки по данному курсу.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.07.2023 года, 15.11.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия по программе;

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач программы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта воспитанников, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы. Мониторинг проводится по трехбалльной системе.

**Уровни развития:**

Н - низкий уровень развития (1 балл).

С - средний уровень развития (2 балла).

В - высокий уровень развития (3 балла).

***Таблица результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Владеет  навыками  и умениями  работы  с хозяйственным инструментом. | | | Владеет  навыками  и умениями  работы  со столярным инструментом. | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | Использует  свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. выполняет  работу по замыслу | | |
| **Уровень** | **н** | **с** | **в** | н | с | в | н | с | в | н | с | в | | н | с | в | н | с | в |

***Сводная таблица результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет  навыками  и умениями  работы  с  хозяйственным инструментом | | | Владеет  навыками  и умениями  работы  со столярным инструментом. | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | | | Использует  свои  конструктивные  решения в  процессе работы | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | | | |
| **уровень** | н | с | в | н | с | в | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | | | в |
| **Кол-во**  **воспитанников** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **(%)** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Текущий контроль в течение года позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение.

Итоговый мониторинг в конце года даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Методические материалы.**

Дидактические материалы.

Таблицы изготовления различной мебели.

Таблицы с видами производства.

Таблицы по ремонту мебели.

Таблицы художественной обработки столярных изделий.

Трудовой кодекс РФ.

Таблицы по технике безопасности.

Таблицы видов пиломатериалов.

Таблица устройства строгальных инструментов.

Таблица по изготовлению разметочного инструмента.

Таблицы по устройству станков.

Таблицы по безопасной работе на станках.

Чертежи различной мебели и домашней кухонной утвари.

Чертежи строгальных инструментов.

Таблицы по разделу «Сельскохозяйственный труд»

Таблицы «Способы обработки почвы»

Инструктивные карты «Технология уборки помещений и территории»

**2.5.Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ОВЗ в настоящее время

весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с

ограниченными возможностями, не способны к самостоятельной условий, они

частично трудоспособны, могут быть даже социально адаптированы, и приносить

пользу обществу.

Программа позволит приобрети общетрудовые и частично специальные знания

и умения, а также обеспечит им физическое, этическое, эстетическое развитие и

адаптацию к социальным условиям. Программа по технологии «Столярное дело»

направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и

комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и

психофизиологичекие особенности учащихся. На занятиях по программе технологии

«Столярное дело» решаются следующие задачи:

**Обучающие**

-усвоение новых знаний;

-формирование определенных конкретных умений;

-формирование умений и навыков в учебной (практической и умственной) деятельности.

- развитие познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение , восприятие);

-умение применять логические операции (синтез, анализ, сравнение, Классификация, систематизация, обобщение)

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие воли, наблюдательности;

- развитие внимания, эмоциональной сферы, развитие воображения, памяти, мелкой моторики, координации движения, речи.

**Воспитательные:**

- воспитание аккуратности в работе;

-воспитание трудовой дисциплины;

- воспитание трудовой дисциплины, уважения друг к другу.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | количество часов | | | дата проведения по плану | дата проведения фактически |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **Тема 1.**  **Вводное занятие** | **3** | **-** | **3** |  |  |
| **2.** | **Тема 2.**  **Материаловедение** | **18** | **7** | **11** |  |  |
|  | Бумага | 3 | 1 | 2 |  |  |
| картон | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Доска | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Брус | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Фанера | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Береста | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Кожа | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **3.** | **Тема 3.**  **Столярные инструменты и приспособления** | **68** | **16** | **52** |  |  |
|  | Столярный верстак, рабочее место столяра. | 8 | 2 | 6 |  |  |
|  | измерительный и разметочный инструмент | 8 | 2 | 6 |  |  |
|  | Ударный инструмент: молотки, киянки, кувалды, кирки | 10 | 3 | 8 |  |  |
|  | Рычажный инструмент: клещи, плоскогубцы, кусачки | 10 | 2 | 8 |  |  |
|  | отвертки, ключи | 6 | 1 | 4 |  |  |
|  | пилы, лобзики, ножовки | 8 | 2 | 6 |  |  |
|  | сверлильный инструмент, сверла | 6 | 1 | 5 |  |  |
|  | напильники, надфили | 6 | 2 | 4 |  |  |
|  | шкурка | 6 | 1 | 5 |  |  |
| **4.** | **Тема 4. Виды крепежа столярных изделий.** | **24** | **12** | **12** |  |  |
|  | Гвоздевое соединение. | 8 | 4 | 4 |  |  |
|  | Шурупное, винтовое, болтовое крепления. | 8 | 4 | 4 |  |  |
|  | Клеевое соединение. | 8 | 4 | 4 |  |  |
| **5.** | **Тема 5. Техника безопасности.** | **3** | **3** | **-** |  |  |
|  | Электробезопасность. | 1 | 1 | - |  |  |
|  | Пожарная безопасность. | 2 | 2 | - |  |  |
| **6.** | **Тема 6. Технология художественной обработки деревянных изделий.** | **96** | **12** | **84** |  |  |
|  | Знакомство с различными видами народно-художественных промыслов по дереву. | 6 | 6 | - |  |  |
|  | Понятие «орнамент», основы орнаментальной композиции. | 6 | 1 | 5 |  |  |
|  | Подготовка фанеры. | 12 | 1 | 11 |  |  |
|  | Перевод рисунка. | 12 | 1 | 11 |  |  |
|  | Выпиливание. | 24 | 1 | 23 |  |  |
|  | Подгонка деталей. | 24 | 1 | 23 |  |  |
|  | Роспись. | 12 | 1 | 11 |  |  |
| **7.** | **Тема 7. Повторение.** | **3** | **-** | **3** |  |  |
|  | **итого:** | **215** | **50** | **165** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел «Уборка территории**  **и помещений»** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Тема 1**. Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |  |
| 2. | **Тема 2.** Гигиенические и  санитарно –  эпидемиологические  требования | 9 | 3 | 6 |  |  |
| 3. | **Тема 3.** Уборка элементов  служебных помещений | 14 | 4 | 10 |  |  |
| 4. | **Тема 4.** Уборка полов в  кабинетах и коридорах,  лестниц, пролётов | 30 | 5 | 25 |  |  |
| 5. | **Тема 5.** Уборка подоконников,  оконных рам,  плинтусов,  зеркальных поверхностей | 26 | 6 | 20 |  |  |
| 6. | **Тема 6.** Уход за мебелью | 12 | 2 | 10 |  |  |
| 7. | **Тема 7.** Уход за люстрами,  светильниками | 12 | 2 | 10 |  |  |
| 8. | **Тема 8.** Уборка санузла | 12 | 2 | 10 |  |  |
| 9. | **Тема 9.** Уборка  территории в весенне –  летний период | 45 | 5 | 40 |  |  |
| 10 | **Тема 10.** Уборка территории  в зимний период | 44 | 4 | 40 |  |  |
| 11. | **Тема 11.** Выполнение комплекса  работ,  входящих в  обязанности уборщика  служебных  помещений. Генеральная  уборка помещения | 10 | - | 10 |  |  |
|  | **Всего по разделу** | **215** | **34** | **181** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел «Сельскохозяйствен-**  **ный труд»** | **Количество часов** | | | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Тема 1.** Значение ранневесеннего  ухода за зелёнными  насаждениями. Виды  обрезки деревьев и  кустарников. | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **2** | **Тема 2.** Уход за зелеными  насаждениями  во дворе. | **10** | **-** | **10** |  |  |
| **3** | **Тема 3.** Значение  сельскохозяйственного труда  в жизни людей.  Виды работ. | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **4** | **Тема 4.** Пришкольный участок. Виды  производимой в нем  продукции и ее  использование. | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **5** | **Тема 5.** Охрана труда. Спецодежда. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. | **2** | **1** | **1** |  |  |
| **6** | **Тема 6.** Подготовка теплицы для  выращивания огурцов к  сезону:  ремонт опорных конструкций, 1  закрытие теплицы пленкой. | **15** | **1** | **14** |  |  |
| **7** | **Тема 7.** Почва. Способы обработки  почвы. Удобрение: значение,  виды (органи­ческие и  минеральные). Их  использование при весенней обработке почвы | **22** | **2** | **20** |  |  |
| **8** | **Тема 8.** Осенние работы на  пришкольном участке | **18** | **1** | **17** |  |  |
|  |  | **70** | **8** | **62** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛ «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции»** | **Количество часов** | | | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Тема 1:** «Традиции праздника День Святого Валентина»  Мастер – класс по изготовлению «валентинки» | **4** | 1 | 3 |  |  |
| 2. | **Тема 2:** «Традиции празднования Дня Защитника Отечества»  Мастер – класс «Подарок своими руками» | **4** | 1 | 3 |  |  |
| 3. | **Тема 3.** Изготовление подарочных сувениров для сотрудниц и девушек ДДИ. | **8** | 1 | 7 |  |  |
| 4. | **Тема 4:** Видеобеседа «Традиции празднования Светлой Пасхи»  Изготовление сувениров к Светлому празднику Пасхи из дерева. | **8** | 1 | 7 |  |  |
| Подготовка к участию в районном конкурсе «Рукотворное чудо» |
| 5. | **Тема 5:** Видеопрезентация «Новогодние традиции» | **1** | 1 | - |  |  |
| «Пишем письмо Деду Морозу» (изготовление сувенирных открыток – писем) | **4** | - | 4 |  |  |
| Изготовление новогодних сувениров из дерева. Подготовка к участию в районном конкурсе «Новогодний сувенир» | **14** | 2 | 12 |  |  |
| Организация и участие в выставке ДПТ «Новогодний сувенир» | **2** |  | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО по разделу:** | **45 часов** | **7** | **38** |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **860** | **101** | **759** |  |  |

**Содержание программы.**

**1 раздел « Столярное дело»:**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Правила поведения в столярной мастерской. Охрана труда. Требования безопасности труда в столярной мастерской, правила электробезопасности.

Причины травматизма и меры его предупреждения. Причины пожаров в помещениях, ППБ, правила пользования электроинструментом и работы с легковоспламеняющимися жидкостями.

**Тема 2. Материаловедение.**

**Бумага.** История возникновения, способы получения, древние папирусы. Виды бумаги: чертежная, писчая, оберточная, картон, лощенная, газетная, калька, обойная и др. Свойства бумаги: физические и химические, различие этих свойств в зависимости от вида бумаги.

Практическая работа:

Изготовление поделок в технике из оригами. Изготовление планшета с видами бумажной продукции. Л/р Свойства бумаги.

**Древесина.** Сведения о породах деревьев, классификация всех пород на хвойные и лиственные, основные части дерева. Физические свойства дерева: цвет, запах, рисунок, влажность. Механические свойства: прочность, твердость. Характеристика основных пород, используемых для художественных промыслов.

Практическая работа. Определение пород (3-5) по текстуре, запаху, цвету, механическим свойствам. Экскурсия в лес с целью знакомства с породами Кировской области. Сбор материала для оформления гербариев.

**Другие материалы: кожа, береста.** Народно-прикладное творчество бересто и лозоплетение. Правила заготовки бересты и ее хранение. Инструменты для работы с берестой и кожей.

Практическая работа. Сбор лозы и бересты, обработка для хранения. Овладения техникой плетения из лозы и бересты. Изделия: корзинка малая, брелки из бересты и кожи.

**Тема 3. Столярные инструменты и приспособления.**

Столярный верстак, рабочее место столяра. Устройства ( крышка, подверстачье, зажимы, гнезда). Органометрические характеристики, правильный выбор верстака и его регулировка по высоте. Рациональное размещение инструмента на столе.

Практическая работа. Отрегулировать высоту верстака по своему росту.

**Измерительный и разметочный инструмент.** Назначение разметки. Применяемые инструменты ( линейки, рулетки, угольники, лекало, циркуль, транспортир, малко, ерунок, шило) приемы работы с ними.

Практическая работа. Разметка деталей по чертежу, разметка бруска по угольнику, перевод на фанеру многоугольника.

**Ударный инструмент-молотки.** Виды и назначение (слесарный , киянки, кувалды, гвоздодеры и др.).

**Рычажный инструмент.** Виды (клещи, плоскогубцы, кусачки. Их назначения. Приемы работы. ТБ.

Практическая работа. Овладение приемами работы инструментами. Изделия: колечки, сувениры.

**Отвертки, ключи.** Виды их назначения.

Практическая работа. Приемы завинчивания и открутки шурупов, гаек, винтов. Работа с конструктором.

**Пилы. Пропильная резьба.** Виды (лучковая, дровяная, шлицовка, продольного и поперечного пиления, лобзик) и их назначение. Виды прикладного творчества - пропильная резьба. Правила заправки лобзика. Приспособления для выпиливания. ТБ при пилении.

Практическая работа. Заправка лобзика, приемы выпиливания по прямой линии, криволинейного контура, внутреннего контура. Изделия: сувениры, поделки по инд. проектам.

**Сверлильный инструмент.** Устройства коловорота и ручной дрели. Виды сверл. Приемы заправки сверла в патрон. ТБ при сверлении. Разметка под сверление.

Практическая работа. Овладение приемами сверления ручным инструментом. Изделия: подставка под карандаши и сверла.

**Напильники.** Виды, классификация, назначение. Абразивный материал. Основные ошибки при опиливании. ТБ.

Практическая работа. Отработка приемов работы по опиливанию наружных и внутренних плоскостей (рашпилем, драчёвыми, личными).

**Тема 4. Виды крепежа столярных изделий.**

**Гвоздевое соединение** (концевое, серединное). Недостатки и преимущества такого вида соединений.

**Шурупное, винтовое, болтовое крепления.** Классификация по форме головки.

**Клеевое соединение**. Типы клеев. Приспособления для склеивания деталей-струбцины, прессы. Подготовка поверхности склеивания.

Практическая работа. Зарисовка в тетрадях форм головок крепежей. Отработка приемов соединений на деталях конструктора. Соединение коробки на шурупах. Склеивание деталей изделий ранее выполненных.

**Тема 5. Технология художественной обработки деревянных изделий.**

**Знакомство с различными видами народно - художественых промыслов по дереву.**

Мастера местного народного зодчества.

**Понятие орнамент. Основы орнаментальной композиции.** Понятие главного, второстепенного, ассиметрии, центра. Основные орнаментальные фигуры (полосы, треугольники, круги, ромбы, кресты).

Практическая работа. Зарисовка орнамента, составление самостоятельно орнаментов. Перевод орнаментов на подготовленную поверхность.

**Выжигание.** История возникновения и развития творчества, его характерные особенности. Устройство эл.выжигателя. ТБ при работе. Материалы и приспособления для выжигания.

Практическая работа. Отработка приемов выжигания. Материалы и приспособления для выжигания ( точками, линиями, растушевка). Выполнение картин в технике по выбору.

**Выпиливание.** Вид народного творчества. Особенности работы лобзиком. Материалы и приспособления для выпиливания.

**Роспись.** Вид народно-художественного творчества. Гжель, хохлома, Палех, Городецкая роспись. Тонирование, декорирование деревянных изделий. Лаки, краски, марилки, применяемые для декорирования, грунтовки, кисти. Смешивание красок. ТБ при работе с лакокрасочными материалами.

Практическая работа. Работа в альбомах по отработке навыков росписи. Роспись выполненных ранее изделий в различных техниках.

**Тема 6.** Обучение правилам безопасной работы на станке и при использовании электроинструментов. Соблюдение правил противопожарной безопасности в столярной мастерской.

**Тема 7.** Повторение пройденного за год. Подведение итогов.

**2 раздел: «Уборка территории и помещений»**

**Тема 1.** **«Вводное занятие. Ознакомление с функциональными**

**обязанностями уборщика помещений, дворника».**

**Содержание:** Труд и его значение в жизни человек. План работы на предстоящий год.

Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с функциональными

обязанностями уборщика служебных помещений. Служебные помещения.

Элементы помещений и технических конструкций.

**Тема 2. «Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования к уборке**

**помещений»**

**Содержание:** Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных

помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Уборка служебных

помещений (практическая работа). Спецодежда. Виды. Назначение.

Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования инвентарем и уход

за ним. Правила Т.Б. при работе с моющими и чистящими средствами. Выбор моющих

и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов.

Уход за руками. Изготовление салфетки для протирки пыли и мытья полов.

**Тема 3**. **«Уборка элементов служебных помещений: потолок, стены, дверные**

**проемы».**

**Содержание:** Приемы влажной обработки и мытья стен, дверных проемов. Моющие

средства для ухода за стенами, дверными проемами. Сухая чистка потолков.

Влажная обработка стен, дверных проемов с применением моющих средств. Инструктаж

по Т.Б. Уход за инвентарем.

**Тема 4.** **«Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов»**

**Содержание:** Виды покрытий полов. Моющие средства для ухода за полами. Правила

ТБ при использовании средств. Уход за полами: линолеум, деревянные крашенные,

плитка. Сухая и влажная обработка полов с различными покрытиями. Конструкция

лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Особенности загрязнения лестниц.

Правила Т.Б. при уборке лестниц. Технология обработки поверхности стен, перил,

ступеней. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Уборка лестницы.

Инструктаж по Т.Б. Сухая и влажная уборка лестничных маршей, стен, перил,

ступеней. Уборка инвентаря.

**Тема 5**. **«Уборка подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных**

**поверхностей»**

**Содержание:** Моющие средства для ухода за подоконниками, оконными рамами,

плинтусами, зеркальными поверхностями. Правила ТБ при использовании средств.

Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения оконных рам, зеркал.

Правила Т.Б. при уборке оконных рам. Технология обработки поверхностей

подоконников, оконных рам, плинтусов, зеркальных поверхностей. Уборка инвентаря.

**Тема 6.** **«Уход за мебелью».**

**Содержание:** Виды мебели: кожаная, лакированная, мягкая, стеклянная.

Особенности загрязнения. Способы ухода за каждым видом. Чистящие средства по уходу

за мебелью, использование, ТБ. Технология обработки поверхностей мебели.

Уборка инвентаря.

**Тема 7.** **«Уход за люстрами, светильниками»**

**Содержание:** Моющие средства для ухода за светильниками. Правила ТБ при

использовании средств. Сухая и влажная обработка. Особенности загрязнения

светильников. Правила Т.Б. при уборке светильников. Технология обработки

поверхностей светильников. Уборка инвентаря.

**Тема 8.** **«Уборка санузла»:**

**Содержание:** Назначение санузла. Водоразборное и сантехническое оборудование

санузла. Материалы для изготовления сантехники. Уход за водоразборным

оборудование санузла. Уход за сантехническим оборудование санузла. Моющие и

чистящие средства для ухода за сантехникой. Особенности санитарно-

эпидемиологического режима при работе в санузле. Хоз. инвентарь и приспособления

при работе в санузле. Спецодежда. Способы защиты рук. Технология ухода за кафелем.

Уход за кафелем, инструктаж по ТБ. Технология ухода за раковинами. Уход за

раковинами, инструктаж по ТБ. Технология ухода за унитазами. Уборка

унитазов, инструктаж по ТБ. Уборка санузла.

**Тема 9.** **«Уборка территории в весенне – летний период»**

**Содержание:** Хозяйственный инвентарь уборщика территории. Его устройство и

назначение. Правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной

работы при уборке территорий.

Хозяйственный инвентарь для весенних работ, применение инструмента и хозинвентаря по назначению, хранения его; применения правил безопасной работы на практике. производить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в  кучи; помощь в уборке территории детского дома.

Название и назначение спецодежды для весенних работ, ее  хранение и уход.

.

**Тема 10.** **«Уборка территории в зимний период»**

**Содержание:** Хозяйственный инвентарь уборщика территории. Его устройство и назначение. Правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территорий.

Название и назначение спецодежды для зимних работ, ее  хранение и уход.

Знакомство с лопатой для чистки снега, ее назначение, применения по назначению, правильному  хранению, пользование лопатой для чистки снега, помощь по очистке снега на дорожках территории детского дома, уборка снега.

Гололедица. Правила уборки  дорожек во время гололедицы, посыпка песком поверхности, покрытые льдом; постоянная помощь в уборке снега.

**Тема 11.** **«Выполнение комплекса работ, входящих в обязанности уборщика**

**служебных помещений. Генеральная уборка помещения».**

**Содержание:** Мытье стен, полов, лестниц, окон, дверей, удаление пыли с мебели.

Уборка санузла. Уход за инвентарем. Правила ТБ при уборке служебных помещений.

**3 раздел: «Сельскохозяйственный труд».**

**Тема 1 – 2: «Значение ранневесеннего ухода за зелёнными насаждениями. Виды**

**обрезки деревьев и кустарников». Экскурсия.** Парк. Ознакомление с породами

деревьев. **Умение.** Распознавание деревьев в безлистном состоянии**.** **Упражнение**. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками **Объект работы.** Древесно-кустарниковые насаждения во дворе. **Теоретические сведения**. Значение ранневесеннего ухода за зелёнными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе. **Умение.**Разбивка двора. Работа с секатором. **Практические работы**. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка «живой» изгороди вручную.

**Темы 2 - 5**. **«Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей».** Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фер­мерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Охрана труда. Спецодежда. **Практическая работа.** Проверка состояния инвентаря, подготовка к сельскохозяйственным работам.

**Тема 6. Практическая работа:** подготовка теплицы для выращивания огурцов к сезону: ремонт опорных конструкций, закрытие теплицы пленкой.

**Тема 7:** «**Весенняя обработка почвы». Теоретические сведения.**Общее представление о почве и па­хотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобре­ние почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.Виды удобрения (минеральное и орга­ническое). Хране­ние удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органичес­кими. Правила внесения удобрений в почву. **Умение.** Работа лопатой. **Практические работы.**Выбор лопаты. Осмотр участка и опре­деление направления борозд. Прокладывание первой борозды. Со­блюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Тема 8: «Осенние работы на пришкольном участке» Объект работы.**Овощи.Уборка картофеля и столовых корнеплодов, учет. **Теоретические сведения.**Сроки уборки картофеля и столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и уро­жайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сорти­ровка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. **Умение.**Хранение овощей. **Практические работы.**Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет уро­жая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнепло­дов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандар­тной продукции. **Уборка послеурожайных остатков** . **Теоретические сведения.**Цель уборки ботвы картофеля, поми­доров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остат­ков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности **Умение.**Работа граблями. **Практические работы.**Сбор ботвы картофеля и помидор граб­лями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Осенняя обработка почвы (перекапывание, внесение органики).

**4.** **Раздел «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции»**

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского,  духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать  полноценного человека. Народные традиции— это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание подростками народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие, раскрывает творческие способности каждого воспитанника, формирует общую духовную культуру. Не зря старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».  
Поэтому **в содержание данного раздела включено**: знакомство с традициями, обычаями русского народа (и других).

**2.6. Оценочные материалы по разделу «Столярное дело».**

**Тест по итогам 1 года обучения.**

Инструкция. Выбери ответ «да» или «нет».

1. Разметку контура детали выполняют на черновой заготовке?

А)да Б)нет

2.Центровое сверло предназначено для сверления металла?

А)да Б)нет

3.Рашпиль предназначен для обработки древесины?

А)да Б)нет

4.Разрешено включать станки без разрешения педагога?

А)да Б)нет

5.Можно изготавливать изделия из сырого материала?

А)да Б)нет

6.Склеивать необходимо сухую древесину?

А)да Б)нет

7.Столярный угольник предназначен для разметки прямых углов?

А)да Б)нет

8.Лиственница относится к хвойным породам?

А)да Б)нет

9.Разметку черновой заготовки выполняют с припуском на обработку?

А)да Б)нет

10.Пиломатериал быстрее сохнет в сушильной камере?

А)да Б)нет

**Ключ к тесту.**

1.Б; 2.Б; 3Б; 4.Б; 5.Б; 6.А; 7.А; 8.А; 9.А; 10.А

**Список литературы.**

1 Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. М.Просвещение, 1982 г.

2. Арданский А.С. Столярные работы. М.: Гос.изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959г.

3. Перелетов А.Н., П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело 10-11 классы, Москва, Владос 2010 г.

4. Воспитание и развитие детей с нарушениями развития №6 2007 г.

5. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. М.: Высшая школа, 1989 г.

6. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. Столярное дело 10-11 класс. Москва, Владос, 2010 г.

7. Программа «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы Хотунцева Ю.Л.,

Симоненко В.Д. – М. Просещение, 2008 г.

8. Остникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.

9. Стрельцов Б.В. «1000 агроприёмов садовода- овощевода» М.: ООО «СЛК», 1995г

10.Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 1989г.

11. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Издательство

НЦ ЭНАС»2001

12. Мирский, С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во

вспомогательной школе / С. Л. Мирский // Дефектология. - 1975. - № 1. – С. 29-36.

13. Петрова, В. Г. Психология умственно-отсталых школьников: учеб. пособие. –

М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 160 с.

14. Дульнев, Г. М. Умственная деятельность при выполнении заданий по труду

// Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы

/ Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1965. – 261–272 с.

15. Ковалева, Е. А. Характеристика типов учащихся в трудовом обучении

// Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении

/ Е. А.Ковалева, Н. П. Павлова. - М. : Изд-во АПН СССР, 1983. – 82-98

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Растениеводство»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

Инструктор по труду Зонова Е.В.

п. Мурыгино, декабрь 2022 год

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

Программа по технологии «Растениеводство» имеет социально-гуманитарное направление и рассчитана на подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями развития и может быть скорректирована по желанию преподавателя.

**Программа направлена на:**

- профессиональную ориентацию подростков и молодых людей;

-социализацию и адаптацию подростков и молодых людей к жизни в обществе;

-обеспечение трудового воспитания.

**Актуальность программы.**

Рационально выстроенная система занятий с учетом возрастных особенностей, четкое определение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия позволяет педагогу корригировать у воспитанников недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно адаптированного поведения к условиям современного общества. В современном коррекционном образовании трудовое обучение является одной из важных частей учебно-педагогического процесса. Растениеводство - это направление, требующее определенной подготовки. Трудовое обучение, учитывающее особенности группы и индивидуальные черты воспитанников, позволяет эффективно планировать учебное время и достигать поставленных целей. Занятие разделяется на этапы: подготовка, обучение, самостоятельная работа, закрепление материала. Курс также воспитывает уважение к труду, развивает практические навыки, которые непременно пригодятся в повседневной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность подросткам и молодым людям с интеллектуальными нарушениями попробовать свои силы в таком деле как выполнение сельскохозяйственных работ (растениеводство) и работ по благоустройству и уборке территории, уборке служебных помещений. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подбирается такой вид трудовой операции, с которым он может справиться, развивается мотивация для освоений новых работ с древесиной. В программе представлены материалы для проведения занятий с подростками и молодыми людьми с умеренной умственной отсталостью. Раньше данный контингент воспитанников признавался необучаемым и программ рассчитанных именно для такого контингента не существует. В настоящей программе изложено поэтапное обучение различным операциям.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. позволяет воспитанникам освоить различные трудовые операции, а трудовое обучение подростком и молодых людей с ОВЗ являет приоритетным направлением.

**Адресат программы.** Программа «Растениеводство» предназначена для лиц с нарушениями умственного развития в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на отделении для Инвалидов молодого возраста. Программа реализуется на группах «Богатыри». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), синдром Дауна, эписиндром. Для всех воспитанников групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 860.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 860 занятий (5 дней в неделю по 4 часа, 20 занятий в неделю).

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** - формирование у воспитанников доступных, социально-значимых, профессиональных знаний и общетрудовых умений

**Задачи:**

**Обучающие**

-усвоение новых знаний;

-формирование определенных конкретных умений;

-формирование умений и навыков в учебной (практической и умственной) деятельности.

- развитие познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение , восприятие);

-умение применять логические операции (синтез, анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие воли, наблюдательности;

- развитие внимания, эмоциональной сферы, развитие воображения, памяти, мелкой моторики, координации движения, речи.

**Воспитательные:**

- воспитание аккуратности в работе;

-воспитание трудовой дисциплины;

- воспитание трудовой дисциплины, уважения друг к другу.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 2023 | **Раздел 1**.  Благоустройство территории | 242 | 11 | 231 | Практические работы по уборке и благоустройству территории |
| **Раздел 2.**  Уборка служебных помещений | 108 | 7 | 101 | Практические работы по уборке служебных помещений |
| **Раздел 3.**  Основные отрасли сельскохозяйст-  венного производства | 1 | 1 | - | Беседа - презентация |
| **Раздел 4.**  Цветоводство | 228 | 31 | 197 | Практические работы по выращиванию цветов на пришкольном участке |
| **Раздел 5.**  Овощеводство | 261 | 31 | 230 | Практические работу по выращиванию овощных культур |
| **Раздел 6.**  Садоводство | 12 | 2 | 10 | Практикум по уходу за ягодными кустарниками |
| **Раздел 7.**  Минеральные удобрения | 8 | 3 | 5 | Практикум по внесению удобрений |
|  | **860** | **86** | **774** |  |

**1.4. Планируемые результаты.**

-социокультурное развитие каждого подростка и молодого человека с умеренной умственной отсталостью;

-сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование человека в микро и макро среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате окончания курса по растениеводству обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

***Личностные:***

* понимание необходимости личного участия в освоении новых знаний;
* овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
* положительные качества личности: ответственность, доброжелательность, не конфликтность, терпимость, собранность.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач

***Предметные***

* освоить основные техники работы с садово-огородным инвентарем;
* научиться создавать композиции с растениями, выращенными на клумбе;
* овладеть навыками культуры труда;
* приобрести навыки работы в коллективе;
* самостоятельно вырастить выбранное растение, научиться ухаживать за ним, отслеживать видимые изменения и фиксировать их доступными способами (фото, рисунок, лепка)

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **дата начала обучения** | **дата окончания обучения** | **всего учебных недель** | **количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 43 | 860 | 5 дней в неделю  по 4 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Срок реализации программы** 1 год.

Возможно увеличение срока обучения, изменения распределения учебных часов по темам программы. Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным. При работе с разными группами воспитанников количество часов на изучение той или иной темы может быть увеличено.

**2.2. Форма занятий групповая**. Программа рассчитана на 43 недели при занятии по 4 часа 5 раз в неделю.

Занятия проходят в специально оборудованной мастерской растениеводства, на приусадебном участке (сельскохозяйственный труд), на пришкольной территории (уборка территории), в комнате отдыха воспитанников (при использовании ТСР: мультимедиадеоппаратуры)

**Оборудование.**

* 1. Лопата снегоуборочная
  2. Скребок для удаления наледи
  3. Метла
  4. Лопата совковая
  5. Ведро
  6. Совок для песка, земли
  7. Грабли
  8. Снегорез
  9. Секатор
  10. Ножницы, садовые ножницы, нож
  11. Садовые ножницы
  12. Садовая тележка
  13. Лейка для комнатных растений
  14. Лейка садовая
  15. Пульвелизатор
  16. Плоскорез
  17. Рыхлитель для почвы
  18. Шланг поливочный
  19. Насадки для поливочного шланга
  20. Шпагат с колышками (для подвязывания овощных культур, формирования гряд, картофельных рядов)
  21. Лопата штыковая
  22. Окучник
  23. Корнеудалитель
  24. Опрыскиватель
  25. Сучкорез
  26. Ящики, стаканчики для рассады
  27. Уборочный инвентарь

**2.3.Формы аттестации.**

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития основные знания, умения и навыки по данному курсу.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.07.2023 года, 15.11.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия по программе;

- самостоятельная продуктивная деятельность;

Критерии диагностики разработаны исходя из задач программы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта воспитанников, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы. Мониторинг проводится по трехбалльной системе.

**Уровни развития:**

Н - низкий уровень развития (1 балл).

С - средний уровень развития (2 балла).

В - высокий уровень развития (3 балла).

***Таблица результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Владеет  навыками  и умениями  работы  с хозяйственным инструментом. | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | Использует  свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. выполняет  работу по замыслу | | | | |
| **Уровень** | **н** | **с** | **в** | н | с | в | н | с | в | | н | с | в | н | | н | с | в |

***Сводная таблица результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет  навыками  и умениями  работы  с  хозяйственным инструментом | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | | | Использует  свои  конструктивные  решения в  процессе работы | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| **уровень** | н | с | в | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | в |
| **Кол-во**  **воспитанников** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **(%)** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Текущий контроль в течение года позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение.

Итоговый мониторинг в конце года даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Методические материалы.**

Дидактические материалы.

Таблицы с видами сельскохозяйственного производства.

Трудовой кодекс РФ.

Таблицы по технике безопасности.

Таблицы по разделу «Сельскохозяйственный труд»

Таблицы «Способы обработки почвы»

Инструктивные карты «Технология уборки территории», «Выполнение работ по обработке почвы», «Выращивание цветковых и овощных культур»

Мультимедиаролики по разделам программы

**2.5.Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ОВЗ в настоящее время

весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с

ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями), чаще всего не способны к самостоятельной жизни, но при создании условий, они частично трудоспособны, могут быть даже социально адаптированы, и приносить пользу обществу.

Программа позволит приобрети общетрудовые и частично специальные знания

и умения, а также обеспечит им физическое, этическое, эстетическое развитие и

адаптацию к социальным условиям. Программа «Растениеводство» направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и психофизиологичекие особенности учащихся. На занятиях по программе решаются следующие задачи:

**Обучающие**

-усвоение новых знаний;

-формирование определенных конкретных умений;

-формирование умений и навыков в учебной (практической и умственной) деятельности.

- развитие познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение , восприятие);

-умение применять логические операции (синтез, анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие воли, наблюдательности;

- развитие внимания, эмоциональной сферы, развитие воображения, памяти, мелкой моторики, координации движения, речи.

**Воспитательные:**

- воспитание аккуратности в работе;

-воспитание трудовой дисциплины;

- воспитание трудовой дисциплины, уважения друг к другу.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Содержание** | **количество часов** | | | | **дата проведения по плану** | **дата проведения фактически** |
| **всего** | | **тео-**  **рия** | **практи-ка** |
|  | | **Раздел 1.**  **Благоустройство территории** | **342** | | **11** | **331** |  |  |
| 1 | | Уборка снега | 104 | | 4 | 100 |  |  |
| 2 | | Удаление наледи | 36 | | 1 | 35 |  |  |
| 3 | | Подсыпание дорожек | 14 | | 1 | 13 |  |  |
| 4 | | Уборка мусора | 52 | | 2 | 50 |  |  |
| 5 | | Подметание мусора | 28 | | 1 | 27 |  |  |
| 6 | | Уборка скошенной травы | 8 | | - | 8 |  |  |
|  | **Раздел 2.**  **Уборка служебных помещений** | | | **108** | **7** | **101** |  |  |
| 1 | Гигиенические и  санитарно –  эпидемиологические  требования | | | **1** | **1** | **-** |  |  |
| 2. | Уборка элементов  служебных помещений | | | **20** | **1** | **19** |  |  |
| 3. | Уборка полов в  кабинетах и коридорах,  лестниц, пролётов | | | **20** | **1** | **19** |  |  |
| 4. | Уборка подоконников,  оконных рам,  плинтусов,  зеркальных поверхностей | | | **20** | **1** | **19** |  |  |
| 5. | Уход за мебелью | | | **7** | **1** | **6** |  |  |
| 6. | Уход за люстрами,  светильниками | | | **10** | **1** | **9** |  |  |
| 7. | Уборка санузла | | | **20** | **1** | **19** |  |  |
| 8. | Выполнение комплекса  работ,  входящих в  обязанности уборщика  служебных  помещений. Генеральная  уборка помещения | | | **10** | **-** | **10** |  |  |
|  | **Раздел 3.**  **Основные отрасли сельскохозяйственного производства** | | | **1** | **1** | **-** |  |  |
| 1 | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей | | | 1 | 1 | - |  |  |
|  | **Раздел 4.**  **Цветоводство** | | | **228** | **31** | **197** |  |  |
| 1 | Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 2 | Условия жизни комнатных растений | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 3 | Способы размножения и пересадка комнатных растений | | | 16 | 4 | 12 |  |  |
| 4 | Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, удаление отмерших частей растения) | | | 24 | 3 | 21 |  |  |
| 5 | Культурные и дикорастущие цветковые растения, разница между ними | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 6 | Однолетние и многолетние цветковые растения, разница между ними | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 7 | Выращивание однолетних цветковых культур через рассаду (посев, полив, пикировка) | | | 16 | 2 | 14 |  |  |
| 8 | Проращивание и подготовка к высадке в почву клубней георгинов | | | 2 | - | 2 |  |  |
| 9 | Виды цветников. Подбор цветковых растений и составление плана их посадки | | | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 10 | Подготовка цветников в весеннее - летнему сезону. Высаживание цветочной рассады в грунт. Посадка однолетников семенами | | | 48 | 4 | 44 |  |  |
| 11 | Весенний уход за многолетниками | | | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 12 | Посадка георгинов в грунт | | | 2 | - | 2 |  |  |
| 13 | Уход за цветниками (прополка, рыхление, полив | | | 56 | 4 | 52 |  |  |
| 14 | Уборка однолетников. Сбор семян | | | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 15 | Уборка корнеклубней георгинов. Подготовка к хранении. | | | 4 | - | 4 |  |  |
| 16 | Осенний уход за многолетниками, подготовка к зимовке | | | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 17 | Осенняя обработка почвы | | | 28 | 2 | 26 |  |  |
|  | **Раздел 5.**  **Овощеводство** | | | **261** | **31** | **230** |  |  |
| 1 | Общее представление об овощных культурах. Необходимость их употребления в пищу. | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 2 | Луковичные овощи. Их виды и разновидности. Посадка лука на зелень | | | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 3 | Строение и особенности томатов. Выращивание рассады томатов и сладкого перца. Уход за ними | | | 28 | 2 | 26 |  |  |
| 4 | Подготовка картофеля к проращиваю | | | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 5 | Виды и разновидности овощей семейства «крестоцветных». Посев капусты и уход за рассадой. | | | 12 | 2 | 10 |  |  |
| 6 | Виды, формы и сорта огурцов (кабачков). Выращивание огурцов (кабачков) из рассады. Уход за рассадой огурцов (кабачков) | | | 12 | 10 | 2 |  |  |
| 7 | Весенняя обработка почвы. Формирование грядок | | | 20 | 2 | 18 |  |  |
| 8 | Виды и достоинства зеленных культур (укропа, салата, петрушки). Посадка зеленных овощей | | | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 9 | Посадка пророщенного картофеля, луковичных овощей, моркови | | | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 10 | Высадка рассады капусты | | | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 11 | Виды теплиц и сроки высадки в нее рассады. Труд в теплице (высадка семян, рассады; формирование кустов, прищипывание, обрезка, полив, прополка, подкормка, сбор урожая) | | | 52 | 6 | 46 |  |  |
| 12 | Огородные работы (уход за овощами: рыхление, полив, прополка, подкормка) | | | 44 | 2 | 42 |  |  |
| 13 | Уборка овощей. Правила обрезки ботвы. Сортировка, просушка и закладка овощей на хранение. | | | 36 | 4 | 32 |  |  |
| 14 | Уборка растительных остатков | | | 8 | 1 | 7 |  |  |
| 15 | Осенняя обработка почвы | | | 20 | 2 | 18 |  |  |
|  | **Раздел 6.**  **Садоводство** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Ягодные кустарники и уход за ними | | | 12 | 2 | 10 |  |  |
|  | **Раздел 7**  **Минеральные удобрения** | | | **8** | **3** | **5** |  |  |
| 1 | Виды удобрений. Правила ТБ и хранения минеральных удобрений | | | 1 | 1 | - |  |  |
| 2 | Внесение минеральных удобрений (правила и сроки внесения) | | | 7 | 2 | 5 |  |  |

**Список литературы.**

1. 21. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд 5 класс» М. «Просвещение» 2005г
2. 22. З.А.Клепинина «Трудовое обучение»Сельскохозяйственные работы 5-7 кл. Москва, «Просвещение» 1990г
3. 23. Р.А. Карписанова «Садовые цветы» от А до Я, Москва, «АСТ»
4. 24. Т.П.Князева «Миллион цветов на вашем участке», Москва -2010г
5. 27. Практическое руководство «Цветущий сад», Ярославль «Мир книги» 2010г
6. 28. Н.И.Клинковская «Комнатные растения в школе»,М. « Просвещение» 1986г.
7. B.B. Чуб, К.Д. Лезина Уход за комнатными растениями, - М.: Мир книги, 2008
8. Агишева Т.А. Ландшафтный дизайн для начинающих. - М.: ООО ИКТЦ «лада», 2008 ISBN 978-5-94832-281-0
9. Азбука цветов / Составитель И.В. Рошаль - СПб.: Кристалл; Терция, 1998. - 368 с., ил.
10. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. - М.: ООО "ТД "Издательство Мир книги", 2006. - 240 с.: ил.
11. Вахрушев А.А. и др. Мир и человек: Живые обитатели планеты: Учеб.для 3 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А. Вахрушев, С.М. Алтухов, А.С. Раутиан. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. - 136 с.: ил.
12. Воронцов В.В. Любимые садовые цветы. - М.: ЗАО "Фитон+", 2008 - 80 с.: ил
13. Грюнвальд В. Полпулярные комнатные растения: распространенные виды, сорта и гибриды - СПб: ООО "СЗКЭО "Кристалл", 2006. - 208 с., ил.
14. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Корпорация "Федоров", Издательство "Учебная литература", 2003. - 192 с.: ил
15. Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс. - М.: "Просвещение", 2009. - 224 с.: ил.
16. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: учеб для 9 кл. спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Е.А. Ковалева. - М.: Просвещение, 2008. - 176 с.: ил.
17. Комнатные растения. Самая полная энциклопедия / авт.-сост. М.Н. Якушева. - Минск: Харвест, 2007. - 288 с.
18. Спутник садовода, Сост. О.Н. Мятовский. - Тула: Изд. «Пересвет»
19. Хаберер М. Атлас многолетников /Пер. с нем. И.А. Забелиной - РИПОЛ КЛАССИК, 2003, ISDN 5-7905-1773-0
20. Хессайон Д.Г. Все о болезнях и вредителях растений.  / пер. Романова О.И. - Издательство "Кладезь-Букс", 2008. - 128 с.: ил
21. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. / пер. Романова О.И. - Издательство "Кладезь-Букс", 2004. - 256 с.: ил
22. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 160 с.: ил. - ("Основы художественного ремесла")
23. Штырлина О.В., Румянцев Ю.А. Краткий определитель растений для любителей природы. - Н. Новгород: Изд. ООО «Вектор - Т и С»,2001. ISBN 5-93126-007
24. « Актуальные проблемы социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями» , Киров, 2008 г.
25. Программа « Трудовое обучение. Технология», Москва, Просвещение, 1996 г.
26. Орлов Б.И., Скворцов К.А., Кожина О.А. « Художественная обработка материалов»

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

по технологии «Картонажное дело. Рукоделие»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

Инструктор по труду Кокорина Е.А.

п. Мурыгино, декабрь 2022 год

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

Программа по технологии «Картонажное дело. Рукоделие» имеет социально-гуманитарное направление и рассчитана на подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями развития и может быть скорректирована по желанию преподавателя.

**Программа направлена на:**

- профессиональную ориентацию подростков и молодых людей;

-социализацию и адаптацию подростков и молодых людей к жизни в обществе;

-обеспечение трудового воспитания.

**Актуальность программы.**

Рационально выстроенная система занятий с учетом возрастных особенностей, четкое определение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия позволяет педагогу корригировать у воспитанников недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно адаптированного поведения к условиям современного общества. В современном коррекционном образовании трудовое обучение является одной из важных частей учебно-педагогического процесса. Картонажное дело, рукоделие - это направление, требующее определенной подготовки. Трудовое обучение, учитывающее особенности группы и индивидуальные черты воспитанников, позволяет эффективно планировать учебное время и достигать поставленных целей. Занятие разделяется на этапы: подготовка, обучение, самостоятельная работа, закрепление материала. Курс также воспитывает уважение к труду, развивает практические навыки, которые непременно пригодятся в повседневной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность подросткам и молодым людям с интеллектуальными нарушениями попробовать свои силы в таком деле как выполнение картонажное дело, рукоделие (вязание), огородные работы и работы по благоустройству и уборке территории, уборке служебных помещений. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подбирается такой вид трудовой операции, с которым он может справиться, развивается мотивация для освоений новых работ с древесиной. В программе представлены материалы для проведения занятий с подростками и молодыми людьми (девушки) с умеренной умственной отсталостью. Раньше данный контингент воспитанников признавался необучаемым и программ рассчитанных именно для такого контингента не существует. В настоящей программе изложено поэтапное обучение различным операциям.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. позволяет воспитанникам освоить различные трудовые операции, а трудовое обучение подростком и молодых людей с ОВЗ являет приоритетным направлением.

**Адресат программы.** Программа по технологии «Картонажное дело. Рукоделие» предназначена для лиц с нарушениями умственного развития в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на отделении для Инвалидов молодого возраста. Программа реализуется на группах девушек «Золушки» и «Росинки». Для воспитанниц данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), синдром Дауна, эписиндром. Для всех воспитанников групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 860.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 860 занятий (5 дней в неделю по 4 часа, 20 занятий в неделю).

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формировать у воспитанников готовность к трудовой деятельности в условиях мастерских предпрофессионального обучения через проведение занятий по технологии.

**Задачи:**

* Формировать знания и умения использовать средства и пути преобразования материалов в конечный продукт.
* Формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.
* Развивать разносторонние качества личности и способности адаптации к изменяющимся социальным условиям.
* Формировать элементы технических и организационных знаний.
* Формировать начальные общетрудовые и специальные умения.
* Развитие творческих возможностей.
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению работы, санитарно- гигиенических правил в быту и на производстве.
* Воспитание трудовой культуры. Уметь сотрудничать в трудовом процессе.
* Воспитание уважения к народным обычаям и традициям.
* Вырабатывать интерес к посильным видам труда.
* Учить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую.
* Учит работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 2023 | **Раздел 1**.  Вязание на спицах | 267 | 94 | 173 | Практические работы рукоделию (вязанию) |
| **Раздел 2.**  Работа с бумагой | 120 | 35 | 85 | Практические работы по выполнению изделий из бумаги |
|  | **Раздел 3.**  Уборка территории и служебных помещений | 162 | 14 | 148 | Практические работы по уборке служебных помещений и территории |
| **Раздел 4.**  РастениеводствоОгородные работы | 246 | 22 | 224 | Практические работу по выращиванию комнатных растений, овощных культур |
| **Раздел 5.**  «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции» | 65 | 11 | 54 | Изготовление сувенирной продукции, знакомство с традициями русского и других народов через проведение культурно – досуговых мероприятий |
|  |  | **860** | **176** | **684** |  |

**1.4. Планируемые результаты.**

-социокультурное развитие каждого подростка и молодого человека с умеренной умственной отсталостью;

-сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование человека в микро и макро среде.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Перечень знаний, умений, формируемых у воспитанников.**

***1. Вязание на спицах и крючком:***

*Воспитанник должен знать:*

Возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты.

Знание ТБ при работе со спицами, крючком и ножницами.

Свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, шёлковых, синтетических нитей.

Правила подбора спиц и крючков для вязания.

Технологию вязания на 2-х, 5-ти спицах, крючком, условные обозначения.

Способы ремонта вязаных изделий.

*Воспитанник должен уметь:*

Подбирать спицы и крючки в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора.

Вязать простые изделия на 2-х, 5-ти спицах, крючком.

Производить ремонт вязаных изделий.

***2. Работа с бумагой.***

*Воспитанник должен знать:*

Назначение изделий (пакетов), материалы и инструменты, необходимые для изготовления, название технологических операций, выполняемых при изготовлении пакетов.

Название деталей изделия, правила работы с измерительными инструментами, правила разметки деталей по шаблону.

Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.

*Воспитанник должен уметь:*

Организовывать рабочее место.

Работать с инструментами.

Различать виды бумаги и картона.

Составлять план изготовления изделий с опорой на предметно- технологическую карту.

Выполнять разметку на бумаге по шаблону, проверять качество разметки.

Выполнять вырезание развёрток изделий, проверять качество выполненной работы.

Выполнять операции сгибания, сборку и подклейку, обжимку готовых изделий, проверять качество выполненной работы.

Выполнять разметку по шаблонам, вырезать детали изделий, приклеивать изделия, оценивать качество выполненной работы.

***3. Уборка служебных помещений и территории.***

*Должны уметь:*

-Убирать помещения административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов;

- мыть стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, радиаторы отопления;

- чистить и дезинфицировать санитарно- техническое оборудование;

- удалять пыль со стен, потолка, мебели и ковровых изделий;

- чистить урны от мусора и промывать их дезинфицирующим раствором,

-собирать мусор и эвакуировать его в установленные места;

- соблюдать санитарию и гигиену в убираемых помещениях.

- иметь навыки работы с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками

- очищать дорожки от снега.

- скалывать и убирать лёд.

- убирать снег и лёд в специально отведенные места.

- сгребать мусор с клумб и дорожек.

- сгребать опавшие листья граблями.

-подметать дорожки с твердым покрытием, собирать мусор в валки и кучи, переносить мусора.

- убирать газоны: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.

- уборка спортплощадки и другие территории ДДИ.

- очищать уборочный инвентарь и устанавливать на места хранения.

*Должны знать:*

- Требования санитарии по содержанию помещения,

- Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений, способы и технологическую последовательность обработки элементов и технических конструкций служебных помещений.

4***.«Растениеводство. Огородные работы»***

*Должны уметь:*

- уметь обрабатывать почву для выращивания овощных и декоративных культур,

- выращивать овощи заготавливать их впрок,

- правильно и безопасно использовать с/х инвентарь,

- уметь выращивать декоративные растения.

Должны знать:

- сроки посадки и уборки овощных и декоративных растений,

- устройство и назначение используемых приспособлений, способы и технологическую последовательность обработки почвы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **дата начала обучения** | **дата окончания обучения** | **всего учебных недель** | **количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 43 | 860 | 5 дней в неделю  по 4 часа |

**2.2. Условия реализации программы.**

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Срок реализации программы** 1 год.

Возможно увеличение срока обучения, изменения распределения учебных часов по темам программы. Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным. При работе с разными группами воспитанников количество часов на изучение той или иной темы может быть увеличено.

**2.2. Форма занятий групповая**. Программа рассчитана на 43 недели при занятии по 4 часа 5 раз в неделю.

Занятия проходят в специально оборудованной мастерской , на приусадебном участке (сельскохозяйственный труд), на пришкольной территории (уборка территории), в помещениях отделения ИМВ (уборка служебных помещений), в комнате отдыха воспитанников (при использовании ТСР: мультимедиадеоппаратуры)

**Материально- техническое обеспечение.**

Спицы: комплект из 5- ти спиц, комплект из 2-х спиц.

Нитки полушерстяные, синтетические « мулине», « ирис».

Ножницы.

Шаблоны.

Гладилки.

Клей ПВА, супер- клей.

Бумага для заготовок.

Карандаш простой.

Кисточки для клея.

Шнур для ручек.

Картон для уплотнения дна и ручек.

Крючки для вязания.

Сырьё б.у. ( вязаные изделия, бывшие в употреблении на роспуск)

Дырокол.

Утюг

Сельхозинвентарь

**2.3.Формы аттестации.**

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития основные знания, умения и навыки по данному курсу.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.07.2023 года, 15.11.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия по программе;

- самостоятельная продуктивная деятельность;

Критерии диагностики разработаны исходя из задач программы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта воспитанников, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы. Мониторинг проводится по трехбалльной системе.

**Уровни развития:**

Н - низкий уровень развития (1 балл).

С - средний уровень развития (2 балла).

В - высокий уровень развития (3 балла).

***Таблица результатов (для «сильных» воспитанниц):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Владеет  навыками  и умениями  работы  инструментами для вязания. | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | Использует  свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. выполняет  работу по замыслу | | | | |
| **Уровень** | **н** | **с** | **в** | н | с | в | н | с | в | | н | с | в | н | | н | с | в |

***Таблица результатов (для «слабых» воспитанниц):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Владеет  навыками  и умениями  работы  с ножницами и хозяйственным инвентарем | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | Использует  свои конструктивные  решения в  процессе работы. | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. выполняет  работу по замыслу | | | | |
| **Уровень** | **н** | **с** | **в** | н | с | в | н | с | в | | н | с | в | н | | н | с | в |

***Сводная таблица результатов (для «сильных» воспитанниц):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет  навыками  и умениями  работы  инструментами для вязания. | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | | | Использует  свои  конструктивные  решения в  процессе работы | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| **уровень** | н | с | в | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | в |
| **Кол-во**  **воспитанников** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **(%)** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |

***Сводная таблица результатов (для «слабых» воспитанниц):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет  навыками  и умениями  работы  с ножницами и хозяйственным инструментом | | | Проявляет  интерес к  практической  деятельности, совершенствует  технические  умения и  навыки  работы | | | | | Самостоятельно  определяет  последовательность  выполнения работы. | | | | | Использует  свои  конструктивные  решения в  процессе работы | | | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| **уровень** | н | с | в | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | | в | | н | с | в |
| **Кол-во**  **воспитанников** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **(%)** |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития девушек. Текущий контроль в течение года позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение.

Итоговый мониторинг в конце года даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Методические материалы.**

Дидактические материалы.

Трудовой кодекс РФ.

Таблицы по технике безопасности.

Таблицы по разделу «Сельскохозяйственный труд»

Таблицы «Способы обработки почвы»

Инструктивные карты «Технология уборки территории», «Выполнение работ по обработке почвы», «Выращивание комнатных, цветковых и овощных культур»

Мультимедиаролики по разделам программы

**2.5.Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ОВЗ в настоящее время

весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с

ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями), чаще всего не способны к самостоятельной жизни, но при создании условий, они частично трудоспособны, могут быть даже социально адаптированы, и приносить пользу обществу.

Программа позволит приобрети общетрудовые и частично специальные знания

и умения, а также обеспечит им физическое, этическое, эстетическое развитие и

адаптацию к социальным условиям. Программа по технологии «Картонажные работы. Рукоделие» направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и психофизиологичекие особенности учащихся. На занятиях по программе решаются следующие задачи:

**Обучающие**

-усвоение новых знаний;

-формирование определенных конкретных умений;

-формирование умений и навыков в учебной (практической и умственной) деятельности.

- развитие познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение , восприятие);

-умение применять логические операции (синтез, анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций;

- развитие воли, наблюдательности;

- развитие внимания, эмоциональной сферы, развитие воображения, памяти, мелкой моторики, координации движения, речи.

**Воспитательные:**

- воспитание аккуратности в работе;

-воспитание трудовой дисциплины;

- воспитание трудовой дисциплины, уважения друг к другу.

**Календарно - тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  |
| Раздел 1 « Вязание на спицах» | | |  | |
| 1. | Краткие сведения из истории рукоделия | 2 |  |  |
| 2. | Ассортимент изделий, выполняемых в технике « вязание на спицах» | 2 |  |  |
| 3. | Материалы для вязания | 2 |  |  |
| 4. | Инструменты для вязания | 2 |  |  |
| 5. | Роспуск б\у изделий на нитки | 10 |  |  |
| 6. | Вязание спицами лицевых петель | 5 |  |  |
| 7. | Вязание спицами изнаночных петель | 5 |  |  |
| 8. | Убавление, прибавление, закрытие петель | 5 |  |  |
| 9. | Вязание носок | 10 |  |  |
| 10. | Вязание варежек | 10 |  |  |
| 11. | Вязание следков | 10 |  |  |
| 12. | Вязание крючком цепочки | 2 |  |  |
| 13. | Вязание столбиков без накида | 2 |  |  |
| 14 | Вязание столбиков с накидом | 2 |  |  |
| 15. | Изготовление круглых ковриков столбиком без накида | 10 |  |  |
| 16. | Вязание круглых ковриков | 20 |  |  |
| 17. | Практическая работа | 173 |  | В течение года |
| Теория | 94 |  |
|  | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ « Вязание»: | 267 часов | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | | |
| Раздел 2 « Работа с бумагой» | | | | | |
| 1. | Виды бумаги | | 1 |  |  |
| 2. | Свойства бумаги | | 2 |  |  |
| 3. | Инструменты и приспособления, необходимые для работы: ножницы, линейка, карандаш | | 6 |  |  |
| 4. | ТБ при работе с режущими инструментами и универсальным супер- клеем | | 2 |  |  |
| 5. | Обводка по шаблону заготовки | | 6 |  |  |
| Сгибание заготовки | | 5 |  |  |
|  | |  |  |
| Сгибание боковых сторон заготовки | | 5 |  |  |
| Обработка дна заготовки | | 4 |  |  |
| Обработка верха заготовки | | 2 |  |  |
| Изготовление и крепление ручек заготовки | | 2 |  |  |
| 6. | Практическая работа | | 85 |  |  |
| Теория | | 35 |  |
|  | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ « Работа с бумагой»: | | 120 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 3 « УБОРКА ТЕРРРИТОРИИ И ПОМЕЩЕНИЙ» | | | |
| 32 | Вводное занятие (ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений) | 1 | В течение года ежедневно 1 час в день.  При изучении новой темы- 1 занятие объяснение и показ педагога, остальные занятия- практическая работа по подгруппам |  |
| 33 | Гигиенические и санитарно- эпидимиологические требования ( правила ТБ, моющие и чистящие средства, спецодежда, инвентарь) | 9 |  |
| 34 | Уборка элементов служебных помещений ( потолок, стены, дверные проёмы) | 24 |  |
| 35 | Уборка полов в кабинетах и коридорах, лестниц, пролётов | 30 |  |
| 36 | Уборка подоконников, оконных рам, радиаторов, плинтусов, зеркальных поверхностей | 36 |  |
| 37 | Уход за мебелью ( виды, назначение) | 12 |  |
| 38 | Уход за люстрами и светильниками ( меры предосторожности, правила электробезопасности) | 12 |  |  |
| 39 | Уборка санузла ( спецодежда, средства для обеззараживания санузла, уход за раковиной, унитазом) | 36 |  |
| 40 | Уборка территории в весенне- летний период: хозинвентарь: лопата, грабли, метла, ведро) – устройство и назначение. Подметание дорожек, сбор и перенос мусора | 24 |  |
| Уборка территории в зимний период | 12 |  |  |
| Выполнение комплекса работ, входящих в обязанности уборщика служебных помещений. Генеральная уборка помещения. | 4 | 1 раз в месяц |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ  «УБОРКА ТЕРРИТОРИЙИ ПОМЕЩЕНИЙ» | 200 ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РАЗДЕЛ 4 «РАСТЕНИЕВОДСТВО. ОГОРОДНЫЕ РАБОТЫ» | | | | | |
|  | Комнатные растения ( теоретические знания)  Тема 1. Классификация. Строение. Значение, условия содержания комнатных растений | 2 | | |  |  |
| Тема 2. Правильный уход ( полив , требования к температуре, потребности комнатных растений, инвентарь и приспособления для ухода) | 2 | | |  |  |
| Тема 3. Почва для растений. Удобрения  ( минеральные и органические) | 2 | | |  |  |
| Тема 4. Особенности размножения. Защита растений от болезней. | 2 | | |  |  |
| Практическая работа по закреплению полученных знаний | 30 | | |  |  |
|  | ИТОГО: | 38 ч. | | |  |  |
|  | Огородные работы ( теоретические знания)  Тема 1. Вводное занятие. Основные вопросы раздела. Знакомство и инструментами Правила ТБ при работе с инструментами. | 2 | | |  |  |
| Тема 2. Знакомство с овощными культурами: виды овощей, уход за овощными культурами  ( основные вопросы)  Практикум по теме | 2  2 | | |  |  |
|  | Тема 3. Знакомство с правилами посадки овощных культур  (посев семенами, выращивание рассады овощных культур, высадка овощных культур в грунт)  Практикум по теме. | 2  12 | | |  |  |
| Тема 4. Выращивание овощной рассады: перец, капуста, огурцы, томат).  Практикум по теме. | 2  12 | | |  |  |
| Тема 5. Подготовка почвы к посадке  ( перекопка, внесение удобрений, рыхление и пр.)  Практикум по теме | 2  2 | | |  |  |
| Тема 6. Цветник. Цветочные семена. Виды цветов. Подготовка цветников к весенне- летнему периоду | 2 | | |  |  |
| Тема 7. Выращивание рассады цветочных культур.  Практикум по теме. | 2  12 | | |  |  |
| Тема 8. Высадка цветочной рассады в грунт  ( практикум) | 2 | | |  |  |
| Тема 9. Практическая работа по посадке и уходу за овощными культурами в весенне- осенний период | 20 | | |  |  |
| Практикумы по уходу за цветочными растениями в весенне- осенний период | В течение названного периода-  50 часов | | | |  |
| Тема 10. Сбор, уборка, сортировка, хранение, заготовка овощей ( теория) | 2 | |  | |  |
| Тема 11. Заготовка овощей впрок. Виды заготовок ( заморозка, соление, консервирование). | 2 | |  | |  |
| Практикумы по теме | 20 | |  | |  |
| Тема 12. Уборка овощных культур. Осенняя обработка почвы. Заготовка земли для рассады | 10 | |  | |  |
| Тема 13. Работы на цветнике в осенний период ( сбор цветочных семян, уборка однолетних цветочных растений, осенний уход за многолетниками) | 6 | |  | |  |
| Тема 14. Обобщение по теме (повторение основных вопросов ) | 4 | |  | |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ « Растениеводство. Огородные работы» | 208 | |  | |  |
|  | РАЗДЕЛ 5 «Знакомство с народной культурой и календарными праздниками. Изготовление сувенирной продукции» | 65 | |  | |  |
| 1. | Тема 1: «Светлый праздник Рождества»  Тематический час «Символ Рождества»  Конкурс рисунков «Мы встречаем Рождество» | 1  3 | |  | |  |
| 2. | Тема 2: Видеопрезентация «Что такое Святки?» | 1 |  | | |  |
| 3. | Тема 3: «Виды и свойства материалов, используемых для изготовления сувенирной продукции» | 4 |  | | |  |
| 4. | Тема 4: «Инструменты и приспособления, необходимые для выполнения работ по изготовлении. Сувениров (ножницы, линейка, карандаш, шаблоны и пр.) | 4 |  | | |  |
| 5. | Тема 5: «ТБ при работе с режущими инструментами и клеем» | 2 |  | | |  |
| 6. | Тема 6: «Традиции празднования старого нового года.  Мастер – класс по изготовлению конфетницы в подарок. Декорирование.  Развлекательная программа «Новый год наоборот» | 1  5  1 |  | | |  |
| 7. | Тема 7: «Традиции праздника День Святого Валентина»  Мастер – классы по изготовлению «валентинки» и гирлянды из «валентинок»  Конкурс стихов к Дню святого Валентина, чаепитие | 1  3  1 |  | | |  |
| 8. | Тема 8: «Традиции празднования Дня Защитника Отечества»  Мастер – класс по изготовлению гирлянды из флажков  Видеооткрытка «Мы мальчишек поздравляем!» Праздничное чаепитие | 1  3  1 |  | | |  |
| 9. | Тема 9: Видеобеседа «Традиции празднования Светлой Пасхи»  Изготовление сувениров к Светлому празднику Пасхи | 1  4 |  | | |  |
| 10. | Тема 10. «Развлечение «Отмечаем День смеха» | 1 |  | | |  |
| 11. | Тема 11: «День Знаний»  Мастер – класс «Изготовление гирлянды из осенних листьев»  Праздничная программа «День занимательных уроков» | 1  2  1 |  | | |  |
| 12. | Тема 12: «Что можно приготовить из овощей?» (видеобеседа)  Практикум «Приготовление горячего блюда из овощей»  «Праздник Урожая в кафе «Осеннее» | 2  2 |  | | |  |
| 13. | Тема 13: Видеопрезентация «Новогодние традиции»  Беседа «Этот волшебный Новый год»  «Пишем письмо Деду Морозу» (изготовление сувенирных открыток – писем)  Изготовление новогодних сувениров  Организация и участие в выставке ДПТ «Новогодний сувенир»  Праздничное развлечение «В снежном царстве, морозном государстве!» | 1  1  3  12  1  1 | | | |  |
|  | ИТОГО по разделу: | 65 часов | | | |  |

**Список литературы.**

1. «Актуальные проблемы социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями» , Киров, 2008 г.
2. Программа « Трудовое обучение. Технология», Москва, Просвещение, 1996 г.
3. Орлов Б.И., Скворцов К.А., Кожина О.А. «Художественная обработка

материалов»

4. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд 5 класс» М. «Просвещение»2005г

5 . З.А.Клепинина «Трудовое обучение»Сельскохозяйственные работы 5-7 кл.

Москва, «Просвещение» 1990г

6. Р.А. Карписанова «Садовые цветы» от А до Я, Москва, «АСТ»

7. Т.П.Князева «Миллион цветов на вашем участке», Москва -2010г

8. Практическое руководство «Цветущий сад», Ярославль «Мир книги» 2010г

9. Н.И.Клинковская «Комнатные растения в школе»,М. « Просвещение» 1986г.

10. «Азбука вязания» Автор: Максимова М.В. Издательство: М.: Орбита-М

Год: 1996

11. Интернет - ресурсы

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принят» «Утвержден»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

ПЛАН РАБОТЫ

заведующего отделением инвалидов молодого возраста

План составила:

Зав. отделением ИМВ Е.А. Чарушникова

п. Мурыгино, 2022 год

**ПЛАН РАБОТЫ ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛЕНИЕМ НА 2023 год**

**РАЗДЕЛ 1: организационная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма представления отчётности** |
| 1. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов | - самообразование | В течение года | Отчёт о профессиональной деятельности |
| - проведение консультаций для педагогов, | По требованию |  |
| - проведение открытых мероприятий; | В соответствии с планом работы МО | 1 раз в год с предоставлением разработки и методического обеспечения на сайтах (блогах) |
| - участие в методических конференциях, советах, совещаниях, методических объединениях с представлением докладов, сообщений, презентаций  (клипов, буклетов и пр.) о своей работе | В течение года | Журнал работы МО |
| - составление плана на ПК педагогами | Январь - февраль |  |
| - прохождение курсов ПК, в т.ч. с использованием дистанционных форм ПК | В соответствии с разработанным планом ПК  воспитателями (2 чел.) и инструкторами по труду (1 чел.) | Документы о прохождении ПК |
|  |  | - участие в мероприятиях Министерства социального развития и иных уровней | В соответствии с планом Министерства СР |  |
| 2. | Повышение профессионального мастерства младшего персонала | - проведение консультаций для младшего персонала | По требованию |  |
| - проведение производственных совещаний, техучёб | В соответствии с планом работы отделения | Журнал протоколов производственных совещаний |
| 3. | Заключение Договоров о взаимодействии и сотрудничестве |  | До 31.01.2023 | Заключённые договора о взаимодействии и сотрудничестве |
| 4. | Проверка документации педагогов | - планирование,  - отчётность | 1 раз в год  декабрь | Акты контроля качества |
| - мониторинги; | 2 раза в год |
| - журналы работы и т.п. | 1 раз в полугодие (выборочно) |
| 5. | Планирование и подведение итогов работы отделения | Планирование и отчёт - анализ деятельности отделения за год | Январь, февраль – март 2023 года | План и отчёт - презентация с представлением на сайте ДДИ |
| Отчёты - презентации педагогов о проделанной работе | 2 раза в год | Отчёт - презентация с представлением на сайте ДДИ |
| 6. | Дежурные обходы помещений, территории | - дисциплина,  - наличие обеспечиваемых,  - санитарное состояние | Ежедневно |  |
| 7. | Контроль качества предоставляемых услуг |  | В соответствии с планом проверок на отделении  ( план ниже) | Акты, акты - справки , служебные и докладные записки (при необходимости) |
| 8. | Контроль за условиями работы и соблюдением ТБ на рабочих объектах, ПБ | - инструктажи по ТБ, ОТ и ПБ  - посещение рабочих объектов, т.ч. где трудятся по ТД | 1 раз в квартал и по необходимости  1 раз в год и по необходимости | Общие журналы по ТБ и ПБ  Акт |
| 9. | Проведение ремонтных работ, благоустройство территории и помещений | Организация обеспечиваемых на данные виды деятельности | В течение года в соответствии с планом ремонтных работ | В начале года планирование ремонтных работ, в конце года - акт предоставления социально – бытовых услуг с информацией об их проведении |
| 10. | Организация на участие в конкурсах профессионального мастерства, ДПТ различных уровней |  | В течение года | Наличие документов об участии в мероприятиях |

**РАЗДЕЛ 2:**

**План работы по обеспечению безопасности   
жизнедеятельности, профилактике рисков заболеваний и предупреждению травматизма среди сотрудников и ПСУ в отделении ИМВ:**

1. **Организационно - методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | | | Сроки | | Ответственный |
|  | I. РАБОТА С КАДРАМИ | | |  | |  |
| 1 | Обучение членов трудового коллектива отделения, вновь принимаемых на работу, | | | В течение года | | Инженер по ОТ и ТБ, заведующий отделением, старшая медсестра |
| 2 | Проведение регулярных инструктажей персонала по вопросам охраны труда, пожарной безопасности с регистрацией в соответствующих журналах | | | В течение года | | Инженер по ОТ и ТБ, заведующий отделением, старшая медсестра |
| 3 | Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении, отделении, обеспечения безопасности жизнедеятельности проживающих отделения, в т.ч. по пожарной безопасности, с проведением анализа уровня травматизма в организации (отделении) за предыдущий год | | | На производственных совещаниях и по мере необходимости | | Директор, заместители директора, заведующий отделением, старшая медсестра |
| 4 | Продолжение работы над методической темой отделения «Изучение и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий» и методическими темами педагогов с дальнейшим продолжением внедрения здоровьесберегающих технологий ТОБЖ и ЭЗТ  1. «Формирование основ здорового образа жизни воспитанников через внедрение **экологических здоровьесберегающих технологий (ЭЗТ)**, учитывая их индивидуальные возможности и потребности»  2. «Внедрение здоровьесберегающей технологии – технологии обеспечения безопасности (ТОБЖ) - на занятиях на диагностической группе» (на занятиях физической культуры, на занятиях в мастерских) | | | В течение года | | Заведующий отделением, педагоги отделения |
| 5 | Проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и воспитанников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | | | По плану работы учреждения в данном направлении | |  |
| 6. | Ведение «Журналов регистрации инструктажей по ТБ», инструкций по ТБ и ОТ, для воспитанников вновь приступившими (приступающими) к должностным обязанностям работниками | | | Январь и в течение двух недель после поступления на работу | | воспитатели и инструктора по труду |
| 7. | Проверка спальных помещений, комнат отдыха, кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей | | | В соответствии с планом проведением контроля качества предоставления социальных услуг и внепланово | | Инженер по ОТ и ТБ, заведующий отделением, старшая медсестра |
| 8 | Обновление (разработка дополнительных) инструкций по ТБ и ОТ, ПБ для воспитанников и работников | | | По необходимости | | Инженер по ОТ и ТБ, заведующий отделением, главная медсестра, старшая медсестра, помощник врача эпидемиолога |
| 9 | Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов | | | Постоянно | | Зав. отделением, хозяйственная служба |
| 10 | Проверка запасных выходов из здания и контроль обозначения их светящимися табло от сети аварийного освещения и указательными знаками | | | Постоянно | | Зав. отделением, хозяйственная служба |
| 11 | Регистрация микротравм | | | Постоянно | | Зав. отделением, инженер по ОТ и ТБ |
|  | II. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ | | |  | |  |
| 1 | Проведение плановых инструктажей по ТБ и ПБ с регистрацией в журнале | | | 1 раз в квартал и по необходимости | | Заведующий отделением, педагоги отделения, инженер по ОТ и ТБ |
| 2 | Проведение инструктажей по ТБ, ПБ при организации учебных занятий в мастерских, в спортивном зале, на спортивной площадке (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых) | | | В течение года не реже 1 раза в месяц | | Педагоги отделения |
| 4 | Проведение тематических мероприятий (бесед, бесед – презентаций, инструктажей и т.п.) в рамках занятий в мастерских, открытых, внеклассных занятий , в т.ч. на занятиях клуба «Час здоровья» (см. в Рабочей программе)  ● по правилам пожарной безопасности;  ● по правилам электробезопасности;  ● по правилам дорожно-транспортной безопасности;  ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке;  ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;  ● о поведении в экстремальных ситуациях;  ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; | | | В соответствии с рабочими программами педагогов и планом работы отделения | | Заведующий отделением, педагоги отделения, инженер по ОТ и ТБ, медслужба |
| 5 | Проведение внеплановых инструктажей по ТБ, ПБ при организации внеклассных мероприятий | | | В течение года | | Педагоги отделения |
| 6 | Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности воспитанников | | | В течение года | | Педагоги отделения |
| 7 | Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, полиции, пожарной части с воспитанниками | | | По согласованию | | Заместитель директора по СРР, заведующий отделением |
| 8. | Оформление тематических стендов (уголков) по безопасности и профилактике травматизма, информирование воспитанников через различные варианты информационных материалов (флаеры, памятки, буклеты и т.п.) | | | По необходимости | | Заместитель директора по СРР, заведующий отделением, педагоги отделения |
| **2. Медицинское обеспечение и санитарно-гигиенические мероприятия** | | | | | | |
| 1. | | Организация взаимодействия с лечебными учреждениями  по вопросам охраны здоровья воспитанников | Постоянно | | Заведующий отделением МСР, медслужба | |
| 2. | | Проведение лечебно-профилактических мероприятий в организации | Постоянно | | Заведующий отделением МСР, медслужба, заведующий отделением | |
| 3. | | Проведение плановых диспансеризации и госпитализации воспитанников | В соответствии с планом | | Заведующий отделением МСР, медслужба, заведующий отделением | |
| 4. | | Организация и обеспечение работы медицинских кабинетов | Постоянно | | Заведующий отделением МСР, медслужба, | |
| 5. | | Оказание медицинской помощи травмированным воспитанникам в медицинском кабинете | При необходимости | | Заведующий отделением МСР, медслужба, | |
| 6. | | Организация и проведение служебных расследований по выяснению обстоятельств получения травм воспитанниками | В течение 3- х дней после получения травмы | | Заведующий отделением,  инженер по ОТ и ТБ | |
| Организация и проведение служебных расследований по выяснению обстоятельств получения травм сотрудниками отделения |
| 7. | | Обеспечение вызова «Скорой помощи» и доставки пострадавших в медицинские учреждения | При необходимости | | Заведующий отделением МСР, медслужба, дежурный администратор | |
| 8. | | Контроль за состоянием и работой столовой и приготовление пищи с целью исключения случаев пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний | Ежедневно, документальный контроль в соответствии с планом - графиком проверки качества предоставления бытовых услуг | | Администрация, медслужба, заведующий отделением | |
| 9. | | Обеспечение и контроль ежедневной качественной уборки помещений и территории, контроль питьевого режима воспитанников | Ежедневно, документальный контроль ежемесячно, в соответствии с планом – графиком предоставления бытовых услуг | | Администрация, медслужба, заведующий отделением | |
| 10. | | Организация проведения мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации | По необходимости | | Дезинфектор | |
| 11. | | Анализ растительности на территории организации и в кабинетах с целью выявления вредных для здоровья воспитанников растений | Весенне - осенний период | | Заведующий отделением, инженер ОТ и ТБ | |
| 12. | | Предотвращение проникновения больных и бродячих животных на территорию образовательной организации. | Постоянно | | Заведующий отделением, инженер ОТ и ТБ | |
| 13. | | Организация дежурства медицинского работника при проведении в образовательной организации массовых мероприятий | По необходимости | | Администрация,  медработники, заведующий отделением | |
| 14. | | Учет и анализ заболеваемости воспитанников | Постоянно | | Медслужба | |
| 15. | | Ведение медицинской документации | Постоянно | | Медслужба | |
| 16. | | Обеспечение наличия и укомплектованности медицинских аптечек | Постоянно | | Медслужба | |
| 17. | | Проведение совместных мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по здоровьесберегающей тематике | В соответствии с Рабочей программой отделения ИМВ | | Педслужба и медслужба | |
| 18. | | Разработка и замена инструкций по использованию дезинфицирующих средств с проведением техучёб по обучению наведению и использованию дезрастворов | По необходимости | | Помощник врача – эпидемиолога, дезинфектор, главная медсестра | |

**Раздел 3. «Тематика вопросов (техучёб) для производственных совещаний, направленных на обеспечение безопасности  жизнедеятельности, профилактике рисков заболеваний и предупреждению травматизма среди сотрудников и ПСУ, а также по вопросам улучшения качества предоставления услуг в отделении ИМВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Техучеба «Эпиприступ: понятие, профилактика. Оказание первой помощи ПСУ в период эпиприступа»  «Планирование деятельности отделения ИМВ на 2023 год». Планирование культурно- досуговой деятельности на 1 квартал 2023 года. | Февраль | Зам. директора по СРР, заведующий отделением, главная медсестра, старшая медсестра, дезинфектор, помощник врача – эпидемиолога, врачи, специалисты отдела кадров, юрист - консульт |
| 2. | Лекция – беседа «Основные этические нормы  и правила служебного поведения»  Отчет - презентация заведующего отделением «Подведем итоги 2022 года»  Инструктаж по ТБ и ПБ. | Март |
| 3 | Техучеба «Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима на отделении ИМВ» | Апрель |
| 4 | Техучеба «Профилактика кишечных инфекций у ПСУ»  «Планирование работы отделения в период летней оздоровительной кампании» | Май |
| 5 | Техучеба «Профилактика чесотки и педикулеза у ПСУ»  Инструктаж по ТБ и ПБ. | Июнь |
| 6 | Техучеба «Аспирация: понятие и профилактика» (Материалы фонда «Старость в радость»)  Инструктаж по ТБ и ПБ. | Сентябрь |
| 7. | Техучеба «Профилактика гриппа и ОРВИ в период эпидемиологического подъема заболеваний» | Октябрь |
| 8 | Техучеба «Обстипация: понятие и профилактика» (Материалы фонда «Старость в радость»)  Лекция – презентация «Применение мер физического стеснения при оказании психиатрической помощи» | Ноябрь |
| 9 | Презентация «Предварительное подведение итогов 2023 года».  План работы на новогодние и рождественские праздники.  Инструктаж по ТБ и ПБ в период новогодних праздников | Декабрь |

**Проведение внеклассных мероприятий в рамках культурно - досуговой деятельности** **по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников отделения ИМВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | В рамках Договора о взаимодействии и сотрудничестве:  - с МЦКиД | - участие в работе клуба «Синема» | в течение года | Урванцева Н.М., ответственный по работе с детьми МЦКиД, заведующий отделением |
| - участие в совместных мероприятиях, посвящённых противодействию экстремизму и терроризму | в течение года по приглашению | Работники МЦКиД, заведующий отделением |
| 2. | Экскурсия в музей пожарной охраны г. Кирова |  | По договорённости | Заведующий отделением |
| 3. | Беседа – презентация с просмотром мультроликов | «Опасности, которые тебя окружают» | Февраль | Чупракова Н.А., Зонова Е.В. Кривошеина Н.А. |
| 4. | Игры – занятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма (по подгруппам) | 1. "Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД" | Май | Чупракова Н.А., Кривошеина Н.А |
| 4. | Экологическая игра | «По лесным тропинкам» | Август | Чупракова Н.А. |
| 5. | Занятие - экскурс | «Растения: враги и друзья» | Июнь | Кривошеина Н.А. |
| 6. | Театрализованная игра - инструктаж | «Огонь друг и враг человека» | Декабрь | Заведующий отделением, инженер по ОТ и ИБ |

**РАЗДЕЛ 3. План работы по улучшению качества предоставления социальных услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Планируемый результат | Сроки | Ответственные | |
| 1. | Информирование о деятельности отделения ИМВ (планирование, отчётность, статьи о проведённых мероприятиях и пр.), на общедоступных информационных ресурсах:  - на официальном сайте МДДИ,  - в СМИ,  - на стендах в учреждении и пр. | Повышение информированности населения о социальном обслуживании на отделении | Постоянно | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду отделения | |
| Увеличение доли лиц, считающих информирование о работе и порядке предоставления социальных услуг доступным и достаточным |
| Повышение имиджа отделения, привлечение партнёров и волонтёров |
| 2. | Информационно – разъяснительная работа среди проживающих о порядке и условиях предоставления социальных услуг путём устной разъяснительной работы и размещения объявлений и пр. информационного материала | Повышение информированности о предоставлении социальных услуг среди проживающих на отделении | Постоянно | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду отделения | |
| 3. | Разработка буклетов, листовок, брошюр, презентаций, клипов с информацией о деятельности отделения |
| 4. | Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности в отделении и развитие материально – технической базы в соответствии с планом косметических ремонтов и улучшением МТБ на отделении на 2023 год (конкретная расшифровка ниже) | Благоустройство и поддержание в надлежащем состоянии помещений отделения | Постоянно | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду отделения,  младший медицинский персонал,  хозяйственная служба | |
| Благоустройство и поддержание в надлежащем состоянии территории |
| Оборудование помещений для предоставления услуг в соответствии с перечнем социальных услуг, предоставляемых в учреждении |
| Проведение косметических ремонтов в соответствии с планом их проведения |
| 6. | Анкетирование, опросы ПСУ о качестве предоставления социальных услуг;  анализ результатов анкетирования | Повышение качества предоставляемых социальных услуг | 1 раз в квартал | Заместитель директора по СРР, заведующий отделением | |
| Выявление причин неудовлетворённости ПСУ при получении социальных услуг |  |  | |
| Учёт предложений ПСУ в деятельности учреждения |  |  | |
| 7. | Осуществление мероприятий внутреннего контроля качества предоставления социальных услуг | Выявление факторов, ухудшающих качество предоставления социальных услуг на отделении | В соответствии с планом – графиком контроля качества | Заместитель директора по СРР,  заведующий отделением | |
| 8. | Проведение плановой аттестации педагогического персонала | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников | В соответствии  с планом аттестации педработников | старшая медсестра,  главная медсестра,  заведующий отделением МСР  Заведующий отделением,  методист | |
| Повышение имиджа отделения |
| 9 | Курсовая подготовка педагогических кадров | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников | В соответствии  с планом ПК педработников | Заведующий отделением,  методист,  отдел кадров | |
| 10 | Участие специалистов отделения ИМВ в семинарах, конференциях и пр. разных уровней | Повышение имиджа отделения | В соответствии  с планом областных мероприятий | Заместитель директора  по СРР  заведующий отделением,  методист, | |
| Повышение профессиональной компетенции педагогических работников |
| 11 | Активизация методической работы отделения ИМВ | Повышение имиджа отделения | В соответствии с планом работы социально – трудового МО | Заведующий отделением, педагоги отделения | |
| Распространение передового опыта на другие отделения и в другие учреждения, а также на областной и всероссийский уровень через ведение личных сайтов (блогов), размещения информации на официальном сайте ДДИ |
| 12 | Активизация работы на отделении в целях изучения и обобщения опыта для дальнейшего обучения младшего медицинского персонала | Распространение передового опыта на другие отделения и в другие учреждения а также на областной и всероссийский уровень через ведение личных сайтов (блогов), размещения информации на официальном сайте ДДИ | В соответствии  с планом работы отделения | Заместитель директора  по СРР,  заведующая отделением,  старшая | |
| 13. | Участие в Региональных, областных, районных конкурсах, направленных на повышение компетенции работников отделения, в т.ч. дистанционных | Обобщение и популяризация передового опыта в системе социального обслуживания | В соответствии с планами взаимодействия | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду | |
| Повышение компетенции сотрудников отделения |
| Повышение имиджа отделения |
| 14 | Участие работников на звание «Лучший работник учреждения социального обслуживания», «Лучший работник по профессии» разных уровней | Стимулирование работников отделения | В соответствии с Положением о конкурсах | | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду |
| Обобщение и популяризация передового опыта в системе социального обслуживания |
| Повышение компетенции сотрудников отделения |
| Стимулирование работников отделения |
| 15. | Обеспечение доброжелательного вежливого отношения к ПСУ в отделении | Увеличение доли ПСУ, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность опрошенных, от общего числа опрошенных | Постоянно | | Заведующий отделением,  воспитатели, инструктора  по труду |
| 16. | Качественное выполнение должностных обязанностей сотрудников в соответствии с должностными инструкциями и планами работы | Повышение качества предоставляемых услуг по всем направлениям | Постоянно | | Заведующий отделением,  старшая медсестра, главная медсестра, заместитель директора, специалисты ОК |
| Увеличение доли ПСУ, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников от общего числа прошенных |
| 17 | Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в отделении ПСУ, в т.ч.:  - профессиональное самообразование специалистов;  - соблюдение этических основ социальной работы ;  - проведение методических бесед на тему «Психология общения» | Увеличение доли ПСУ, считающих, что услуги оказываются в доброжелательной, вежливой форме | В течение года в соответствии с планом работы с персоналом | | Заведующий отделением |
| Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб от ПСУ их родственников на сотрудников |

**\*\*\* Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности в отделении и развитие материально – технической базы в соответствии с планом косметических ремонтов и улучшением МТБ на отделении на 2023 год**

**ПОВЫШЕНИЕ БЫТОВОЙ КОМФОРТНОСТИ ПСУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Объект | Планируемая работа |
| 1. | Группа «Богатыри» | - замена дверных проемов и дверей в помещениях группы и дверцей ниш;  - закончить работу по частичной замене и монтажу электрики (розетки, выключатели, проводка)  - чистка вентиляции по всем помещениям группы  - частичная замена линолеума  - косметический ремонт помещений |
| 2. | Группа «Росинки» | - ремонт санузла для сотрудников  - чистка вентиляции по всем помещениям группы  - косметический ремонт коридора  - покраска радиаторов отопления (выборочно) |
| 3. | Группа «Золушки» | - поставить заглушку в трубу канализации в душевой  - чистка вентиляции по всем помещениям группы  - капитальный ремонт санузлов и другого сантехоборудования  - замена оконных блоков  - выборочно ремонт электропроводки (освещения) |
| 4. | Группа «Трудовик» | - чистка вентиляции по всем помещениям группы;  - выборочно ремонт электропроводки (освещения)  - капитальный ремонт санузлов  - замена оконных блоков |
| 5. | Группа «Чебурашки» | - ремонт или замена дверей у спален;  - чистка вентиляции по всем помещениям группы;  - выборочно ремонт электропроводки (освещения)  - капитальный ремонт санузла;  - замена ванны на поддон для подмывания |
| 6. | Группа «Олимп» | - ремонт или замена дверей у спален;  - выборочно ремонт электропроводки (освещения)  - чистка вентиляции по всем помещениям группы  - установка вентиляционного отверстия в раздевалке группы |
| 7. | 1 этаж корпуса  от медцентра | - косметический ремонт санузла, укладка облицовочной плитки (частично)  - частичный ремонт половой плитки в коридоре |
| 8 | Лестничные марши:  - со стороны медцентра и до 3 этажа социальной «гостиницы»;  - со стороны кабинета кулинарии до 3 этажа гр. «Росинки» | - Косметический ремонт  - Частичная замена ламп освещения  ремонт |
| 8. | Мастерские:  - столярная | - Косметический ремонт мастерской  - подключение столярных станков |

**УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОТДЕЛЕНИЯ ИМВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Объект** | **Ответственные** |
| 1. | Оборудование мультимедиааппратурой (проектор, ноутбук, экран) | для отделения ИМВ | Хоз. служба,  Чарушникова Е.А.,  зав. отделением, |
| 2. | Приобретение новой мебели (кроватей, столов, мягкой мебели, кухонной мебели) | группы «Олимп» и «Чебурашки», «Богатыри», «Золушки» | хоз. служба,  Чарушникова Е.А.,  зав. отделением, |
| 3. | Приобретение компьютера и принтера | кабинет заведующей отделением | хоз. служба,  Чарушникова Е.А.,  зав. отделением |

Утверждаю:

Директор КОГБУСО

«Мурыгинский детский дом – интернат «Родник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Рычков

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАН - ГРАФИК**

**контроля качества предоставляемых услуг на отделении ИМВ**

**на январь - декабрь 2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предоставляемой услуги** | **Объект проверки** | **Периодичность** | **Дата**  **предполагаемой**  **проверки** | **Дата фактически** | **Отражение результатов проверки** | **Ответственные** |
| 1. | **Социально-бытовые услуги** | **3.1. Контроль качества предоставления социально – бытовых услуг:**  1) санитарное состояние помещений отделения;  2) бытовые услуги (из перечня п.3.1.1 – 3.1.9)  3) оказание гигиенических услуг ПСУ, неспособным по состоянию здоровья осуществлять за собой уход (из перечня пункты 3.1.1.1- 3.1.1.17);  4) бытовые услуги (из перечня п.3.1.12, п.3.1.13) | Ежемесячно  Выборочно 1 раз в квартал | **20.01.2023** |  | Акты контроля качества | Н.В. Яковлева  Чарушникова Е.А.,  Дехтерева Н.В.,  Загоскина Н.В.,  Митянина Е.А.  представители  хоз. службы |
| **17.02.2023** |  |
| **17.03.2023** |  |
| **14.04.2023** |  |
| **19.05.2023** |  |
| **16.06.2023** |  |
| **21.07.2023** |  |
| **04.08.2023** |  |
| **22.09.2023** |  |
| **20.10.2023** |  |
| **24.11.2023** |  |
| **15.12.2023** |  |
| **Дополнительно:**  Подготовка к зиме | 1 раз в год | 10.09. - 15.09.2023 года |  |  |
| Требования противопожарной безопасности (обход помещений с контролем наличия средств пожарной защиты, тренировок по ПБ) | Внепланово и в соответствии с планом работы ДДИ в данном направлении | В соответствии с планом работы ДДИ в данном направлении |  |  |
| Планирование косметических ремонтов на отделении ИМВ |  | 20.12.2023 г. |  |  |  |
| 2 | **Социально - психологические** | **3.3.1 Контроль качества социально – психологических услуг**  1)социально –психологические услуги (из перечня п.3.3.1- 3.3.4);  2)социально – психологические услуги (из перечня п. 3.3.6)  3)ведение документации психолога:  - разработка плана психокоррекционной работы  - предоставление отчёта о профессиональной деятельности за год | при наличии психолога - 1 раз в квартал  1 раз в год (после прохождения ПМПК) | В течение 2-х недель при поступлении на работу психолога  До 25.12.2023 г. (при наличии психолога на отделении ИМВ) |  | Акт контроля качества социально – психологических услуг (при наличии психолога)  1 раз в квартал | Н.В. Яковлева  Чарушникова Е.А.,  Екимова Е.Г.,  Психолог |
| 3 | **Социально - педагогические** | **3.4. Контроль качества социально – педагогических услуг:**  1) создание условий для воспитательной и культурно - досуговой деятельности с учетом характера инвалидности, физического состояния ПСУ,  2) составление программ  (планов) культурно - досуговой деятельности с учетом способности ПСУ к восприятию и усвоению навыков;  представление отчёта за соответствующий период;  2) организация досуга, который направлен на удовлетворение социокультурных и духовных запросов ПСУ, способствующего расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, привлечению ПСУ к участию в праздниках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, к занятию спортом, к проведению других культурно - досуговых мероприятий;  3) проведение работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек, безопасности жизнедеятельности;  4) проведение работы с ПСУ  и организация помощи  в принятии решения  о необходимости  и целесообразности приобретения товара (услуги) за счёт доходов ПСУ с оказанием помощи в оформлении заявления о снятии денежных средств с лицевого счёта на личные нужды;  5) обучение навыкам самообслуживания, общения, контроля, навыкам поведения в общественных местах  6) социально-педагогическое консультирование,  ( помощь ПСУ, в решении интересующих их проблем жизнедеятельности и удовлетворение их потребностей)  7)проведение (участие, организация) мероприятий в соответствии с планом работы отделения | выборочно  1 раз в полугодие | На, 30.05.2023 года и 30.12.2023 года  До 25.12.2023 | Акты или акты – справки, при необходимости служебные (докладные) записки | выборочно 1 - 2 педагога в полугодие | Чарушникова Е.А. |
| 4 | **Социально - трудовые** | **3.5.Контроль качества предоставление социально – трудовых услуг:**  1)социально – трудовые услуги (п.3.5.1-.3.5.2.)  2) ведение документации инструкторов по труду:  - планирование рабочих программ, журналов предоставление отчёта о профессиональной деятельности инструкторов по труду, в т.ч. отчёты о кружковой работе;  3) информация о – расширении знаний ПСУ о труде и его видах с использованием современных знаний о труде, образовательных и производственных технологий;  4) осуществление оценки работы мастерской  по эффективности работы и трудового участия каждого ПСУ, занятого в трудовой деятельности, с определением динамики освоения предпрофессиональных навыков ПСУ в трудовом процессе с мониторингом в начале календарного года;  5) обеспечение безопасности ПСУ в помещениях мастерских;  6) планирование работы в учебно - производственной мастерской согласно программы с включением потребностей и предоставлением её в установленные сроки; предоставление отчётности в установленные сроки;  7)проведение (участие, организация) мероприятий в соответствии с планом работы отделения  8) работы по обеспечению условиями для проведения социально - трудовой реабилитации ПСУ, для использования их трудовых возможностей:  (создание необходимых условий, влияние на физическое и психическое состояние ПСУ, соответствие их пожеланиям) | 2 раза в года (за 1 полугодие и за 2 полугодие) | На 01.07.2023 г и на 25.12.2023 | Акты или акты – справки контроля качества, при необходимости служебные (докладные) записки | выборочно 1 -2 педагога в полугодие | Чарушникова Е.А. |
| 5 | **Социально - медицинские** | **Контроль качества предоставления социально – медицинских услуг (п. 3.2)** | 1 раз в квартал | На 25 число марта, июня, сентября, декабря 2023 года  ., | Акт контроля качества | Выборочно по 2 человека с разных групп | Чарушникова Е.А.,  Загоскина Н.В.,  Шишкина Е.В., Смирнов В.А. |
| 6. | **Проведение исследований (мониторингов)**  **о степени удовлетворённости ПСУ качеством предоставления социальных услуг** |  | Ежеквартально | на 30 (29) число марта, июня, сентября, декабря 2023 года | Отчёты о результатах проведения опросов (анкетирования) по удовлетворённости ПСУ качеством предоставляемых услуг |  | Чарушникова Е.А.,  педагоги |

**Зав. отделением ИМВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Чарушникова**

**РАЗДЕЛ 5. Режим дня на отделении ИМВ:**

7.00 – подъём

7.00 -7.30- утренний туалет

7.30 - 8.00- уборка помещений

8.10 - 8.50- завтрак

8.50 - 09.00 – инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья ПСУ; уход, отъезд на трудовые объекты; отъезд в учебные заведения на учебные занятия

09.00 – 09.30 ч. – осмотр врачом ПСУ (планово и по показаниям)

09.30 ч. - 10.30 ч.- медицинские процедуры

10.00 ч. – второй завтрак

09.30 - 11.00 – работа на трудовых объектах, открытые занятия на отделении, занятия по дополнительному образованию (музыкальные, физкультурные, развивающие занятия вне ДДИ), учебные занятия в школах 11.00 -12.00, прогулки для диагностических групп, отъезд в учебные заведения воспитанников, обучающихся во вторую смену.

12.00 -13.00 – обед

13.00 -16.00 – дневной отдых (для нуждающихся ПСУ диагностических групп), занятия по социально - бытовой ориентировке, работа на трудовых объектах (для трудовых групп)

16.00 – 16.30 - полдник

16.30.- 18.00 - мероприятия досугового характера, прогулка для трудовых групп, возвращение с трудовых объектов (трудовые договора)

18.00 - 18.50 – ужин

18.50 – 21.00 – досуг, участие в развлекательных мероприятиях

21.00-22.00 – вечерний туалет, вечерняя уборка помещений

22.00-7.00 – ночной сон

**РАЗДЕЛ 7: Взаимодействие с образовательными организациями:**

**МКОУ ООШ с. Загарье**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (Мурыгинский филиал)**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова**

**КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей»**

**КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум**

**МКОУ ООШ п. Гирсово**

**РАЗДЕЛ 8: воспитательная работа ( основные направления ):**

**Основная цель работы:**

- Подготовка инвалидов молодого возраста к самостоятельной жизни в обществе

**2. Календарно-тематическое планирование (основные направления по разделам):**

**1. Духовно-нравственное воспитание и развитие, гражданско - патриотическое воспитание:**

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Тематические часы с мастер - классами | «Волшебство Рождества своими руками» | Январь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 2. | Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества:  - беседа - презентация об истории праздника,  - конкурсы рисунков,  - спортивно - развлекательное мероприятие | «Аты – баты, шли солдаты!» | Февраль | Инструктора по труду и воспитатели |
| 3. | Праздничные мероприятия, посвящённые «Международному женскому дню»  - мастер – класс по изготовлению поздравительных открыток;  - музыкально - развлекательная программа | «А, ну-ка, девушки!» | Март | Инструктора по труду и воспитатели |
| 4. | Посещение музеев, посвящённых ВОВ (п. Гирсово, Юрья или г.Киров по договорённости). |  | Март – июнь | Чарушникова Е.А., |
| 5. | Беседы с просмотром фильмов о войне, выходы к памятнику павшим воинам, конкурсы рисунков по теме с организацией выставок, участие в Вахте Памяти, Митинге к 77- летию Великой Победы | «Подросткам – о Великой войне» | Май | Инструктора по труду и воспитатели |
| 6. | Показ видеоматериала из истории о начале ВОВ (о защите границы страны в первые дни войны) с участием в Митинге памяти и Акции «Свеча Памяти» | «День воинской славы России» | Июнь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 7. | Беседа с интерактивной викториной | «Символы России» | Июнь | Воспитатели |
| 8. | Продолжение работы над проектом | «Тропами Великорецкого крестного хода»: экскурсии (походы) в населенные пункты Юрьянского района, где проходит крестный ход (села Загарье, Монастырское, Горохово, Великорецкое, Медяны) | Июнь – сентябрь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 9. | Организация и проведение турпоездок по Кировской области и за её пределами |  | Июнь, июль, декабрь | Чарушникова Е.А. |
| 10. | Беседа – презентация к Дню Российского флага | «И реет флаг российский над нашею страной!» | Август | Воспитатели, инструктора |
| 11. | Паломничество по Святым местам |  | В течение года | Койкова О.А. |
| 12. | Экскурсии с презентациями | «Улицы и организации нашего посёлка» | Октябрь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 13. | Устный журнал с презентацией | «Не забудет наш народ подвиг русских воевод» | Ноябрь | Чарушникова Е.А. |
| 14. | Беседа - презентация с «круглым столом» | «Конституция России, как основной закон государства» | Декабрь | Чарушникова Е.А.,  представители поселковой библиотеки |

**2. Воспитание экологической культуры:**

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Тема, название** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Прогулки в бор, парк | «Прогулки по тропе здоровья с катанием на «ватрушках» | Январь  Февраль  Март | Инструктора по труду и воспитатели |
| 2. | Экологическая игра | «Тропинка здоровья» | Февраль | Инструктора по труду и воспитатели |
| 3. | Цикл устных журналов – бесед с экскурсиями | «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»  «Растения и животные наших водоёмов»  «Краски наших лугов» | Апрель,  май, июнь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 4. | Проведение Акций | «Мой двор – моя забота»,  «Чистый парк» | Апрель - май | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 5. | Акция | «Дом для птиц» | Апрель - май | Рассохин М.В. |
| 6. | Сезонные экскурсии в парк, лес, на водоёмы | «Красота родного края» | Апрель, июль, октябрь, декабрь  (в случае открытия учреждения) | Инструктора по труду и воспитатели |
| 7. | Беседы - инструктажи с просмотром видеороликов | «Безопасное пребывание в условиях леса, на водоеме» | Июнь | Чарушникова Е.А.,  педагоги отделения |
| 8. | Однодневные походы на реку Медянка | « Вместе весело шагать!» | Июль – август | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 9. | Проведение Акции | «Чистый парк» | Август – сентябрь | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 10. | Акция | «Покормите птиц зимой!»  (изготовление кормушек с развешиванием во дворе дома – интерната и в парке) | Ноябрь - декабрь | Инструктора по труду и воспитатели |
| 11. | Акция по оформлению территории и помещений | «Праздник к нам приходит!» | декабрь | Инструктора по труду и воспитатели |

**3. Спортивно - оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности:**

**Задачи:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей;

- применение информационно-бытовых знаний, обеспечивающих комфортное проживание в социуме;

- формирование на доступном уровне простейших знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Уроки здоровья | «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!» | Февраль - март | Чарушникова Е.А.,  Чупракова Н.А., |
| 2. | Спортивная акция | «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам» |  | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 3. | Инструктажи на группах с видеороликами | «Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде» | Июнь | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 4. | Спортивный праздник на природе | «ЗОЖигай!» | конец июля –начало августа | Чарушникова Е.А.,  Буркова Ю.Е.,  Россохина А.А. |
| 5. | Проведение Акции | «Молодёжь – за здоровый и безопасный образ жизни!» | Ноябрь- декабрь | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 6 | Инструктажи по ТБ и ПБ |  | Декабрь  Ежеквартально и по необходимости  В течение года | Чарушникова Е.А.,  Инструктора по труду и воспитатели |
| 7 | Организация и проведение мероприятий в клубе «Час здоровья» | План работы в разделе «Организация досуговой деятельности» |  | Чарушникова Е.А. |

**Трудовое воспитание:**

**Задачи:**

- воспитывать трудолюбие, коллективизм, человечность,

милосердие, обязанность, ответственность, культуру поведения

и бесконфликтного общения;

- знакомить с профессиями и их значимостью;

- воспитывать бережное отношение к имуществу;

- реализовывать потенциальные возможности инвалидов молодого возраста и более широко вовлекать их в общественно-полезный труд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Название** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | |
| 1. | Беседы с дееспособными проживающими, желающими трудоустроиться | «Первые шаги при устройстве на работу» | В течение года | Яковлева Н.В.  Чарушникова Е.А. |
| 2. | Организация трудовой деятельности в мастерских,  по трудовым договорам |  | В течение года | Чарушникова Е.А. |
| 3. | Ежедневная уборка территории и помещений ДДИ |  | В течение года | Инструктора по труду,  воспитатели,  младший медперсонал |
| 4. | Работы по благоустройству территории |  | В течение года | Инструктора по труду,  воспитатели,  младший медперсонал |
| 5. | Косметические ремонты |  | В течение года | Инструктора по труду,  АХЧ |
| 6. | Труд на огороде, цветниках,  в теплице |  | Весенне - осенний период | Инструктора по труду,  воспитатели,  младший медперсонал |
| 7. | Организация посильной помощи работникам детского дома |  | В течение года | Чарушникова Е.А. |
| **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ** | | | | |
| 8. | Организация и проведение экскурсий на производство | «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»:  - экскурсия на хлебозавод» (п. Юрья); - экскурсия на сельскохозяйственное производство  (с. Медяны) | По договорённости | Чарушникова Е.А., педагоги отделения |
| **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 9. | Трудовые линейки | «Здравствуй, лето трудовое!» | Конец мая – начало июня | Чарушникова Е.А. |
| «Праздник Труда» | начало сентября |
| 10. | Праздник | «Праздник Урожая» | Конец октября | Инструктора по труду |

**РАЗДЕЛ 6: Организация методической работы на отделении:**

На отделении ИМВ с 2019 года работает единое методическое объединение – социально- трудовое педагогов отделения ИМВ, которое решает несколько задач:

- нормативно-организационную;

- дидактико-практическую;

- информационно-проблемную;

- практическую;

- технологическую.

Целью существования в методического объединения является совершенствование форм, методов и содержа­ния воспитательно- образовательного процесса на отделении.

**СТРУКТУРА ПЛАНА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ГОД**

Анализ работы за про­шлый год и планирование работы на следующий учебный год, текущий анализ

деятельности и состояния

воспитательно- образовательного

процесса

Диагностика, мониторинг педагогиче­ской деятельности и подготовка к ат­тестации кадров

Дальнейшее внедрение

в работу педагогов

отделения ИКТ- технологий

Организация индивидуальной

и микрогрупповой работы педагогов над методической темой

Продолжение работы над внедрением новых

методик, технологий

в воспитательно- образовательный процесс

**Основные направления работы**

**МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ**

Подготовка и помощь

в проведение открытых мероприятий, помощь в участии в конкурсах, выставках

Подготовка и проведение открытых мероприятий, конкурсов, выставок разных уровней

Организация профессио­нальной поддержки и те­кущего консультирования педагогов

**Формы организации методической работы на отделении:**

- доклады по методической теме;

- тематические задания;

- обзоры научной, педагогической и другой литературы;

- семинары-практикумы;

- методические оперативки;

- - деловые и сюжетно - ролевые игры;

творческие отчеты воспитателей и инструкторов по труду с применением ИКТ - технологий,

- встречи с интересными людьми;

- мастер- классы

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация воспитательно - образовательных планов и про­грамм всего отделения ***через внедрение и использование новых педагогических здоровьесберегающих технологий:***

- **экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ - внедрение).**

**-** технологии**обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ - внедрение);**  В результате проведения целенаправленной работы педагог (инструктор по труду, воспитатель) выходит на новый профессиональный уровень, а, следовательно, и взаимодействие в системе «инструктор по труду - получатель социальных услуг (инвалид молодого возраста) дает более эффективные результаты, формируя и развивая личность молодого инвалида.

**Список педагогов социально – трудового методического объединения:**

**Инструкторы по труду:**

1. Абримишвили Наталья Семеновна

2. Завьялова Светлана Николаевна

3. Зонова Елена Викторовна

4. Кокорина Екатерина Аккиндиновна

6. Рассохин Михаил Владимирович

**2. Воспитатели:**

1. Кривошеина Наталья Александровна

2. Чупракова Наталья Александровна

3. Чарушникова Елена Александровна

**Цель:**

- изучение и внедрение в работу образовательных здоровьесберегающих педагогических технологий - ЭЗТ и ТОБЖ.

**Задачи:**

- формирование основ здорового образа жизни воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий (**экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ - внедрение),** технологии**обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ- внедрение**)), учитывая их индивидуальные возможности и потребности; - обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост педагогов;

- привлекать инструкторов по труду, воспитателей отделения ИМВ к обмену опытом, используя различные формы деятельности (тренинг, доклад, мастер класс, круглый стол, открытое занятие и т. д.).

**Планирование работы МО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Название | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выбор тем по самообразованию. | «Повышение эффективности занятий с инвалидами молодого возраста путем внедрения здоровьесберегающей технологии – ЭЗТ». | Январь | Абрамишвили Н.С. |
| «Внедрение здоровьесберегающей технологии – технологии обеспечения безопасности - на занятиях в столярной мастерской» | Рассохин М.В. |
| «Внедрение здоровьесберегающей технологии – технологии обеспечения безопасности - на занятиях на диагностической группе» | Зонова Е.В. |
| «Внедрение здоровьесберегающей технологии – ТОБЖ - на занятиях в малярной мастерской». | Завьялова С.Н. |
|  |  | «Повышение эффективности занятий с воспитанницами путем здоровьесберегающей технологии - ЭЗТ», |  | Кокорина Е.А. |
|  |  | «Внедрение экологической здоровьесберегающей технологии на занятиях диагностической группе» |  | Чупракова Н.А.  Кривошеина Н.А. |
| 2. | Составление плана работы МО на 2023 год |  | Январь | Чарушникова Е.А.,  Чупракова Н.А.  Чарушникова Е.А.,  Екимова Е.Г. |
|  | Утверждение плана работы МО на 2023 год |  | Январь |
|  | Практикум | «Анализ адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» | Январь |
| 3 | Проведение открытых занятий | Тема занятия: «Обойные работы. Назначение обойных работ. Виды обоев. Бордюры» | Октябрь | Завьялова С.Н. |
| Тема занятия: «Декорирование вазы кожей» | Февраль | Абрамишвили Н.С. |
| Тема занятия: «Шурупное, винтовое, болтовое крепления» | Март | Рассохин М.В. |
| Тема внеклассного занятия: «Праздник первого огурца» | Июль | Кокорина Е.А. |
| Интегрированное занятие: «Зима» | Январь | Чупракова Н.А. |
| Сюжетно - ролевая игра «На приеме у врача» | Июнь | Кривошеина Н.А. |
| Тема занятия по программе растениеводства: «Выращивание однолетних цветковых культур на рассаду» | конец марта – начало апреля | Зонова Е.В. |
| Тема занятия по домоводству: «Чайная церемония. Все о чае» | Ноябрь |
| 4. | Участие в выставках, выставках - продажах, конкурсах ДПТ  (вне ДДИ и в ДДИ) | «Рукотворное чудо»,  «Наши руки не скуки»,  «Вышитая картина»,  «Алмазная мозайка»,  «Картина по номерам»,  «Новогодний сувенир»,  « Вятский вернисаж»,  « Вместе мы сможем больше!»,  « Весенние мотивы»,  « Творчество без границ»,  « Духовное пробуждение»,  « Рукотворное чудо»  « Старшее поколение» и др. | По приглашению и в соответствии с планом работы ДДИ и межведомствен-  ным  планом | Все педагоги |
| 5. | Изготовление сувениров для ветеранов ДДИ |  | Сентябрь - октябрь, апрель - май | Все инструктора |
| 6. | Выступление на МО с презентациями проведённых занятий (и\ или презентации мастерской) |  | Май, ноябрь | Все инструктора и воспитатели |
| 7. | Посещение открытых занятий педагогов, участие в «круглых столах» и пр. |  | В течение года | Все инструктора |
| 8. | Подготовка Рабочих программ и отчётов о профессиональной деятельности |  | До 25.12.2023 года | Все инструктора |
| 9. | Организация и проведение мастер- классов (по запросам педагогов ДДИ и для желающих вне ДДИ в рамках межведомственного взаимодействия) |  | По запросу | Абрамишвили Н.С.,  Жданова О.А. и специалисты др. учреждений (по приглашению) |
| 10. | Проведение внеклассных мероприятий |  | В соответствии с планами работы инструкторов | Все педагоги. |
| 11. | Отчёт о работе МО, выборы \ перевыборы председателя МО |  | Декабрь | Все инструктора, воспитатели |
| 12. | Информирование о работе инструкторов на сайте ДДИ, в газете ДДИ, районной газете |  | В течение года | Зав. отделением, инструктора, воспитатели |
| 13. | Изготовление печатной продукции |  | В течение года по необходимости | Зав. отделением, инструктора |
| 14. | Публикация (презентация) работы на педагогических сайтах |  | В течение года | Зав. отделением, инструктора, воспитатели |
| 15. | Участие в работе совместных заседаний социально - трудового МО, и мастеров производственного обучения КМПТ |  | В течение года  (в случает открытия ДДИ) | Зав. отделением, инструктора, воспитатели |
| 16. | Участие в работе совместных заседаний социально – трудового МО труду ДДИ и педагогов МКОУ ООШ  с. Загарье |  | По согласованию, в случае открытия учреждения | Зав. отделением, инструктора, воспитатели |
| 17. | Участие в районном, областном, Всероссийском конкурсах «Лучший работник социальных учреждений», «Женщина года» и прочие, в т.ч. дистанционных |  | Март – апрель (областной),  Май – июнь (Всероссийский) | По желанию педагогический состав |
| 18. | Прохождение курсовой подготовки (курсы ПК) |  | В соответствии с планами ИРО и \ или обучение по программам дистанционного повышения квалификации | Педагоги отделения |
| 19. | Аттестация педагогических работников |  | В соответствии со сроками аттестации | Педагоги отделения |

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утвержден »

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

**Перспективный план воспитательной работы**

План подготовила:

воспитатель отделения ИМВ

Н.А. Кривошеина

п. Мурыгино, 2022 год

**Раздел 1. Цели, задачи, направления воспитательной работы.**

**Цель:** - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через обучение всему тому, что им потребуется после выхода из детского дома. Чтобы вступление в «большую жизнь не превратилось в тяжкое испытание из-за неприспособленности к самостоятельной жизни»;

-формирование здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- помочь в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

 - повлиять на развитие сенсорной сферы, речи, развитие навыков общения;

 способствовать развитию эмоциональной сферы.

 - развивать духовный потенциал воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы воспитателя:** | **Виды деятельности** |
| 1. | . **Работа с родителями** | Консультация  Беседа  Разъяснение  Рекомендация  Обучение основам реабилитации |
| 2. | **Социально– педагогическая диагностика** | Проведение различного мониторинга и диагностик:  1. Уровень развития навыков трудовой деятельности, самообслуживания  2. Уровень социализации и др.  3. Анализ результатов диагностирования и мониторирования  4.Составления характеристик воспитанника для областной МСЭ, ПМПК, для госпитализации, для ИПР (ИПРА) |
| 3. | **Организация досуговой деятельности и коррекционно- развивающих занятий** | Праздник  Спортивный праздник  Экскурсии  Спортивные состязания  Кружковая работа  Групповые праздники  Посещение различных объектов социума  Просмотр мультфильмов и кинофильмов, в т.ч. и в кинозале  День именинника  Прогулки |
| 4. | **Организация воспитательной работы с воспитанниками** | Занятия в группах согласно тематическому плану группы и расписанию  Проведение бесед (по воспитанию адаптивного поведения)  Организация творческих выставок воспитанников  Организация познавательных выставок |
| 5. | **Обучение формированию навыков самообслуживания** | Обучение освоению бытовых и санитарно-гигиенических процедур (прием пищи, подготовка или уборка рабочего места, умываться, чистить зубы) |
| 6. | **Мероприятия по влечению воспитанника в активную форму жизнедеятельности** | Обучение выполнению трудового задания  Обучение основам домоводства (мелкий ремонт одежды, уход за комнатой проживания)  Обучение элементарным профессиональным навыкам |

**Раздел 2. План работы с родственниками воспитанников.**

**Цель:**- поддержание родственных связей (осознание воспитанником собственного «Я», своих корней – повышение уверенности в себе, в своих силах);

привлечение родственников к вопросам воспитания, к разработке траектории их дальнейшего развития;

**Задачи:** - изучить личное дело воспитанника, выделить родственников, обозначенных в документах;

-привлечь родственников  к сотрудничеству с воспитателями и детьми группы;

-поддержать и укреплять связь родителей (родственников) с воспитанниками группы путем телефонной и видеосвязи, организации свиданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание основной деятельности** | **Примечание** |
| В течение всего  года | 1.Установить контакт с родственниками, родителями воспитанников.  2.Вовлечение родственников в воспитательный процесс.  3. Участие родственников (родителей)  в культурно-массовых мероприятиях учреждения. | Выявить контакты детей с родственниками. |

**Раздел 3: Индивидуальная работа с «трудными» воспитанниками**

**Цель:** - определение воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного воспитанника, его возможностей, способностей, характера, содержания личностных отношений и потребностей.

**Задачи:**

- установить взаимно приемлемый контакт, используя при этом различные методы и приемы педагогического воздействия;

- определить  индивидуальную работу на основе установленного уровня воспитанности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание основной деятельности** | **Примечание** |
| В течение года  В течение года  В течение года  Ежедневно  Ежеквартально и по мере необходимости | 1.Выявление особенностей эмоционального поведенческой сферы, требующей коррекции.  2.Создание у детей положительного и эмоционального настроя и атмосферы безопасности в группе, через участие в групповых мероприятиях  3.Привлечение к участию в мероприятиях и трудовых делах группы и всего детского дома (по плану)  4. Проведение разных бесед по общению с окружающими, по обучению и соблюдению санитарно-гигиенических навыков.  5.Инструктаж по правилам поведения на территории детского дома и за его пределами | Воспитатель |

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование (основные направления по разделам):**

**1. Духовно-нравственное воспитание и развитие, гражданско - патриотическое воспитание:**

**Цель: -** формирование фундамента активной жизненной позиции; постепенное формирование у воспитанников любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

**Задачи:**

- прививать чувства сопричастности к судьбе Отечества, воспитание чувства гордости за свой поселок, край, город страну и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

- прививать бережливое отношение друг к другу, окружающим людям, детскому дому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  | |  | Занятие «Народные праздники на Руси: Рождество, святочная неделя»  Занятие к Всемирному дню «Спасибо»: «Учимся говорить «спасибо»  Беседа «Зимушка – зима!»  Просмотр мультфильмов по теме «Крещение Господне» | Групповое с использованием ИКТ |
| Февраль |  | |  | Рассматривание картины «Три богатыря» с составлением рассказа  Беседа о традициях и обрядах праздника «Масленица»  Беседа «Что такое доброта?» к Всемирному Дню доброты  Творческая мастерская к Дню Защитника Отечества | Групповое с использованием ИКТ |
| Март |  | |  | Воспитательный час «Мы все разные, но мы все равны» | Групповое совместно с девушками |
| Апрель |  | |  | Занятие «Покорение космоса» (беседа – презентация о космическом пространстве, о ближайших звездах, о спутнике Земли – Луне)  Занятие «Украшаем пасхальное яйцо»  Игровое занятие «Пасхальные встречи» | Групповое с использованием ИКТ |
| Май |  | |  | Беседа «Знамя Победы»  Развлечение «Веснянка» (поем патриотические песни, просмотр видеороликов) | Групповое с использованием ИКТ и ДПТ |
| Июнь |  |  | | Развлечение «День защиты детей»  Выставка аппликаций на свободную тему | Групповое с использованием ИКТ |
| Июль |  |  | | Выставка аппликаций на тему «Лето»  Развлечение «Всемирный день шоколада» | Групповое с использованием ИКТ и литературных произведений |
| Август |  |  | | Беседа – дискуссия «Какой он наш Флаг»  Оформление плаката – аппликации к Дню российского флага | Групповое  КТД |
| Сентябрь |  |  | | Беседа «Мой любимый детский дом!»  КТД – аппликация «Мой любимый детский дом!» | Групповое  с литературных произведений |
| Октябрь |  |  | | Воспитательный час «Где аккуратность, там и опрятность»  Игровое занятие «Будем дружно мы играть!»  Аппликация «Краски осени» | с использованием ИКТ и литературных произведений |
| Ноябрь |  |  | | Воспитательный час «Наша Родина – Россия»  Беседа – презентация «Березка – символ России»  Аппликация «Люблю березку русскую!»  Творческая мастерская к Дню матери | Групповое с использованием ИКТ |
| Декабрь |  |  | | Мастерская Деда Мороза  Просмотр мультфильмов и фильмов новогодней тематики | Групповое Итоговое |

**2. Воспитание экологической культуры:**

**Цель:** - формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников.

**Задачи:**

- расширение знаний у воспитанников о предметах и явлениях природы;

-формирование у воспитанников навыков правильного поведения в природной и социальной среде;

- воспитание у детей желания изучать, рационально использовать и сохранять природу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  |  | Беседа – презентация «Растения – легкие Земли»  Просмотр видеофильма «Растения – легкие Земли»  Аппликация «Зимнее дерево» | Групповое с ИКТ |
| Февраль |  |  | Просмотр видеороликов «Как зимуют животные» | Групповое с использованием ИКТ |
| Март |  |  | Экспериментальное занятие «Свойства воды. Свойства воздуха» | Групповое с использованием ИКТ и экспериментальной деятельности |
| Апрель |  |  | Беседа «Весеннее пробуждение»  Акция к Всемирному Дню Земли» аппликация из бросового материала | Групповое с использованием ИКТ |
| Май |  |  | Беседа – экскурсия с наблюдением «Лекарственные растения вокруг нас» | Групповое, экскурсия, наблюдение |
| Июнь |  |  | Наблюдение за направлением ветра | Групповое |
| Июль |  |  | Дидактическая игра «Летает – не летает»  Экологическое занятие «Знай и люби свой край!» | Групповое с использованием ИКТ и иллюстраций |
| Август |  |  | Беседа – презентация «Природа и человек»  Творческая аппликация - КТД «Наша веселая планета» | Групповое  практическое, КТД |
| Сентябрь |  |  | Экскурсия с практикумом «Садовые и полевые цветы»  Дидактическая игра «Собери букет, собери картину» | Групповое, экскурсия |
| Октябрь |  |  | Беседа – презентация «Почему птицы готовятся к отлету»  Просмотр видеоролика «Перелетные птицы»  Выставка аппликаций «Пернатые друзья» | Групповое с ИКТ |
| Ноябрь |  |  | Творческая мастерская «Поделки из природного материала» | Групповое |
| Декабрь |  |  | Цикл бесед «Жизнь диких животных зимой:  - волк и лиса- лесные хищники,  - как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» | Групповое с ИКТ |

**3. Спортивно - оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности:**

**Цель: ф**ормирование интереса к здоровому образу жизни через развитие спортивных умений и навыков; содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации

**Задачи:**

- развивать потребность в заботе о своем здоровье;

- научить соблюдать правила личной гигиены и режима дня;

- создать условия для законопослушного поведения  воспитанников детского дома;

- воздействовать с целью устранения отрицательных влияний на личность воспитанника;

- формировать навыки правильного поведения в общественных местах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  | |  | Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Пожар» | Групповое |
| Февраль |  | |  | Беседа – презентация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»  Чтение художественной литературы: С.В. Михалков «Дядя Степа – милиционер!» | Групповое с ИКТ. |
| Март |  | |  | Дидактическая игра «О чем говорит светофор» | Групповое с ИКТ |
| Апрель |  |  | | Беседа – презентация «Врачи – наши помощники»  Игровое занятие «Айболит в гостях у ребят» | Групповое  и индивидуальная |
| Май |  |  | | Аппликация + КТД «Я хочу быть здоровым!»  Беседа – презентация «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» | Групповое и ИКТ |
| Июнь |  |  | | Сюжетно- ролевая игра «Искупаем куклу Катю»  Беседа – презентация «Что такое микробы? Почему надо соблюдать правила гигиены» | Групповое с ИКТ |
| Июль |  |  | | Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача». | Групповое , сюжетно – ролевая игра  Практическое |
| Август |  |  | | КТД – аппликация «Овощи и фрукты» | Групповое ИЗОдеятельность |
| Сентябрь |  |  | | Занятие «Дары природы»  Занятие «Осень бывает разной» | Групповое практическое с использованием ИКТ |
| Октябрь |  |  | | Беседа – презентация «Бережем свое здоровье. Как устроен наш организм»  Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» | групповое с ИКТ приглашением врача |
| Ноябрь |  |  | | Беседа- презентация «Помощники человека – электроприборы» | Групповое с, с использованием ИКТ |
| Декабрь |  |  | | Выставка рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо» | Итоговое  Групповое |

**Трудовое воспитание:**

**Цель**: - формирование у воспитанников уважения к своему и чужому труду; расширение знаний воспитанников о многообразии профессий;

**Задачи:**

- формировать  интерес к профессиям;

- учить уважению к своему труду и труду других;

- учить соблюдать и поддерживать порядок;

-развивать чувство ответственности за свои поступки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  |  | Практическая деятельность «Сервируем стол к Рождеству»  Чтение художественной литературы и просмотр видеороликов о зимующих птицах  Уборка территории от снега | Групповое  с использованием ИКТ |
| Февраль |  |  | Беседа «Зачем нужно чистить зубы»  Презентация: «Профессия военный. Есть такая профессия – Родину защищать!» | Групповое  Практическое с приглашением зубного врача |
| Март |  |  | Ручной труд: изготовление сувениров к празднику 8 Марта»  Занятие по домоводству «Накроем праздничный стол» | Групповое с использованием ИКТ |
| Апрель |  |  | Акция «Чистый двор»  Начало работы над проектом «Урожайные грядки»  Практикум «Чистота – залог здоровья!»  Беседа – презентация «Кто такие космонавты?» | Групповое  практическое ежедневно  Групповое практическое с использованием ИКТ |
| Май |  |  | Продолжение работы над проектом «Урожайные грядки» (знакомство с семенным материалом для посадки)  Работа на пришкольном участке: вскопка земли, формирование гряд, посадка овощных культур)  Экскурсия в теплицу ДДИ «Откуда к нам на стол приходит огурец» (разные стадии развития овоща)  Акция «Чистый двор» | Групповое  Практическое |
| Июнь - август |  |  | Продолжение работы над проектом «Урожайные грядки»  Работа на пришкольном участке: прополка, полив, подкормка удобрениями.  Экскурсия в теплицу ДДИ «Откуда к нам на стол приходит огурец» (разные стадии развития овоща)  Акция «Чистый двор»  Беседа- практикум «Наведем порядок в группе»  Беседа – практикум «Поможем кукле одеться»  Воспитательный час – практикум «Какая техника используется для облегчения труда взрослых» | Групповое  Практическое  Ежедневно |
| Сентябрь - октябрь |  |  | Окончание работы над проектом «Урожайные грядки»  Работа на пришкольном участке: сбор урожая, вскопка грядок  Акция «Чистый двор».  Беседа – экскурсия «Кто трудиться в детском доме»  Сбор природного материала для поделок  Деловая игра «Поможем дворнику» | Итоговое  Практическое  Ежедневно  Групповое, экскурсия  Практикум |
| Ноябрь |  |  | Беседа – практикум «Культура проведения процесса приема пищи»  Занятие по домоводству «Готовим праздничный стол» | индивидуальное |
| Декабрь |  |  | Воспитательный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»  Ручной труд «Зимушка хрустальная!» | Итоговое  Практическое |

**5. Циклограмма работы воспитателя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Время** | **Режимный момент** |
| **1 смена (07.30 – 13.30 часов)** | | |
| 1. | **07.30 - 08.00** | Подъем воспитанников, гигиенические процедуры |
| 2. | **08.00 - 08.15** | Зарядка |
| 3. | **08.15 - 08.30** | Подготовка к завтраку |
| 4. | **08.30 – 09.00** | Завтрак |
| 5. | **09.00 – 09.15** | Гигиенически процедуры |
| 6. | **09.15 –10.30** | Коррекционно – развивающие занятия |
| 7. | **10.30 - 10.45** | Подготовка к прогулке, одевание |
| 8. | **10.45 – 12.15** | Прогулка |
| 9. | **12.15 – 12.30** | Раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 10. | **12.30 – 13.00** | Обед |
| 11. | **13.00 - 13.15** | Гигиенические процедуры |
| 12. | **13.15 – 13.30** | Дневной отдых (по состоянию здоровья и желанию воспитанников)  Передача воспитанников санитару |
| **2 смена (с 15.00 – 21.00 часа )** | | |
| 1. | **15.00 – 15.45** | Дневной отдых (по состоянию здоровья и желанию воспитанников) |
| 2. | **15.45 – 16.00** | Гигиенические процедуры |
| 3. | **16.00 – 16.20** | Полдник |
| 4. | **16.20 - 16.30** | Гигиенические процедуры |
| 5. | **16.30 – 16.45** | Подготовка к прогулке, одевание |
| 6. | **16.45 - 18.15** | Прогулка |
| 7. | **18.15 – 18.30** | Раздевание, гигиенические процедуры, подготовка у ужину |
| 8. | **18.30 – 19.00** | Ужин |
| 9. | **19.00 – 19.15** | Гигиенические процедуры |
| 10.  11. | **19.15 – 20.30**  **20.30 – 21.00** | Организация досуга воспитанников  Проведение гигиенических процедур (в т.ч. подмывание) |
| 12. | **21.00** | Передача воспитанников санитару |

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

**Перспективный план воспитательной работы**

План подготовила:

воспитатель отделения ИМВ

Н.А. Чупракова

п. Мурыгино, декабрь 2022 год

**Раздел 1. Цели, задачи, направления воспитательной работы.**

**Цель:** - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через обучение всему тому, что им потребуется после выхода из детского дома. Чтобы вступление в «большую жизнь не превратилось в тяжкое испытание из-за неприспособленности к самостоятельной жизни»;

-формирование здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- помочь в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

 - повлиять на развитие сенсорной сферы, речи, развитие навыков общения;

 способствовать развитию эмоциональной сферы.

 - развивать духовный потенциал воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы воспитателя:** | **Виды деятельности** |
| 1. | . **Работа с родителями** | Консультация  Беседа  Разъяснение  Рекомендация  Обучение основам реабилитации |
| 2. | **Социально– педагогическая диагностика** | Проведение различного мониторинга и диагностик:  1. Уровень развития навыков трудовой деятельности, самообслуживания  2. Уровень социализации и др.  3. Анализ результатов диагностирования и мониторирования  4.Составления характеристик воспитанника для областной МСЭ, ПМПК, для госпитализации, для ИПР (ИПРА) |
| 3. | **Организация досуговой деятельности и коррекционно- развивающих занятий** | Праздник  Спортивный праздник  Экскурсии  Спортивные состязания  Кружковая работа  Групповые праздники  Посещение различных объектов социума  Просмотр мультфильмов и кинофильмов, в т.ч. и в кинозале  День именинника  Прогулки |
| 4. | **Организация воспитательной работы с воспитанниками** | Занятия в группах согласно тематическому плану группы и расписанию  Проведение бесед (по воспитанию адаптивного поведения)  Организация творческих выставок воспитанников  Организация познавательных выставок |
| 5. | **Обучение формированию навыков самообслуживания** | Обучение освоению бытовых и санитарно-гигиенических процедур (прием пищи, подготовка или уборка рабочего места, умываться, чистить зубы) |
| 6. | **Мероприятия по влечению воспитанника в активную форму жизнедеятельности** | Обучение выполнению трудового задания  Обучение основам домоводства (мелкий ремонт одежды, уход за комнатой проживания)  Обучение элементарным профессиональным навыкам |

**Раздел 2. План работы с родственниками воспитанников.**

**Цель:**- поддержание родственных связей (осознание воспитанником собственного «Я», своих корней – повышение уверенности в себе, в своих силах);

привлечение родственников к вопросам воспитания, к разработке траектории их дальнейшего развития;

**Задачи:** - изучить личное дело воспитанника, выделить родственников, обозначенных в документах;

-привлечь родственников  к сотрудничеству с воспитателями и детьми группы;

-поддержать и укреплять связь родителей (родственников) с воспитанниками группы путем телефонной и видеосвязи, организации свиданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание основной деятельности** | **Примечание** |
| В течение всего  года | 1.Установить контакт с родственниками, родителями воспитанников.  2.Вовлечение родственников в воспитательный процесс.  3. Участие родственников (родителей)  в культурно-массовых мероприятиях учреждения. | Выявить контакты детей с родственниками. |

**Раздел 3: Индивидуальная работа с «трудными» воспитанниками**

**Цель:**

- Определение воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного воспитанника, его возможностей, способностей, характера, содержания личностных отношений и потребностей.

**Задачи:**

- установить взаимно приемлемый контакт, используя при этом различные методы и приемы педагогического воздействия;

- определить  индивидуальную работу на основе установленного уровня воспитанности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание основной деятельности** | **Примечание** |
| В течение года  В течение года  В течение года  Ежедневно  Ежеквартально и по мере необходимости | 1.Выявление особенностей эмоционального поведенческой сферы, требующей коррекции.  2.Создание у детей положительного и эмоционального настроя и атмосферы безопасности в группе, через участие в групповых мероприятиях  3.Привлечение к участию в мероприятиях и трудовых делах группы и всего детского дома (по плану)  4. Проведение разных бесед по общению с окружающими, по обучению и соблюдению санитарно-гигиенических навыков.  5.Инструктаж по правилам поведения на территории детского дома и за его пределами | Воспитатель |

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование (основные направления по разделам):**

**1. Духовно-нравственное воспитание и развитие, гражданско - патриотическое воспитание:**

**Цель: -** формирование фундамента активной жизненной позиции; постепенное формирование у воспитанников любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

**Задачи:**

- прививать чувства сопричастности к судьбе Отечества, воспитание чувства гордости за свой поселок, край, город страну и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

- прививать бережливое отношение друг к другу, окружающим людям, детскому дому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  | |  | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»:  - Чтение художественной литературы  В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Р.н.с. «Кот и петух»  - Просмотр мультфильма «Просто так» с обсуждением прочитанного  - Игра «Плохие и хорошие дела»  - Мастер – класс «Рождественские Ангелочки»  - Развлечение «Святки»  Занятие к Всемирному дню «Спасибо»: «Учимся говорить «спасибо» | Групповое с использованием ИКТ, практическая деятельность |
| Февраль |  | |  | Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск, беседа «Наша Армия родная!»  - изготовление подарков для юношей  Праздник- развлечение «Аты – баты, шли солдаты!»  Аппликация «Я пеку, пеку, пеку…» (к Масленице) | Групповое с использованием ИКТ |
| Март |  | |  | Творческая мастерская по изготовлению открытки к 8 Марта  Совместное мероприятие «А, ну-ка, девушки! А, н-у ка, юноши!»  Беседа «Главный город нашей страны – Москва!» с просмотров видеороликов о Москве | Групповое совместно с девушками |
| Апрель |  | |  | Беседа – презентация «Пасха – самый светлый праздник»  Мастер – класс «Пасхальное яйцо»  Совместное мероприятие «Покорение космоса»  Праздник к Дню Земли «Весна красна цветами»  Занятие по ИЗОдеятельности «Звездное небо» | Групповое с использованием ИКТ |
| Май |  | |  | Оформление группы к празднику День Весны и Труда, День Победы  Беседа «Этот день Победы» с просмотром фрагментов и слушанием военных песен  Занятие по ИЗОдеятельности «Рисуем праздничный салют»  Сюжетно – ролевая игра «Мы пограничники» | Групповое с использованием ИКТ и ДПТ |
| Июнь |  |  | | Беседа «Города России», знакомство с глобусом, просмотр видеороликов по теме.  КТД – оформление плаката к Дню защиты детей  Развлечение Мы ребята, хоть куда!»  Дидактическая игра «Узнай свой герб» | Групповое с использованием ИКТ |
| Июль |  |  | | Развлечение «Всемирный день шоколада»  Беседы «Что такое дружба?», «О добре и зле»  Чтение художественных произведений Л. Толстой «Два товарища»  Заучивание стихотворений о доброте наизусть. | Групповое с использованием ИКТ и литературных произведений |
| Август |  |  | | Аппликация «Флаг РФ»  Беседа» Российский триколор»  Воспитательный час «Здравствуй, это я!»  Развлечение «К нам пришел Яблочный Спас» | Групповое, КТД |
| Сентябрь |  |  | | Разучивание стихов к Дню пожилого человека, К Дню Учителя, запись видеопоздравления.  Игра «Настольный театр»  Разучивание слов и проигрывание сценок на нравственные темы:  - об уважении к старшим,  - о прощении,  - о трудолюбии  Посещение домового храма ДДИ | Групповое  с литературных произведений |
| Октябрь |  |  | | Изготовление сувениров к Дню пожилого человека и Дню Учителя  Дидактическая игра «Комплимент»  Знакомство с Гимном РФ, заучивание слов и стихов о Гимне | с использованием ИКТ и литературных произведений |
| Ноябрь |  |  | | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»  Игровая программа к Всемирному Дню доброты  Беседа – презентация «Я никого не обижаю и всем помогаю!»  Квест – игра «Символы моей страны» | Групповое с использованием ИКТ |
| Декабрь |  |  | | Игра – путешествие «Береза – символ России»  Беседа – презентация «Как встречают Новый год в разных странах»  Мастерская Деда Мороза  Просмотр мультфильмов и фильмов новогодней тематики | Групповое Итоговое |

**2. Воспитание экологической культуры:**

**Цель:** - формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников.

**Задачи:**

- расширение знаний у воспитанников о предметах и явлениях природы;

-формирование у воспитанников навыков правильного поведения в природной и социальной среде;

- воспитание у детей желания изучать, рационально использовать и сохранять природу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  |  | Тема «Зимушка- зима:  - Беседа: «Как много интересного бывает зимой»  - Рассматривание картины «Зимние забавы»  - Аппликация «Деревья зимой»  - Занятие по ИЗОдеятельности «Зимушка – зима»  - Чтение художественной литературы:  Сказки «Зимовье», «Зимняя сказка» С. Козлов  Стихотворение «Зима» И.Суриков  Рассказ «Как зимуют дикие  звери» | Групповое, с использованием ИКТ и художественной литературы |
| Февраль |  |  | Тема: «Белый снег пушистый»:  - Опыт со снегом  -Занятие по ИЗОдеятельности «Снежинки»  - Беседа «Что такое снег?»  - Беседа – презентация «Зачем зимой снег растениям?»  - Аппликация «Цветные льдинки»  - Игровая прогулка «Делаем Снеговика» | Групповое с использованием ИКТ, экскурсия |
| Март |  |  | Тема «Весна –Красна»:  - Занятие по ИЗОдеятельности «Волшебница Весна»  - Дидактические игры: «Когда это бывает?»,  «Какие животные живут в лесу?»,  «Покажи птиц, которые прилетают весной»  - Чтение художественной литературы по теме: стихотворение С. Вангели «Подснежники», рассматривание картин К.Ф.Юона «Мартовское солнце», «Ранняя весна» и А.К. Саврасова «Грачи прилетели»,  - ООО «Доктора леса» | Групповое с использованием ИКТ |
| Апрель |  |  | Тема: Обитатели водоемов»:  - Беседы «Кто такие рыбы?»  «Кто живет в морях и океанах?»  - Пальчиковые игры: «Рыбки», «Морская волна»  - Дидактическая игра «Найди одинаковых рыбок»  - нетрадиционные виды рисования: рисование ладошками «Веселые осьминожки»  -Игра малой подвижности «Кто плавает»  -Экологическая сказка «Ручеек»  - Просмотр презентации «Вода и ее обитатели» | Групповое с использованием ИКТ, игровое занятие |
| Май |  |  | Тема: «Хлеб всему голова!»:  - Дидактическая игра «Угадай на вкус»  - Чтение сказки «Колосок» и беседа по прочитанному  - Час пословиц о хлебе  - Рассматривание иллюстраций «Откуда появляется хлеб на нашем столе» | Групповое |
| Июнь |  |  | Тема: «Лето, ах, лето!»:  - Беседа «Мой любимый цветок»  - Час загадок о цветах  -Рисование мелком на асфальте: «Волшебные цветы»  - Составление рассказа «Путешествие семечка»  - Экскурсия в лес | Групповое с использованием ИКТ, экскурсия |
| Июль |  |  | Тема: «Чудо- ягода»:  - Дидактическая игра «Лесные и садовые ягоды»  - Аппликация «Ягодка- клубничка»  - Час загадок  Тема: «Насекомые – наши помощники»:  - Беседа: «Муравьи- санитары леса»  - Лепка «Зеленая гусеница»  - Занятие по ИЗОдеятельности «Божья коровка» | Групповое с использованием ИКТ и иллюстраций |
| Август |  |  | Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе»:  -Дидактические игры: «Чего не стало?»,  Узнай на ощупь»,  «Узнай по описанию»,  «Что где растет?»  «Узнай по вкусу»  - Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»  -Аппликация «Картинка с овощами»  - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»  - Практическое занятие: «Приготовление витаминного салата» | Групповое  практическое с использованием иллюстраций |
| Сентябрь |  |  | Тема: Осенние изменения в природе»:  - Наблюдение за состоянием погоды  - Дидактические игры: «Какая сегодня погода?»  «Дорисуй листочек»  - «Соедини листья с плодами»  -Занятие по ИЗОдеятельности «Разноцветные листочки»  - Развлечение «Осень разноцветная»  -ООД «Я гербарий собираю: листья, веточки, плоды» | Групповое с использованием ИКТ, экскурсия, наблюдение |
| Октябрь |  |  | Тема: «Труд людей осенью»:  - Беседа «Осенние изменения в природе»  - Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»  - Просмотр видеофильма «Убираем урожай»  - Занятие по ИЗОдеятельности «Дары Осени»  - Аппликация из природного материала «Осенний лес» | Групповое с использованием ИКТ |
| Ноябрь |  |  | Тема: «Птицы зимой»:  - Беседа – презентация «Как правильно подкармливать птиц?»  - КТД – лепка «Птицы на кормушке»  - Дидактическая игра «Кто где зимует?»  - Итоговая викторина «Что мы узнали об осени?» | Групповое с использованием ИКТ, коллективное творческое дело |
| Декабрь |  |  | Тема: «Зима, зима! И все ей радо!»:  - Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»  - Опыты со снегом  - Аппликация «Снежинка»  Тема: «Зима в лесу»:  - Чтение сказки Г. Скребицкого «Всяк по- своему» (о жизни зверей зимой)  - Просмотр видеофильма «Зима в лесу»  - Занятие по ИЗОдеятельности «Деревья зимой» | Групповое с использованием ИКТ |

**3. Спортивно - оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности:**

**Цель: ф**ормирование интереса к здоровому образу жизни через развитие спортивных умений и навыков; содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации

**Задачи:**

- развивать потребность в заботе о своем здоровье;

- научить соблюдать правила личной гигиены и режима дня;

- создать условия для законопослушного поведения  воспитанников детского дома;

- воздействовать с целью устранения отрицательных влияний на личность воспитанника;

- формировать навыки правильного поведения в общественных местах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  | |  | Беседа «Наши друзья – мыло и вода!»  Дидактическая игра «Здравствуй, мыло душистое!»  Игра – экспериментирование «Вода: теплая и холодная» | Групповое с ИКТ, эксперимент |
| Февраль |  | |  | Час здоровья:  - беседа «О хорошей привычке делать зарядку»,  - групповая зарядка с элементами ритмики  Игра «Богатырская сила» | Групповое. |
| Март |  | |  | Дидактическая игра «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны!»  Практикум «Чисти зубы правильно!»  Аппликация «Предметы личной гигиены» | Групповое с приглашением зубного врача |
| Апрель |  |  | | Беседа «Наши помощники – руки»  Игра малой подвижности «Грязные и чистые руки»  Чтение художественной литературы «Мойдодыр» | Групповое  и индивидуальная |
| Май |  |  | | Воспитательный час «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна!»  Дидактическая игра «Что вредно, что полезно!»  Занятие по домоводству – практикум «Варим кашу» | Групповое |
| Июнь |  |  | | Развлечение «Паровоз здоровья»  Выставка рисунков ««Если хочешь быть здоров - занимайся!»  Час загадок «Электроприборы – наши друзья» | Групповое с ДПТ |
| Июль |  |  | | Беседа – диспут «Зачем нужны ноги»  Час загадок «Поговорим о правилах дорожного движения»  Акция «Поиск лекарственных растений»  Игра – беседа «Светофор» | Групповое  Практическое |
| Август |  |  | | Беседа «Огонь – наш друг и наш враг!»  Чтение сказки «О спичке и Добрыне»  Спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, смелые» | Групповое совместно с инженером по ОТ и ТБ |
| Сентябрь |  |  | | Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим!»  Развлечение «Путешествие в Страну Здоровья»  Дидактическая игра «Что сначала, что потом» | Групповое практическое с использованием ИКТ |
| Октябрь |  |  | | Беседа «Правила поведения при общении с животными»  Рассматривание сюжетных картинок о животных  Подвижные игры с элементами соревнований «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех!» | групповое с ИКТ, соревнования |
| Ноябрь |  |  | | Совместное рассуждение «Правила поведения на участке ДДИ во время прогулки»  Беседа «Улица» (о дороге, тротуарах, автомобилях и элементарных правилах ДД)  Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Групповое, с использованием ИКТ |
| Декабрь |  |  | | Аппликация «Зимние виды спорта»  Беседа «Сохраним наше здоровье зимой  Новогодние весёлые старты. | Итоговое  Групповое |

**Трудовое воспитание:**

**Цель**: - формирование у воспитанников положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; расширение знаний воспитанников о труде взрослых, о многообразии профессий;

**Задачи:**

- формировать   первичные умения и навыки трудовой деятельности и самообслуживания;

- развивать чувство взаимопомощи и взаимовыручки, умение работать в коллективе;

- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По плану** | **Факт** | **Содержание основной деятельности, тема** | **Примечание** |
| Январь |  |  | Игра – соревнование:  «Все мы делаем по порядку» (самообслуживание)  «Все мы держим в чистоте» (хозяйственно – бытовой труд)  Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Акция «Очистим снежные дорожки» | Групповое  с использованием ИКТ |
| Февраль |  |  | Беседа «Мужские профессии»  Ручной труд «Книжкина больница»  Практикум «Вырастим лук» (посадка лука на зелень) | Групповое  Практическое |
| Март |  |  | Воспитательный час:  «Умелые руки наших женщин» с просмотром видеороликов о профессиях женщин  Беседа – презентация «От семени до цветка» | Групповое с использованием ИКТ |
| Апрель |  |  | Акция «Чистый двор»  Начало работы над проектом «Урожайные грядки»  Беседа – презентация с показом видеофильма «Кто такие космонавты»  Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство на занятиях» | Групповое  практическое ежедневно  Групповое практическое с использованием ИКТ |
| Май |  |  | Продолжение работы над проектом «Урожайные грядки» (знакомство с семенным материалом для посадки)  Работа на пришкольном участке: вскопка земли, формирование гряд, посадка овощных культур)  Экскурсия в теплицу ДДИ «Откуда к нам на стол приходит огурец» (разные стадии развития овоща)  Акция «Чистый двор» | Групповое  Практическое |
| Июнь - август |  |  | Продолжение работы над проектом «Урожайные грядки»  Работа на пришкольном участке: прополка, полив, подкормка удобрениями.  Экскурсия в теплицу ДДИ «Откуда к нам на стол приходит огурец» (разные стадии развития овоща)  Акция «Чистый двор»  Практикум «Уход за комнатными растениями»  Практикум «Сбор семян цветковых растениц» | Групповое  Практическое  Ежедневно |
| Сентябрь - октябрь |  |  | Окончание работы над проектом «Урожайные грядки»  Работа на пришкольном участке: сбор урожая, вскопка грядок  Акция «Чистый двор».  Беседа «Что нам осень принесла?»  Трудовой десант «Уборка опавшей листвы, хвои с территории»  Практикум «Приготовим винегрет» | Итоговое  Практическое  Ежедневно  Групповое |
| Ноябрь |  |  | Практикум «Варим компот»  Праздник Урожая (мероприятие совместно девушки + юноши)  Практикум «Оденься сам и помоги другу» (занятие по самообслуживанию: последовательность одевания на прогулку) | Итоговое по разделу «Урожайные грядки» |
| Декабрь |  |  | Мастер – класс «Магазин новогодних поделок» (коллективный труд)  Практикум «Сервируем стол»  Акция «Очистим снежные дорожки» | Итоговое  Практическое |

**5. Циклограмма работы воспитателя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Время** | **Режимный момент** |
| **1 смена (07.30 – 13.30 часов)** | | |
| 1. | **07.30 - 08.00** | Подъем воспитанников, гигиенические процедуры |
| 2. | **08.00 - 08.15** | Зарядка |
| 3. | **08.15 - 08.30** | Подготовка к завтраку |
| 4. | **08.30 – 09.00** | Завтрак |
| 5. | **09.00 – 09.15** | Гигиенически процедуры |
| 6. | **09.15 –10.30** | Коррекционно – развивающие занятия |
| 7. | **10.30 - 10.45** | Подготовка к прогулке, одевание |
| 8. | **10.45 – 12.15** | Прогулка |
| 9. | **12.15 – 12.30** | Раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 10. | **12.30 – 13.00** | Обед |
| 11. | **13.00 - 13.15** | Гигиенические процедуры |
| 12. | **13.15 – 13.30** | Дневной отдых (по состоянию здоровья и желанию воспитанников)  Передача воспитанников санитару |
| **2 смена (с 15.00 – 21.00 часа )** | | |
| 1. | **15.00 – 15.45** | Дневной отдых (по состоянию здоровья и желанию воспитанников) |
| 2. | **15.45 – 16.00** | Гигиенические процедуры |
| 3. | **16.00 – 16.20** | Полдник |
| 4. | **16.20 - 16.30** | Гигиенические процедуры |
| 5. | **16.30 – 16.45** | Подготовка к прогулке, одевание |
| 6. | **16.45 - 18.15** | Прогулка |
| 7. | **18.15 – 18.30** | Раздевание, гигиенические процедуры, подготовка у ужину |
| 8. | **18.30 – 19.00** | Ужин |
| 9. | **19.00 – 19.15** | Гигиенические процедуры |
| 10.  11. | **19.15 – 20.30**  **20.30 – 21.00** | Организация досуга воспитанников  Проведение гигиенических процедур (в т.ч. подмывание) |
| 12. | **21.00** | Передача воспитанников санитару |

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Волшебная бумага»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

воспитатель Чупракова Н.А.

п. Мурыгино, декабрь 2022 год

1. **Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы**.

Программа по технологии «Волшебная бумага» имеет социально-гуманитарное направление и рассчитана на подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями развития и может быть скорректирована по желанию преподавателя.

Программа направлена на:

- обучение ручному труду и обучению самообслуживанию подростков и молодых людей;

-социализацию и адаптацию подростков и молодых людей к жизни в обществе;

-обеспечение трудового воспитания.

**Актуальность программы.**

В настоящее время искусство работы с бумагой в творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций.

Программа «Волшебная бумага» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Рационально выстроенная система занятий с учетом возрастных особенностей, четкое определение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия позволяет педагогу корригировать у воспитанников недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно адаптированного поведения к условиям современного общества.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность подросткам и молодым людям с интеллектуальными нарушениями попробовать свои силы в художественном творчестве. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подбирается такой вид трудовой операции, с которым он может справиться, развивается мотивация для освоений новых техник при работе с салфетками. В программе представлены материалы для проведения занятий с подростками и молодыми людьми с умеренной умственной отсталостью, кроме того, имеющими тяжелые сопутствующие заболевания. Раньше данный контингент воспитанников признавался необучаемым и программ, рассчитанных именно для такого контингента, не существует. В настоящей программе изложено поэтапное обучение различным операциям, начиная с обработки и заканчивая изготовлением изделия.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. позволяет воспитанникам освоить различные трудовые операции, а трудовое обучение подростком и молодых людей с ОВЗ являет приоритетным направлением.

**Адресат программы.**

Программа по технологии «Волшебная бумага» предназначена для лиц с нарушениями умственного развития в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на отделении для Инвалидов молодого возраста. Программа реализуется на диагностических группах «Олимп», «Чебурашки». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), синдром Дауна, эписиндром. Для всех воспитанников групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 43.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучении:** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь),

1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 43 занятия (1занятие в неделю по 45 минут).

**1.2. Цель и задачи рабочей программы:**

Познакомить детей с разными видами работ с бумагой, гофрированным картоном; освоить технику работы с данными видами бумаги, использовать свои знания в создании авторских поделок, композиций; развивать творческое начало в детях, получать удовольствие от выполненного задания.

**Задачи рабочей программы:**  
Обучающие:

• Ознакомление детей с основными видами бумаги.

• Обучение различным приемам работы с бумагой.

• Формирование умения следовать устным инструкциям.

• Обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами: улитка, рожки, дуга, угол, сторона, вершина и т. д.

• Создавать композиции из разных видов бумаги.

Развивающие:  
• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

• Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

• Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

 Воспитательные:  
• Воспитывать творческий интерес .

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Способствовать созданию коллективных работ, формировать коммуникативные способности детей.

• Воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| всего | теория | практика |
| 2023 год | **Радел 1.**  Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Беседа |
| **Раздел 2.**  Техника безопасности на занятиях | 1 | 1 | - | Беседа |
| **Раздел 3.**  Понятие «аппликация».  Виды аппликаций.  Изготовление изделий в технике «аппликация» | 40 | 4 | 36 | Практическая работа по выполнению изделий. Выставка работ. |
| **Раздел 4.**  Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Выставка лучших работ |
| **Итого:** |  | **43** | **6** | **37** |  |

**1.4. Принципы, положенные в основу рабочей программы.**

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанника);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, затем ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных творческих работах).

**1.4. Прогнозируемые результаты:**

В результате обучения по данной программе:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы гофротрубочки;

– научатся следовать устным инструкциям; создавать изделия из салфеток, бумаги, картона;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1.Календарный учебный график.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | дата начала обучения | дата окончания обучения | всего учебных недель | количество учебных часов | режим занятий |
| 1 год | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 43 | 43 | 1 занятие  в неделю  по 45 минут |

**2.2. Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год. Возможно увеличение срока обучения, изменения распределения учебных часов по темам программы.

Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным. При работе с разными группами воспитанников количество часов на изучение той или иной темы может быть увеличено.

Форма занятий групповая.

Программа рассчитана на 43 недели при занятии по 45 минут, 1 раз в неделю. Занятия проходят на отделении Инвалидов молодого возраста в комнатах отдыха воспитанников групп «Росинки».

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- цветную бумагу,

- картон белый и цветной,

- клей (наилучшим является клей ПВА),

-стержни для шариковой ручки с расщепленным концом,

-CD/DVD диски;

-пластмассовый набор чайной посуды;

-разделочные деревянные доски;

-бутылки для декорирования;

-ножницы,

- карандаши простые,

-линейка,

-кисточки для клея,

- клеенка.

**2.3. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг «**Оценка качества освоения программы»,**

- открытые показы занятий.

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.10.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия (кружок) по ручной умелости - аппликация,

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач кружковой работы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта ПСУ, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы.

Уровни развития:

 Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

Таблица результатов:

Сводная таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, а также даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Методические материалы.**

Дидактические материалы.

Таблицы по технике безопасности при работе с режущими инструментами, клеем.

Таблицы видов бумаги.

Инструктивные карты.

Видеоролики по темам.

**2.5.Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ОВЗ в настоящее время

весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с

ограниченными возможностями, не способны к самостоятельной жизни, но при создании условий, они частично трудоспособны, могут быть даже социально адаптированы, и приносить пользу обществу.

Программа позволит приобрети общетрудовые и частично специальные знания

и умения, а также обеспечит им физическое, этическое, эстетическое развитие и

адаптацию к социальным условиям. Программа по технологии «Бумажная салфетка»

направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и

комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и

психофизиологичекие особенности учащихся.

На занятиях по программе технологии «Бумажная салфетка» решаются следующие задачи:

**Задачи:**

*Обучающие*

• Знакомить с основными понятиями и базовыми формами разных техник.

• Обучать различным приемам работы с салфетками.

• Формировать умения следовать устным инструкциям.

• Знакомить с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

•  Обогащать словарь воспитанника специальными терминами.

•   Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с салфетками.

*Развивающие:*

• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

• Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

• Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

• Развивать у воспитанников способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

• Развивать пространственное воображение.

*Воспитательные:*

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

• Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | количество часов | | | дата проведения по плану | дата проведения фактически |
| всего | тео  рия | практи  ка |
| **1.** | **Раздел 1.**  Вводное занятие | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **Всего по разделу:** | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **2.** | **Раздел 2.**  Техника безопасности на занятиях | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **Всего по разделу:** | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.**  Понятие «аппликация».  Виды аппликаций. Изготовление изделий в технике «аппликация» |  |  |  |  |  |
| **1** | Понятие «аппликация» | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **2** | Аппликация из геометрических фигур «Украсим елочку» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация «Елочка- пушистая иголочка» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация «Снегирь на ветке рябины» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация из ваты «Снеговик» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | КТД – аппликация «Летят самолеты» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация «Валентинка» из декоративных элементов | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Обрывная аппликация | **1** | **1** | **-** |  |  |
|  | Обрывная аппликация «Зайцы зимой» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Декоративная аппликация «Украшения на скатерти» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация «оригами» «Цветы в подарок» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация из картона и бумажных салфеток «Скворечник с птичками» | **1** |  |  |  |  |
|  | Аппликация из белой бумаги «Первые подснежники» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация с использованием ватных палочек «Ваза с сиренью» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Аппликация с использованием ватных палочек «Веточка вербы» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **16** | Пасхальная аппликация «Цыпленок в яйце» с помощью шаблонов | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **17** | Аппликация из цветных ладошек «Мать-и-мачеха» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **18** | Аппликация из бумажных тарелок «Пчелки» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **19** | Аппликация из ватных дисков с использованием пластилинографии «Божья коровка» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **20** | Аппликация с элементами рисования коктейльной трубочкой «Весенние одуванчики» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **21** | Аппликация - КТД с элементами рисования губкой «Красота вокруг нас!» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **22** | Аппликация из гофрированной бумаги «Веселое солнышко» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **23** | Аппликация «Букет из цветов в технике «оригами» (ромашка, василек, колокольчик) | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **24** | Аппликация – КТД «Русские березки» (из цветной бумаги разной текстуры) | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **25** | Что такое объемная аппликация. Из чего можно выполнить объемную аппликацию | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **26** | Объемная аппликация «Ягоды» (малина, клубника) | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **27** | Объемная аппликация из картонных втулок «Поливальник» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **28** | Аппликация – КТД из салфеток «Летний луч» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **29** | Аппликация с использованием природных материалов «Подсолнух» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **30** | Аппликация из цветной бумаги «Море и его обитатели» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **31** | Аппликация – КТД – «Прощай, лето!» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **32** | Объемная аппликация «Зайчик бсеренький провожает лето, а зайка беленький встречает зиму!» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **33** | Аппликация из природных материалов «Листопад» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **34** | Аппликация из полосок двухсторонней цветной бумаги «Осенние деревья» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **35** | Объемная аппликация «Грибная поляна в осеннем лесу» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **36** | Создание композиции в технике обрывной аппликации из гофрированной бумаги «Осенняя пора! Очей очарованье!» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **37** | Объемные поделки из бумаги. Аппликация «Объемный зонтик» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **38** | Аппликация «Новогодняя открытка» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **39** | Аппликация способом «мятая бумага» «Елочка» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **40** | Изготовление карнавальных очков. Декорирование их новогодними элементами | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  |  | **40** | **4** | **36** |  |  |
| **41** | **Раздел 4.**  Итоговое занятие. | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  |  | **43** | **6** | **37** |  |  |

**Содержание занятий.**

Знакомство детей с различными техниками аппликации.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Формирование умения следовать устным инструкциям.

Обогащение словаря специальными терминами.

Создание композиций

Совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Волшебная салфетка»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

воспитатель Кривошеина Н.А.

п. Мурыгино, 2022 год

1. **Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы**.

Программа по технологии «Бумажная салфетка» имеет социально-гуманитарное направление и рассчитана на подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями развития и может быть скорректирована по желанию преподавателя.

Программа направлена на:

- обучение ручному труду и обучению самообслуживанию подростков и молодых людей;

-социализацию и адаптацию подростков и молодых людей к жизни в обществе;

-обеспечение трудового воспитания.

**Актуальность программы.**

В настоящее время искусство работы с бумагой в творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций.

Программа «Волшебные салфетки» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Рационально выстроенная система занятий с учетом возрастных особенностей, четкое определение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия позволяет педагогу корригировать у воспитанников недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно адаптированного поведения к условиям современного общества.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность подросткам и молодым людям с интеллектуальными нарушениями попробовать свои силы в художественном творчестве. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подбирается такой вид трудовой операции, с которым он может справиться, развивается мотивация для освоений новых техник при работе с салфетками. В программе представлены материалы для проведения занятий с подростками и молодыми людьми с умеренной умственной отсталостью, кроме того, имеющими тяжелые сопутствующие заболевания. Раньше данный контингент воспитанников признавался необучаемым и программ, рассчитанных именно для такого контингента, не существует. В настоящей программе изложено поэтапное обучение различным операциям, начиная с обработки и заканчивая изготовлением изделия.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. позволяет воспитанникам освоить различные трудовые операции, а трудовое обучение подростком и молодых людей с ОВЗ являет приоритетным направлением.

**Адресат программы.**

Программа по технологии «Волшебная салфетка» предназначена для лиц с нарушениями умственного развития в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих на отделении для Инвалидов молодого возраста. Программа реализуется на диагностических группах «Олимп», «Чебурашки». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), синдром Дауна, эписиндром. Для всех воспитанников групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 43.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучении:** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь),

1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 43 занятия (1занятие в неделю по 45 минут).

**1.2. Цель и задачи рабочей программы:**

Познакомить детей с разными видами работ с бумагой, гофрированным картоном; освоить технику работы с данными видами бумаги, использовать свои знания в создании авторских поделок, композиций; развивать творческое начало в детях, получать удовольствие от выполненного задания.

**Задачи рабочей программы:**  
Обучающие:

• Ознакомление детей с основными понятиями и базовыми формами гофротрубочек.

• Обучение различным приемам работы с бумагой.

• Формирование умения следовать устным инструкциям.

• Обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами: улитка, рожки, дуга, угол, сторона, вершина и т. д.

• Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике гофротрубочки.

Развивающие:  
• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

• Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

• Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

 Воспитательные:  
• Воспитывать творческий интерес к технике гофротрубочки.

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Способствовать созданию коллективных работ, формировать коммуникативные способности детей.

• Воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| всего | теория | практика |
| 2023 год | **Радел 1.**  Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Беседа |
| **Раздел 2.**  Техника безопасности на занятиях | 1 |  | 1 | Беседа - практикум |
| **Раздел 3.**  Салфеткокручение | 20 | 2 | 18 | Практическая работа по выполнению изделия. Выставка работ. |
| **Раздел 4.**  Бумажный комочек  **Раздел 5.**  Итоговое занятие. | 20  1 | 2 | 18  1 | Практическая работа по выполнению изделия. Выставка работ.  Выставка лучших работ |
| **Итого:** |  | **43** | **5** | **38** |  |

**1.4. Принципы, положенные в основу рабочей программы.**

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанника);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, затем ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных творческих работах).

**1.4. Прогнозируемые результаты:**

В результате обучения по данной программе:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы гофротрубочки;

– научатся следовать устным инструкциям; создавать изделия из салфеток, бумаги, картона;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

– познакомятся с искусством бумагокручения;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1.Календарный учебный график.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | дата начала обучения | дата окончания обучения | всего учебных недель | количество учебных часов | режим занятий |
| 1 год | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 43 | 43 | 1 занятие  в неделю  по 45 минут |

**2.2. Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год. Возможно увеличение срока обучения, изменения распределения учебных часов по темам программы.

Распределение содержания по годам обучения может быть вариативным. При работе с разными группами воспитанников количество часов на изучение той или иной темы может быть увеличено.

Форма занятий групповая.

Программа рассчитана на 43 недели при занятии по 45 минут, 1 раз в неделю. Занятия проходят на отделении Инвалидов молодого возраста в комнатах отдыха воспитанников групп «Олимп» и\или «Чебурашки».

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

-салфетки однотонные;

-салфетки с рисунками;

- цветную бумагу,

- картон белый и цветной,

- клей (наилучшим является клей ПВА),

-стержни для шариковой ручки с расщепленным концом,

-CD/DVD диски;

-пластмассовый набор чайной посуды;

-разделочные деревянные доски;

-бутылки для декорирования;

-ножницы,

- карандаши простые,

-линейка,

-кисточки для клея,

- клеенка.

**2.3. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг «**Оценка качества освоения программы»,**

- открытые показы занятий.

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.10.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия (кружок) по ручной умелости - аппликация,

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач кружковой работы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта ПСУ, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы.

**Уровни развития:**

 Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

Таблица результатов:

Сводная таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем. | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, а также даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Методические материалы.**

Дидактические материалы.

Таблицы по технике безопасности при работе с режущими инструментами, клеем.

Таблицы видов бумаги.

Инструктивные карты.

Видеоролики по темам.

**2.5.Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Вопрос о социальном положении в обществе лиц с ОВЗ в настоящее время

весьма актуален во всех странах, поскольку везде существует определенное количество таких людей, и тенденции к снижению его не наблюдается. Лица с

ограниченными возможностями, не способны к самостоятельной жизни, но при создании условий, они частично трудоспособны, могут быть даже социально адаптированы, и приносить пользу обществу.

Программа позволит приобрети общетрудовые и частично специальные знания

и умения, а также обеспечит им физическое, этическое, эстетическое развитие и

адаптацию к социальным условиям. Программа по технологии «Бумажная салфетка»

направлена на обучение учащихся с нарушениями умственного развития и

комплексом сопутствующих заболеваний. Рабочая программа составлена на 2023 год.

При разработке программы учитывались индивидуальные и

психофизиологичекие особенности учащихся.

На занятиях по программе технологии «Бумажная салфетка» решаются следующие задачи:

**Задачи:**

*Обучающие*

• Знакомить с основными понятиями и базовыми формами разных техник.

• Обучать различным приемам работы с салфетками.

• Формировать умения следовать устным инструкциям.

• Знакомить с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

•  Обогащать словарь воспитанника специальными терминами.

•   Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с салфетками.

*Развивающие:*

• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

• Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

• Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

• Развивать у воспитанников способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

• Развивать пространственное воображение.

*Воспитательные:*

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

• Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | количество часов | | | дата проведения по плану | дата проведения фактически |
| всего | тео  рия | практи  ка |
| **1.** | **Раздел 1.**  **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **Всего по разделу:** | **1** | **1** | **-** |  |  |
| **2.** | **Раздел 2.**  **Техника безопасности на занятиях** | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **Всего по разделу:** | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.**  **Салфеткокручение.** |  |  |  |  |  |
| «Знакомство с формами гофротрубочек» | **2** | **1** | **1** |  |  |
| «Снеговик» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Волшебные снежинки» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Сердечко» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| Поздравительная открытка «Алые паруса». | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Корзина с цветами» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Праздничный торт» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| «Красивый цветочек» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Космос» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Пасхальная композиция» | **2** | **1** | **1** |  |  |
| Открытка «Праздник Весны и труда» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| **Всего по разделу:** | **20** | **2** | **18** |  |  |
| **4.** | **Раздел 4.**  **Бумажный комочек.** |  |  |  |  |  |
| «Знакомство с техникой «комкование» | **2** | **1** | **1** |  |  |
| «Рыбки плавают в аквариуме» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Осенний листочек» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| Композиция «Подсолнухи» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| Композиция «Страна букашек» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Осеннее дерево» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| «Мухоморы» | **1** | **-** | **1** |  |  |
| Композиция «Островок» | **2** | **-** | **2** |  |  |
| «Белочка и зайчик» | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | Новогодние открытки | **5** | **1** | **4** |  |  |
|  | **Всего по разделу:** | **20** | **2** | **18** |  |  |
| **5.** | **Раздел 5.**  **Итоговое занятие.** | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | **Всего по разделу:** | **1** | **-** | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **43** | **5** | **38** |  |  |

**Содержание занятий.**

Знакомство детей с техникой «гофротрубочки» и разнообразными элементами: капелька, листочек, сердечко, улитка и др.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Формирование умения следовать устным инструкциям.

Обогащение словаря ребенка специальными терминами.

Создание композиции с изделиями, выполненными в технике «гофротрубочки».

Совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Занятие 1.** **«Вводное занятие»**

Познакомить со свойствами бумажной салфетки (красивая, лёгкая, тонкая, сминается, легко рвётся и т.д)  Рассмотреть цвет разных салфеток, ее применение для поделки, салфетки разные по цвету и форме бумажные, салфетки разные по цвету и форме: тканевые, носовые платочки; рассматривание сюжетных картин об использовании салфеток.

**Занятие 2. «Техника безопасности на занятиях».**

Познакомить с материалом и инструментами. Вспомнить правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Учить на практике использовать данные правила.

**Занятия 3 - 4.** **«Знакомство с формами гофротрубочек»** Познакомить с техникой «гофротрубочки». Выполнить из гофротрубочек разнообразные элементы: капелька, листочек, сердечко, улитка и др. Способствовать воспитанию эстетического вкуса.

**Занятия 5 - 6. «Снеговик»**

Развивать у детей свободное творчество и учить работать в творческом взаимодействии со взрослым. Использовать в работе различные материалы, самостоятельно их подбирать для получения желаемого результата. Закреплять правила безопасного обращения с инструментами.

**Занятия 7 - 8. «Волшебные снежинки»**

Закреплять навыки работы с гофрированной бумагой; упражнять в составлении из гофротрубочек узор снежинки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать чувство цвета, подбирать гармоничные цветосочетание. Развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать художественный вкус.

**Занятия 9 - 10. «Сердечко»**

Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетические чувства, приобщать детей к художественно-творческой деятельности. Развивать сочетание цветовой гаммы. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе.

**Занятия 11 - 12. Поздравительная открытка «Алые паруса».**

Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила безопасной работы с палочками или спицами. Развивать умения обыгрывать поделку. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о родных и близких.

**Занятия 13 -14. «Корзина с цветами»**

Продолжать знакомить детей с новыми элементами техники: двойная гофротрубочка – «лепесток»; «лепесток розы», «тычинка». Развивать умение создавать композицию из отдельных элементов.

**Занятие 15. «Праздничный торт»**

Развивать интерес и желание работать с гофрированной бумагой. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческие способности, воображение, эстетические чувства и представления. Соблюдать безопасное обращение с материалом.

**Занятия 16 - 17. «Красивый цветочек»**

Закрепить навыки складывания салфетки в разном направлении; продолжать воспитывать усидчивое, бережное отношение к продуктам своего и чужого труда, материалу; продолжить развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

**Занятия – 18 -19. «Космос»**

Направлять познавательный интерес на предметы и трудовую деятельность. Углубить и расширить знания о космосе и вселенной. Упражнять делать поделки из бумажных трубочек. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.

**Занятия 20 – 21. «Пасхальная композиция»**

Познакомить с традициями празднования Пасхи. Стимулировать и поддерживать проявление самостоятельности и активности, а также инициативу детей. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику.

**Занятия 22 – 23. Открытка «Праздник Весны и труда»**

Познакомить с традициями празднования. Стимулировать и поддерживать проявление самостоятельности и активности, а также инициативу детей. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику.

**Занятия 24 – 25. «Знакомство с техникой «комкование»**

Познакомить с техникой «комкование». Выполнить из комочков разнообразные элементы. Способствовать воспитанию эстетического вкуса.

**Занятия 26 – 27. «Рыбки плавают в аквариуме»**

Стимулировать и поддерживать проявление самостоятельности и активности, а также инициативу детей. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику.

**Занятия 28 – 29. «Осенний листочек»**

Совершенствовать координацию движений, гибкости пальцев, точности в выполнении действий, развивать согласованность в работе глаза и руки. Развивать эстетическое восприятие, образное представление.

**Занятия 30 – 31. Композиция «Подсолнухи»**

Совершенствование умений делать объемные поделки из бумажных салфеток на основе использования нетрадиционной техники «гофротрубочки» и «комкование». Продолжать учить детей создавать разнохарактерные узоры, развивать чувство цвета, композиции.

**Занятия 32 – 33. Композиция «Страна букашек»**

Формировать умение самостоятельно изготавливать элементы и детали из трубочек. Оформлять основание, проявляя творчество. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Занятия 34. «Осеннее дерево»**

Тренироваться складывать поделку из салфеток в разном направлении; закреплять знания базовых форм; учить работать коллективно, обсуждать задуманное; учить создавать постройки с использованием нескольких изученных приёмов. Воспитывать желание помогать товарищу.

**Занятие 35. «Мухоморы»**

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках. Развивать мелкую моторику рук.

**Занятия 36 – 37.** **Композиция «Островок»**

Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники «гофротрубочки» и «комкование». Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира через продуктивную деятельность. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности детей.

**Занятие 38.** **«Белочка и зайчик»**

Развивать творческие способности при оформлении объемного изображения. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе. Использовать разнообразные варианты элементов техники. Воспитывать сочувствие и доброжелательное отношение к животным.

**Занятия 39 – 42. «Новогодние открытки»**

Знакомство с традициями празднования Нового года в нашей стране. Развивать умение создавать объемную композицию из отдельных элементов. Развивать навыки мелких и точных движений пальцев. Активизировать творческое мышление.

**Занятие 43. Итоговое занятие.**

Подведение итогов и обобщение знаний и умений по разделам. Организация выставки лучших работ.

**Схема занятия включает:**

1. Теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, обработку бумаги и оформление поделок.
2. Физкультминутки.
3. Метод синхронной работы (педагог поэтапно показывает способ выполнения той или иной детали, дает нужные советы).
4. Художественное слово, музыку, что способствует образному восприятию темы, оказывает эмоционально-эстетическое воздействие.

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным воспитанникам будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы, воспитанники постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

**2. 6. Список литературы:**

1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. – Спб: Питер, Изд. : Детство-Пресс, 2010.

2. Гаврина С. Е., Щербинина С. В. Умные пальчики. Развиваем мелкую моторику. – Спб: Питер, Изд.: АСТ, 2010.

3. Агнешка Байраковска. Цветы и букеты из гофрированной бумаги и салфеток. М. 2012. Периодические издания.

4. Бумага гофрированная/Страна Мастеров [Электронный ресурс] http://stranamasterov.ru

5. Поделки в технике гофротрубочки/MAAM.ru [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru>

6. Интернет – ресурсы.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПК приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ЧудоРучки»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составила:

Воспитатель

Жданова Ольга Аркадьевна.

п. Мурыгино, 2022 год

Наша жизнь, в сущности, кукольное представление.

Нужно лишь держать нити в своих руках,

не спутывать их, двигать ими по своей воле и самому решать,

когда идти, а когда стоять,

не позволять дергать за них другим,

и тогда ты вознесешься над сценой.

**Хун Цзы-чен «Афоризмы старого Китая»**

1. **Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптированная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЧудоРучки» |
| **Разработчик программы** | Жданова Ольга Аркадьевна, воспитатель КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник» |
| **Правовое обоснование программы** |          Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»,          САНПИН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,          Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»,          Конвенция о правах ребенка,          Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей,          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,          Конституция Российской Федерации |
| **Цели и задачи программы** | **Цель Программы**  Создать условия для успешной социальной адаптации ребёнка в социуме, для коррекции и развития его личности через организацию творческой реабилитации с использованием метода «куклотерапия».  **Задачи Программы:**   Учить ребёнка осознанно относится к своим чувствам, к своему внутреннему миру, способствовать становлению самосознания; развивать умение анализировать и углублять собственные переживания, управлять своими чувствами; дать представление о приёмах и способах работы над художественным произведением. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1 год |
| **Источники финансирования программы** | Финансирования не требуется |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** |         Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.          Понимание воспитанниками ценности человеческой жизни.          Осознание, понимание важных человеческих качеств.          Сформированность ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.          Умение жить и взаимодействовать в коллективе.          Развитие мелкой моторики рук.          Развитие познавательной активности. |
| **Механизм экспертизы программы** | Анализ итогов реализации программы на консилиуме  педагогических работников дома - интерната |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной психологии роль кукол рассматривается в различных аспектах. Куклы выступают атрибутом детства, детской культуры. Так, куклы имеют особое значение для эмоционального и нравственного развития детей. Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Кукла — заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства     воспитанников, особенно в стационарных учреждениях.

Совершенствование существующих и создание новых средств и методов, повышающих резервные возможности организма человека, является актуальной проблемой.

Программа имеет коррекционно-развивающую художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании детей. Я считаю, что в реабилитационной работе с детьми и подростками, проживающими в нашем Учреждении, наиболее эффективным методом является «куклотерапия».

**Актуальность**

Если вы побывали в кукольном театре или видели кукольное представление, то наблюдали, как искренне дети смеются веселым проделкам героев. В этом нет ничего удивительного. Кукла в глазах детей – настоящая, живая. Ребенок часто старается оживить игрушку. А если она еще и двигается, поет, танцует, разговаривает, то может надолго увлечь его. И часто именно кукла объяснит ребенку то, что не удается объяснить взрослому.

Создание самодеятельного кукольного театра настолько развивающая и многогранная деятельность, что стоит не пожалеть на это времени и силы. Только представьте, сколько воображения, творчества, уверенности в себе потребует это занятие от ребенка. А еще тренировка мелкой моторики рук, развитие речи, художественного вкуса и фантазии, познание нового и интересного, радость совместной деятельности, гордость за свои успехи.

Куклотерапия - эффективный метод реабилитации воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию. Познавая реальный мир, дети активно проецируют собственный жизненный опыт в игровую ситуацию. Куклы являются основным предметом, обеспечивающим ребёнку возможность самовыражения и формирующим его эстетическое восприятие.

**Новизна**опыта заключается в нестандартном походе к своей работе, в обучении воспитанников умению использовать продукты своего творчества в различных видах деятельности, нестандартно мыслить, иметь критический взгляд на различные вещи. У воспитанников появляются моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Возникает личностная и нравственная саморегуляция. Нравственная позиция строится на основе сказок и литературных произведений, которые я тщательно подбираю, потому что не каждое может дать импульс для перевоплощения в образы героев. Из своей практики я могу сделать вывод, что произведения должны иметь ясно выраженную нравственную направленность и вызывать у детей сильные чувства и переживания, содержание должно предполагать разнообразные взаимодействия нескольких героев. Возможности «куклотерапии» позволяют решить разные важные коррекционные задачи, например, расширение репертуара самовыражения ребёнка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений в системе ребёнок - взрослый. В качестве основного приёма коррекционного воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на воспитанников старше 18 лет, проживающих на отделении Инвалидов молодого возраста КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник».

Программа реализуется на группах «Золушки», «Росинки», «Олимп», «Богатыри». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), эписиндром. Для всех воспитанниц групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

- трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 38.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 38 недель, 9 месяцев (сентябрь - май), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 38 занятий (1 день в неделю по 45 мин.)

**Педагогическая целесообразность** данной коррекционной программы состоит в том, что используется метод***куклотерапии***, который показан детям с заболеваниями:

- различные отклонения в развитии речи;

- эмоциональная неуравновешенность, неадекватная самооценка;

- тревожность, детские страхи;

- проблемы в общении;

- неврологические;

- психические;

- заболевания опорно-двигательного аппарата.

Педагогическая целесообразность программы направлена на раскрытие творческого потенциала, на творческую реализацию личности в области декоративно-прикладного творчества. Программа в зависимости от познавательных, психологических потребностей, обучающихся имеет общекультурную и углубленную направленность, служит средством организации свободного времени, повышает интерес к познанию нового. В психологии существует целое направление – куклотерапия. Одевая или беря в руку куклу, воспитанник как бы сливается с ней, через нее переживает различные жизненные ситуации, может справиться со своими страхами, выплеснуть негативные эмоции или, наоборот, поделиться своей радостью.

* 1. **Цель и задачи программы:**

**Цель:**

- Помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

**Задачи:**

**- Обучающие**: научить навыкам кукловождения перчаточных, традиционных и авторских тряпичных кукол; практическим навыкам работы по изготовлению простейших кукол, декораций, реквизита; четко и правильно говорить с определенной силой звука и правильным дыханием.

**- Развивающие**: развить индивидуальные способности личности, внимание, память, наблюдательность, речь; универсальные способности детей на основе генетической взаимосвязи: зрение, слух, осязание, движение; творческую фантазию и воображение, ассоциативное и образное мышление, сообразительность, чувство ритма средствами театрального искусства, навыки коллективно-творческой деятельности.

**- Воспитывающие:** воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение, честность, взаимопомощь, чувство доброты, умение видеть прекрасное, интерес и любовь к театральному искусству, уважительное отношение к товарищам и взрослым.

**Социальные - педагогические:** создание позитивной атмосферы, устойчивых взаимоотношений, повышение самооценки, помочь детям почувствовать себя более уверенными и свою значимость в обществе, формирование коммуникативных навыков, пропедевтика страхов, комплексов и отрицательных эмоций.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделии. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством педагога можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

* 1. **Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
| 2022 – 2023 гг | Введение. Мир игрушек. История создания кукол. Что такое куклотерапия? Правила ТБ при работе с материалами и инструментами | 3 | 2 | 1 |
| Материаловедение. Работа с тканью, художественное моделирование | 3 | 1 | 2 |
| Ручные эмоции. Создание традиционной и авторской куклы, тематических композиций. | 15 | 1 | 14 |
| Путешествие в сказку | 15 | 2 | 13 |
| Итоговая часть | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 38 | 7 | 31 |

* 1. **Ожидаемый результат**

В соответствии с уровнем развития каждого ребёнка, должны быть достигнуты разные результаты и успехи в реабилитации, в развитии творческих способностей воспитанников:

- дети должны научиться играть и общаться с куклами, научиться одевать на руку или брать куклу в руку, двигать головой и ручками куклы, хорошо запомнить строение театральной куклы;

-освоить и запомнить упражнения со словами для развития мелкой моторики рук, двигательного аппарата и речи;

- выучить небольшие стишки, загадки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки и т. д.;

- научиться понимать образ куклы, передавать образ сказочных персонажей. Делать упражнения с куклами и различными предметами;

- научиться обыгрывать небольшие сказочные эпизоды; познакомиться с понятием «кукольный театр»;

- научиться работать над выпуском кукольного спектакля;

- изготавливать кукол, декорации и реквизит.

**В конце обучения обучающиеся** **должны знать:**

**-** что такое кукольный театр, его история развития; ширма и перчаточная, авторская текстильная кукла; понятия – декорации, реквизит, моторика рук, чувство ритма, сила звука, длительность дыхания, полное расслабление.

**Должны уметь:**

**-** изготавливать простейших персонажей, простейшие реквизиты и декорации; уметь вести себя на сцене (ширме), овладеть первичными навыками кукловождения перчаточной или авторской тряпичной куклы. Читать диалог, произнося слова правильно, четко и с нужными интонациями.

В целях контроля результативности освоения программы в течение года проводятся:

- проверка практических умений и навыков – выполнение заданий, предложенных педагогом, самостоятельное выполнение работ по желанию;

- подведением итогов выполнения программы являются: постановка спектакля, показ спектакля Получателям социальных услуг МДДИ «Родник»

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2023 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 38 | 38 | 1 дней в неделю  по 45 мин. |

**2.2. Условия реализации программы.**

Срок реализации – 1 год

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Количество воспитанников – до 15 человек.

Занятия проводятся 1 дней в неделю по 45 мин., всего 38 занятий со сменой деятельности воспитанников (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика и пр.)

**Материально – техническое обеспечение.**

Эффективности реализации программы способствует материально-техническое обеспечение, участие специалистов дома - интерната, применение современных технологий при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Место проведения мероприятий: комнаты отдыха групп.

-         светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев, сцена;

-         искусственное освещение;

-         шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала, предметов для кукольного театра;

-         удобная ширма для репетиций и выступлений;

-         необходимый материал для изготовления кукол, декораций и реквизита;

-         необходимый набор инструментов для изготовления предметов оформления спектаклей, звуковая аппаратура.

-   компьютер;

-   проектор;

-   экран;

-   видеоролики;

-   презентации;

-   дидактические материалы на различных носителях (памятки, буклеты,

    стенгазеты, опорные карты).

-   художественные рисунки, иллюстрации, фото, коллажи и т.д.

-   настольные игры;

-   раздаточный материал;

-   книги,

-  пособия и занятия на электронных носителях.

Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие специалисты учреждения: инструктор по труду, воспитатель.

**2.3. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг «**Оценка качества освоения программы»,**

- открытые показы занятий.

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 09.09.2022 год - 31.05.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия (кружок) по ручной умелости - аппликация,

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач кружковой работы и ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта ПСУ, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы.

**Уровни развития:**

Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет технологией и приемами изготовления тряпичной куклы | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

Таблица результатов:

Сводная таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет технологией и приемами изготовления тряпичной куклы | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, а также даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**2.4. Педагогические и методические материалы:**

**- Принципы, положенные в основу рабочей программы.**

* доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанника);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);
* научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
* «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, воспитанник применяет свои знания в выполнении более сложных заданиях).

**- Педагогические и методические технологии и методики:**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЧудоРучки» используются следующие педагогические методики и технологии:

* Технология проектного обучения;
* Методика личностно-ориентированного подхода;
* Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, технология обучения здоровью, гимнастика для глаз, пальчиковая и пр.)
* Технология создания успеха;
* Ситуативные технологии.

**- Методы и приемы:**

1. **Наглядные**: показ иллюстрированных пособий, демонстрация, использование технических средств обучения, наблюдение.

2. **Словесные**: рассказ, объяснение, беседа, применение документации письменного инструктирования, работа с технической литературой и документацией.

3. **Практические**: упражнения, практические работы, игры.

- **Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:**

**Начало занятия:** ритуал приветствия, выполняющего функции установления эмоционально-позитивного настроя. Приветствие может быть личностно-ориентированным (адресованным каждому участнику занятия, для выделения его значимости) и обращенным ко всей группе (объединяющим в единой целое), что способствует формированию чувства принадлежности к классу.

**Разминка:** ее задача – сбросить инертность психического самочувствия, "разогреть" интерес и привлечь внимание ребенка к совместному творчеству, настроить детей на активную работу.

**Основная часть:** изготовление непосредственно самого образа куклы.

**Заключительная часть:** направлена на закрепление приобретенного опыта и эмоционального состояния детей (пожелание чего-нибудь хорошего своим родным и близким).

**Рефлексия:**своеобразное подведение итогов, разбор того, что было усвоено.

**2.5. Рабочая программа.**

**Пояснительная записка.**

Социализация детей с ограниченными возможностями, особенно детей с нарушением интеллекта, практически не отражена в России, что препятствует ее внедрению и успешному применению в практической работе.

Для детей с нарушением интеллекта характерны недостаточная дифференцированность всех видов ощущений, замедленный темп восприятия, его узость, сочетающиеся со сниженной способностью к запоминанию и воспроизведению информации, неустойчивым вниманием. Дети физически ослаблены, с нарушением координации движений, плохо развитой мелкой моторикой, повышенной утомляемостью. Их также отличает низкая эмоциональная и мотивационная активность, несформированность личностных характеристик. Такие дети трудно приспосабливаются, что требует специальной помощи для успешной адаптации в новых социальных условиях.

Учитывая относительную сохранность эмоциональной сферы этих детей, по сравнению с их познавательной деятельностью мы расширили работу с ними, за счет занятий, игротерапией, в данном случае театрализованными играми, в которых дети кроме коммуникативных навыков приобретают простейшие социальные навыки: навыки поведения, трудовые навыки, социально-бытовые навыки.

Куклотерапия в нашей работе выступает как в качестве основного, так и вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и степень социальной депривации.

**Цель:**

- Помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

**Задачи:**

**- Обучающие**: научить навыкам кукловождения перчаточных, традиционных и авторских тряпичных кукол, практическим навыкам работы по изготовлению простейших кукол, декораций, реквизита; четко и правильно говорить с определенной силой звука и правильным дыханием.

**- Развивающие**: развить индивидуальные способности личности, внимание, память, наблюдательность, речь; универсальные способности детей на основе генетической взаимосвязи: зрение, слух, осязание, движение; творческую фантазию и воображение, ассоциативное и образное мышление, сообразительность, чувство ритма средствами театрального искусства, навыки коллективно-творческой деятельности.

**- Воспитывающие:** воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение, честность, взаимопомощь, чувство доброты, умение видеть прекрасное, интерес и любовь к театральному искусству, уважительное отношение к товарищам и взрослым.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | Формы аттестации |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Раздел 1** | 4 | 2 | 2 |  |
| 1. | Вводное занятие.  Введение в мир игрушек. История  кукол. Традиционная кукла. Правила ТБ на занятиях и при работе с инструментами. | - | 1 | - | Беседа - опрос |
| 2. | Вводная диагностика | - | 1 | - | Проведение вводного мониторинга |
| 3. | Материаловедение. Работа с тканью. Художественное моделирование. | - | - | 1 | Практикум |
| 4. | Что такое кукла. Способы изготовления кукол (узловая, мотонка, скрутка, набивная, крестушка) |  |  | 1 | Практикум |
| 2 | **Раздел 2**  **«Ручные эмоции»** | 15 |  | 15 | Изготовление кукол для постановки кукольного театра. Создание условий для выработки ребенком своего индивидуального стиля в изготовлении куклы |
| * Кукла «Кувадка» (среднерусская, тульская, вятская) |  |  | 1 |
| * Игрушка «Зайка» (узловой, на пальчик) |  |  | 1 |
| * Кукла «Мамушка» (столбушка) |  |  | 1 |
| * Кукла «Желанница» (крестушка) |  |  | 1 |
| * Кукла «Хороводница» (на палочке) |  |  | 1 |
| * Кукла «Крупеничка» (набивная) |  |  | 1 |
| * Кукла «Колобок» |  |  | 1 |
| * Кукла «Лиса» |  |  | 1 |
| * Кукла «Волк» |  |  | 1 |
| * Кукла «Медведь» |  |  | 1 |
| * Кукла «Сострадание» |  |  | 1 |
| * Кукла «Доброта» |  |  | 1 |
| * Кукла «Любовь» |  |  | 1 |
| * Кукла «Мальчик» |  |  | 1 |
| * Кукла «Девочка» |  |  | 1 |
| 3 | **Раздел 3**  **«Путешествие в сказку»** | 15 | 1 | 14 | Подготовка  к постановке: кукловождение, разучивание текстов, разыгрывание по ролям, репетиционные занятия и т.п. |
| * Применением голосовых модуляций |  | 1 |  |
| * Сказка «Репка на новый лад» |  |  | 3 |
| * Интерактивная сказка «Теремок» |  |  | 3 |
| * Изготовление реквизита и декораций к сказкам |  |  | 4 |
| * Сказка «Волшебство в детском доме» |  |  | 4 |
| 4. | **Раздел 4.**  **Подведение итогов.** | 2 | 1 | 1 | Организация участия ребенка в выставках с целью получения экспертной оценки. Участие в итоговой выставке, выставках разных уровней ДПТ |
|  | **ИТОГО:** | 38 |  |  |  |

**Содержание программы**

1**. Вводный раздел**

Вводное занятие. Мир игрушек. История кукол. Что такое куклотерапия?

Формирование группы. Русская традиционная кукла. Знакомство детей с разнообразием русских традиционных кукол. Традиции изготовления. Знакомство детей с современной куклой. Первичный инструктаж на рабочем месте. Порядок расположения инструментов на рабочем столе. Освещение рабочего места. Правила посадки учащихся при работе. Правила работы с острыми, режущими и колющими предметами (ножницы, игла), их хранение, передача другому лицу. Правила поведения учащихся во время занятий. Какие материалы и инструменты используются для изготовления кукол. Понятие о куклотерапии.

1. **«Ручные эмоции»**

Знакомство с русскими народными сказками и их героями.  Приобретение новых навыков по изготовлению театральных кукол. Изготовление персонажей из различных материалов. Зарисовка кукол.  Методика и последовательность изготовления кукол. Изготовление деталей куклы. Шитье костюма: подбор тканей, раскрой и пошив. Сборка кукол. Оформление изделий.

Знакомство с понятиями «декорация» и «реквизит» для кукольного театра. Их значение в кукольном театре: художник должен не только оформить спектакль, но и найти такие формы, которые наилучшим образом помогут живому и выразительному развитию действия спектакля. Предметы, с которыми играет кукла, органически входят в спектакль, как в его внешнюю изобразительную часть, так и в техническую.

Просмотр декораций для различных спектаклей. Составление и зарисовка декораций. Методика и последовательность изготовления декораций. Подбор необходимого материала и красок.

Практические занятия: изготовление кукол, декораций и реквизита.

1. **«Путешествие в сказку»**

Обыгрывание небольших эпизодов из русских народных сказок и мини - этюдов с куклами.

Исходным моментом в работе над спектаклем является выбор пьесы, которая определяет направление и содержание работы на значительный период. Выбор пьесы должен определяться, прежде всего, ее содержанием, идейной и художественной ценностью. Необходимо учитывать, на какой возраст и уровень развития пьеса рассчитана, она обязательно должна быть понятной и интересной для исполнителей. Выбор пьесы, чтение сценария, распределение ролей, пробы ролей. Определение характера персонажей. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: подготовка кукол, декораций, реквизита, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическими действиями. Отработка музыкальных номеров. Репетиции. Показ спектакля на зрителя.

Практические занятия: обыгрывание небольших сценок, оформление спектакля, разучивание ролей, репетиции.

1. **Итоговая часть.**

  Подведение итогов. Выставка изделий. Поощрение авторов лучших работ. Участие в выставках различных уровней в течение года.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Генов Г. «Театр для малышей», М., 1968 г.

- Королев М. «Искусство театра кукол» Основы теории, Л., 1973 г.

- Кутузова Е. Ю., М. Ю. Умнова, Е. В. Гончар. «Куклотерапия как метод реабилитации» Методическое пособие, Саратов, 2007 г.

- Медведева Е. А.«Специальное образование детей с трудностями в обучении: задержка психического развития (Специальная педагогика)». Под ред. Назаровой Н. М., М., 2000 г.

- Образцов С. «Театр кукол» Детская энциклопедия, М., 1968, т. 12

- Поваляева М. А., «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике». Ростов н/Д., Феникс, 2007 г.

- Поюровский Б. «Рассказы о том, как становятся кукольниками», М., 1974 г.

- Татаринцева А.  Ю. «Детские страхи: куклотерапия в помощь». СПб Изд-во Речь 2007 г.

- Чебанян Г.Г., Красикова А.Р. «Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике Взаимодействие специалистов. Коллективная монография». Под ред. Поваляевой М. А. , Ростов н/Д., Феникс, 2002 г.

- «Что и как в театре кукол». Сб. статей.  Под ред. Л.Г. Шпет,  П.А. Асса, М., 1969 г.

- Шишова Т.Л., Медведева И. "Лекарство – кукольный театр" Издательство: «Никея», 2003 г.

- Якушева Г.И. «Народная кукла как современное педагогическое средство», СПб.: Речь, 2004г.

- Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. "Планета чудес". Развивающая Сказкотерапия для детей. - СПб: Речь, 2006.

- Галина Калинина «Давайте устроим театр! (домашний театр, как средство воспитания)», Москва, «Яуза-пресс» «Эксмо» «Лепта Книга» 2007г.

- Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. - СПб: Речь, 2008г.

- Шишова Т.Л., Медведева И. "Дети, куклы и мы. Руководство по куклотерапии" Издательство: «Зерна», 2014 г.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«ДОМОВОДСТВО».**

Взрослые 18 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Группа «Росинки»

Составила:

инструктор по труду

Зонова Е.В.

п. Мурыгино, декабрь 2022 год

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домоводство» имеет общеобразовательную **социально –гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы:**

Особенности психофизического развития проживающих с проблемами в интеллектуальном развитии затрудняет их вхождение в социум. Поэтому процесс обучения умственно отсталых воспитанниц должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Таким образом необходимы специальные занятия, которые охватили бы сумму знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Данная программа, её реализация должны помочь проживающим отделения для Инвалидов молодого возраста практически подготовиться к жизни вне стен детского дома – интерната. Овладение навыками хозяйственно – бытового труда позволит им обслуживать себя и организовывать окружающий быт, обрести уверенность в своих силах, стать более самостоятельными.

**Отличительная особенность программы:**

Программа составлена с учётом особенностей физического развития, моторики, нервно – психического статуса и познавательной деятельности воспитанников. Направлена на практическое обучение по пяти основным направлениям: жилище, одежда, обувь, питание, семейная экономика.

**Адресат программы:**

Программа «Домоводство» предназначена для воспитанниц от 18 до 35 лет, проживающих в отделении для Инвалидов молодого возраста на группе «Росинки».

**Цель:**

* формирование у воспитанниц знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Формировать умение ориентироваться в окружающем мире.

- Учить последовательному выполнению определённых трудовых операций, навыкам самообслуживания.

***Развивающие:***

- Развивать зрительное, осязательное восприятие, моторику рук.

- Развивать познавательную деятельность, речь.

- Развивать умение связывать теоретические знания с практическими действиями.

***Воспитательные:***

**-** Воспитывать культуру поведения, личностные качества: трудолюбие, аккуратность, ответственность, взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца.

**Условия реализации программы:**

Программа составлена с учётом психофизических, возрастных особенностей и возможностей воспитанниц.

***Срок реализации программы:*** 1 календарный год

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю по 2 часа (82 занятия в год).

***Время занятий:*** пятница 13.00-15.00 часов

***Форма организации занятия:*** групповая.

***Наполняемость группы:*** не более 10 человек.

***Программу реализует*** инструктор по труду.

Занятия проводятся в помещениях «социальной гостиницы» (кухня, комната для приёма пищи, бытовая, комната отдыха, фойе), оснащённых в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172 – 14, а также в кабинете растениеводства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кухня** | Освещение | Естественное – 1 окно  Искусственное – 2 лампы |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция  Электрическая вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Плитка |
| Потолок | Краска ВД |
| **Комната для приёма пищи** | Число посадочных мест | 6 |
| Освещение | Естественное – 1 окно  Искусственное – 2 лампы |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Плитка |
| Потолок | Краска ВД |
| **Бытовая** | Освещение | Естественное – 1 окно  Искусственное – 2 лампы |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Плитка |
| Потолок | Краска ВД |
| **Комната отдыха** | Число посадочных мест | 20 |
| Освещение | Естественное – 2 окна  Искусственное – 4 лампы |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Плитка |
| Потолок | Краска ВД |
| **Фойе** | Число посадочных мест | 10 |
| Освещение | Естественное – 2 окна  Искусственное – 4 лампы |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Плитка |
| Потолок | Краска ВД |
| **Кабинет растениеводства** | Число посадочных мест | 16 |
| Освещение | Естественное – 4 окна  Искусственное – 8 ламп |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Линолеум |
| Потолок | Краска ВД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название помещения** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Кухня | Навесные кухонные шкафы | 3 |
| Столы рабочие кухонные | 3 |
| Посудомоечная машина | 1 |
| Плита электрическая | 1 |
| Вытяжка электрическая  Мойка | 1  1 |
| Комната для приёма пищи | Шкаф для посуды | 1 |
| Стол обеденный | 1 |
| Табуреты | 6 |
| Бытовая | Стиральные машины - автомат | 2 |
| Мойка | 1 |
| Сушилка напольная | 2 |
| Комната отдыха | Стол обеденный большой | 1 |
| Стулья обеденные | 10 |
| Диван угловой | 1 |
| Шкаф для одежды | 1 |
| Шкаф навесной | 1 |
| Стол рабочий | 1 |
| Тумба | 2 |
| Фойе | Диван угловой | 1 |
| Мебель для гостиной | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Кабинет растениеводства | Столы обеденные | 4 |
| Стол компьютерный | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Стулья школьные | 16 |
| Стул учительский | 1 |
| Шкаф для посуды (буфет) | 1 |
| Тумбы с ящиками | 2 |
| Холодильник | 1 |
| Стол кухонный | 1 |
| Парты школьные для комнатных растений | 4 |
| Стеллажи для книг | 2 |
| Кресла мягкие | 2 |
| Шкаф для уборочного инвентаря | 1 |
| Тумбочки | 3 |

**Материально – техническое обеспечение:**

**-** помещения со столами и стульями на каждогопроживающего;

- бытовая комната со стиральной машиной утюгом, гладильной доской, сушилкой для белья, пылесосом, шкафом для моющих средств:

- помещение с хозяйственными принадлежностями (швабрами, тряпками, вёдрами и пр.)

- буфетная комната, с наборами посуды (чайной, столовой, кухонной, столовыми приборами), электрической плитой, вытяжкой, посудомоечной машиной, раковиной с холодной и горячей водой, холодильником, электрочайником, микроволновой печью; кухонный уголок в кабинете растениеводства (с наборами чайной и столовой посудой, чайником, микроволновой печью, холодильником)

- кабинет растениеводства с комнатными растениями.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- мотивация к обучению;

- развитие самостоятельности через освоение навыков хозяйственно – бытового труда:

- формирование представлений и знаний о необходимости содержания в чистоте жилища, одежды, тела для здоровья человека.

***Предметные:***

- получение воспитанницами знаний: о жилище, гигиенических требования к жилищу; об одежде, обуви и правилах их содержания в чистоте, правилах их хранения; о продуктах питания, правилах хранения и приготовления пищи;

- умение использовать полученные знания на практике.

**. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- мониторинг «**Оценка качества освоения программы»,**

- открытые показы занятий.

**Оценка качества освоения программы**

**Цель диагностики:** выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики: 15.02.2023 год, 15.10.2023 года.

Для получения результатов диагностики будут использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;

- специально организованные занятия по домоводству,

- самостоятельная продуктивная деятельность;

- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач программы ручной умелости воспитанников, накопленного практического опыта ПСУ, их индивидуальных особенностей. Критерии будут занесены в таблицу. Критерии разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения воспитанником продуктивного труда. Данные диагностики будут обработаны и занесены в таблицы.

**Уровни развития:**

Н - низкий уровень развития.

С - средний уровень развития.

В - высокий уровень развития.

Таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Уровень | Владеет навыками и умениями работы с режущими инструментами и электробытовыми приборами | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
|  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыками и режущими инструментами и электробытовыми приборами | | | Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики) | | | Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. | | | Использует свои конструктивные решения в процессе работы. | | | Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу | | |
| Уровень | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Кол-во  воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основным методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы является педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг предполагает оформление листов контроля усвоения программного материала (мониторинга).

В начале учебного года проводится диагностика, определяется уровень развития детей. Итоговый контроль позволяет определить степень усвоения учебного материала, готовность подростков к усвоению новых знаний, умений, навыков, а также выявить воспитанников, отстающих или опережающих обучение, а также даёт возможность определить изменения уровня развития подростков. Объектами контроля являются основные знания, умения и навыки по данному курсу.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Личная гигиена | **5** | **3** | **2** | Ответы на вопросы |
| **2.** | Уход за личными вещами | **10** | **4** | **6** | Практическая работа: мелкий ремонт, стирка, глажка, уход и хранение. |
| **3.** | Уход за жилищем | **9** | **3** | **6** | Чистка обуви |
| **4.** | Кулинария | **35** | **10** | **25** | Приготовление блюд |
| **5.** | Приусадебный участок | **14** | **4** | **10** | Практическая работа: обучение пользованию банкоматом, оплата коммунальных услуг по квитанции |
| **6.** | Праздники | **9** | **4** | **5** | Проект - праздник – «Весёлый праздник - Новый год!» |
|  |  | **82** | **28** | **54** |  |

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Начало обучения по программе** | **Дата окончания по программе** | **Всего учебных недель** | **Всего учебных часов** | **Режим занятий по программе** |
| 2023 календарный год | 09 января 2023 года | 31 декабря 2023 года | 41 | 82 | 2 часа в неделю |

**Рабочая программа.**

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для воспитанниц, проживающих на группе «Росинки», направлена на овладение навыками хозяйственно – бытового труда, воспитание самостоятельности. В программе учитывается сезонность тем.

**Цель:**

* формирование у воспитанниц знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Формировать умение ориентироваться в окружающем мире.

- Учить последовательному выполнению определённых трудовых операций, навыкам самообслуживания.

***Развивающие:***

- Развивать зрительное, осязательное восприятие, моторику рук.

- Развивать познавательную деятельность, речь.

- Развивать умение связывать теоретические знания с практическими действиями.

***Воспитательные:***

**-** Воспитывать культуру поведения, личностные качества: трудолюбие, аккуратность, ответственность, взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца.

**Ожидаемые результаты:**

***Воспитанницы должны знать:***

* местонахождение жилых, хозяйственных помещений, столовой и др.
* название и назначение предметов мебели
* место хранения уборочного инвентаря
* название, назначение, правила хранения моющих средств
* название предметов одежды и правила её хранения
* название обуви и правила её хранения
* предметы бытовой техники (утюг, пылесос, микроволновая печь, холодильник, электрочайник), правила использования и правила техники безопасности
* правила пользования режущими предметами ( ножи, мясорубка, тёрка)
* продукты питания и правила их хранения
* правила личной гигиены при приготовлении пищи
* правила сервировки стола

***Воспитанницы должны уметь:***

* производить сухую и влажную уборку помещений
* использовать уборочный инвентарь по назначению
* правильно пользоваться моющими средствами
* стирать вручную мелкие предметы одежды
* загружать в стиральную машину одежду и доставать из неё выстиранное бельё
* развешивать бельё для просушки
* гладить бельё, утюжить брюки
* аккуратно складывать и развешивать одежду
* содержать обувь в чистоте и пользоваться предметами ухода за ней
* пользоваться бытовой техникой
* соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи
* уметь пользоваться режущими предметами
* сервировать стол

**Календарно - тематическое планирование: (**всего по программе 82 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | |
| **теория** | **практика** | **всего** | **По плану** | | | | | **фактически** |
| **Раздел 1. «Личная гигиена»** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Лекция – беседа о соблюдении личной гигиены | 1 | - | 1 |  | | | | |  |
| 2 | Правила выполнения утреннего и вечернего туалета | 1 | 1 | 2 |  | | | | |  |
| 3 | Уход за волосами. Знакомство со средствами по уходу за волосами. | 1 | 1 | 2 |  | | | | |  |
|  | **Итого:** | **3** | **2** | **5** |  | | | | |  |
| **Раздел 2. «Уход за личными вещами»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Беседа о значении опрятного вида человека | 1 | - | 1 |  | | | | |  |
| 2 | Пришивание пуговиц, крючков, вешалок на одежду | - | 2 | 2 |  | | | | |  |
| 3 | Штопка одежды, зашивание дырок | 1 | 1 | 2 |  | | | | |  |
| 4 | Ручная и машинная стирка. ТБ при использовании стиральной машины и моющих средств. | 1 | 1 | 2 |  | | | | |  |
| 5 | Утюг. Правила ТБ при глажке. Глажение и утюжка белья | 1 | 1 | 2 |  | | | | |  |
| 6 | Сушка промокшей одежды. Складывание белья, вывешивание на плечики | - | 1 | 1 |  | | | | |  |
|  |  | **4** | **6** | **10** |  | | | | |  |
| **Раздел 3. «Уход за жилищем»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Виды и назначение жилых помещений | 1 | - | 1 |  | | | |  | |
| 2 | Гигиенические требования к жилищу. Сухая и влажная уборка помещений | - | 2 | 2 |  | | | |  | |
| 3 | Мебель и уход за ней. | 1 | 1 | 2 |  | | | |  | |
| 4 | Знакомство с пылесосом. ТБ при работе с электроприборами | 1 | 1 | 2 |  | | | |  | |
| 5 | Уход за комнатными растениями | **-** | 2 | 2 |  | | | |  | |
|  | **3** | **6** | **9** |  | | | |  | |
| **Раздел 4. «Кулинария»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Беседа о правильном рациональном питании | 1 | - | 1 |  | | |  | | |
| 2 | Личная гигиена при приготовлении пищи | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 3 | Назначение кухни и ее оборудование | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 4 | Электроприборы на кухне. Назначение, соблюдение правил ТБ | 1 | 1 | 2 |  | |  | | | |
| 5 | ТБ при пользовании режущими инструментами | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 6 | Кухонная посуда. Различие посуды. Посуда для приготовления пищи и сервировки. | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 7 | Витамины и их значение для здоровья | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 8 | Приготовление овощного салата | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 9 | Чайная церемония. Все о чае. | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 10 | Правила поведения за столом | 1 | - | 1 |  | |  | | | |
| 11 | Виды бутербродов. Приготовление холодных и горячих бутербродов | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 12 | Знакомство с крупами. Способы их приготовления | 1 | 1 | 2 |  | |  | | | |
| 13 | Приготовление каши на молоке. | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 14 | Приготовление гарнира из крупы | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 15 | Приготовление супа | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 16 | Приготовление гарнира из картофеля (пюре) | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 17 | Приготовление жареного картофеля (кабачка) | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 18 | Яйцо. Блюда из яиц | 1 | 1 | 2 |  | |  | | | |
| 19 | Блюда из муки (блины, оладьи) | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 20 | Приготовление кекса (бисквита) | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
| 21 | Приготовление напитков (кисель, компот) | - | 2 | 2 |  | |  | | | |
|  |  | **10** | **25** | **35** |  | |  | | | |
| **Раздел 5. «Приусадебный участок»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Значение с\х труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции | 1 | - | 1 |  |  | | | | |
| 2 | Посадка овощей | - | 2 | 2 |  |  | | | | |
| 3 | Труд на приусадебном участке | 2 | 7 | 9 |  |  | | | | |
| 4 | Уборка урожая | 1 | 1 | 2 |  |  | | | | |
|  |  | **4** | **10** | **14** |  |  | | | | |
|  | **Раздел 6. «Праздники»** | | | | | | | | | |
| 1. | Праздники и традиции | 1 | - | 1 |  |  | | | | |
| 2. | Праздник Весны и труда | 1 | 1 | 2 |  |  | | | | |
| 3. | Христово Воскресенье | 1 | 1 | 2 |  |  | | | | |
| 4. | День Победы | 1 | 1 | 2 |  |  | | | | |
| 5. | Проект «Веселый праздник – Новый год!» | - | 2 | 2 |  |  | | | | |
|  |  | 4 | 5 | 9 |  |  | | | | |
|  | **ИТОГО:** | **28** | **54** | **82** |  |  | | | | |

**Содержание обучения.**

***Раздел 1 «Личная гигиена».***

**Тема 1. «Лекция – беседа о соблюдении личной гигиены».** Знакомство с основными правилами ухода за телом.

**Практическая деятельность:** Практикум по определению средств для гигиены тела и поддержания чистоты в помещениях.

**Основные понятия.** Гигиена.

**Методы проведения занятия.** Беседа, лекция - презентация.

**Форма проведения занятия.** Групповое.

**Тема 2. «Выполнение утреннего и вечернего туалетов».** Средства для личной гигиены (зубные паста и щетка, мыло (жидкое мыло), полотенце). Их правильное использование, уход за средствами гигиены.

**Практическая деятельность:** мытье рук и лица, чистка зубов, подмывание.

**Основные понятия.** Средства для поддержания чистоты тела.

**Методы проведения занятия.** Беседа, практические занятия.

**Форма проведения занятия.** Групповое и индивидуальное.

**Тема 3. «Уход за волосами. Средства для ухода за волосами».**  Волосы – часть тела. Ежедневный уход за ними (расчесывание, использование расчески, уход за расческой). Знакомство со средствами ухода за волосами. Прическа. Правильное мытье головы. Естественная сушка волос и сушка феном.

**Практическая деятельность:** мытье головы, сушка волос феном.

**Основные понятия.** Шампунь, расческа, фен.

**Методы проведения занятия.** Беседа, практические занятия.

**Форма проведения занятия.** Групповое и индивидуальное.

***Раздел 2. «Уход за личными вещами».***

**Тема 1. Беседа «Значение опрятного вида человека».** Что значит «опрятность», «опрятный человек». Что надо делать, чтобы быть опрятным.

**Практическая деятельность.** Сюжетно – ролевая игра «Опрятная кукла»

**Методы проведения занятия.** Беседа, практическое занятие, игровая деятельность

**Форма проведения занятия.** Групповое и индивидуальное.

**Тема 2.** **Пришивание пуговиц, крючков, вешалок.**

Мелкий ручной ремонт одежды: пришивание пуговиц, крючков, вешалок. Правила ТБ при работе.

**Практическая работа.**Пришивание пуговиц на ножке и без неё, пришивание крючков, вешалок.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 3. Штопка одежды, зашивание дырок.**

Мелкий ручной ремонт одежды: ушивка, штопка. Правила ТБ при работе. Простой ремонт одежды с помощью швейной машины.

**Практическая работа.**Простая ушивка, штопка вручную и с помощью швейной машины.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная

**Тема 4. Стирка белья ручная и машинная.**

Правила хранения грязного белья до стирки. Правила подготовки белья к стирке (подбор по цвету, фактуре, вывернуть карманы, убрать посторонние предметы, вывернуть вещи на лицевую сторону). Подбор моющих средств для ручной стирки. Правила ТБ при пользовании моющими средствами. Приспособления для сушки белья.

**Практическая деятельность.** Замачивание, стирка белья вручную (трусы, носки, носовые платки, бельё из лёгких шёлковых тканей). Устройство стиральной машины и подготовка к эксплуатации. Правила ТБ при пользовании стиральной машиной. Выбор моющего средства. Последовательность действий перед стиркой. Подготовка машины к загрузке белья. Выбор программы для загрузки белья. Машиннная стирка белья. Развешивание белья для просушки.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 5. Глажение утюгом. Правила ТБ.**

Глажение и утюжка белья. Устройство утюга. Правила ТБ при пользовании утюгом. Режимы глажения белья. Правила утюжки и глажения белья.

**Практическая работа.** Глажение и утюжка белья.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная

**Тема 6. Сушка промокшей одежды. Складывание белья, вывешивание на плечики.** Доказать необходимость стремиться следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и воспитывает аккуратность, ответственность, бережное отношение к ней.

**Практическая работа.** Чистка (застирывание), развешивание влажной одежды. Развешивание одежды на плечики в шкафу.

**Методы проведения занятия.**.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная

***Раздел 3. «Уход за жилищем»***

**Тема 1:**  «**Виды и назначение жилых помещений».** Адрес проживания. Значение жилища в жизни человека. Виды и назначения жилых и подсобных помещений (комната, ванная, кухня, туалет, холл, буфет). Интерьер жилых помещений.

**Практическая деятельность.** Показать помещения по описанию интерьера. Назвать адрес места проживания.

**Основные понятия.** Комната, ванная, кухня, туалет, холл, буфет, названия предметов мебели.

**Методы проведения занятия:** беседа, экскурсия по группе.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная, групповая.

**Тема 2: Гигиенические требования к жилищу. Сухая и влажная уборка помещений.**

Жилище должно соответствовать санитарным нормам (освещение, проветривание, отопление, проветривание). Сухая и влажная уборка помещений. Последовательность уборки. Повседневная и генеральная уборка помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению.

**Практическая деятельность.** Сухая и влажная уборка комнат, протирание пыли.

**Основные понятия. С**ухая и влажная уборка радиаторов.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 3. Мебель и уход за ней.**

Назначение мебели, интерьер. Значение ухода за мебелью. Гигиенические требования к покрытию мебели. Виды покрытий мебели: полировка, ткань, кожа. Средства и принадлежности для ухода за мебелью в зависимости от вида покрытия. Способы ухода за мебелью. Уход за лекарствами.

**Практическая деятельность.** Протирание пыли с мебели, чистка зеркал.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 4. Знакомство с пылесосом, ТБ при использовании пылесоса.**

Жилище человека невозможно без наличия бытовой техники. Помощник при уборке – пылесос. Знакомство с устройством и работой пылесоса. Правила ТБ при работе с пылесосом, уход за пылесосом.

**Практическая деятельность.** Чистка мягкой мебели и ковров вручную и пылесосом.

Назначение мебели, гигиенические требования к мебели и её покрытию. Способы ухода за мебелью.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 5. «Уход за комнатными растениями. Их роль в жизни человека».**

Знакомство с ролью комнатных растений в интерьере. Размножение комнатных растений,

лучшее время для размножения, понятие перевалка и пересадка комнатного растения. Использование минеральных удобрений, меры предосторожности при работе с ядохимикатами.

**Практическая деятельность.** Посадка и пересадка комнатных растений, уход за комнатными растениями (полив, рыхление).

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

***Раздел 4 «Кулинария».***

**Тема 1. «Беседа о правильном рациональном питании»**

**Практическая деятельность.** Систематизации знаний о правильном питании и влиянии его на организм человека;

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 2. «Личная гигиена во время приготовления пищи»**

**Практическая деятельность**. Изучение правил санитарии и гигиены при кулинарных работах; безопасные приемы работы с кулинарным оборудованием и инструментами;  знакомство с  историей, обычаями и традициями национальной кухни; правила сервировки стола.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 3. «Оборудование кухни. Назначение».**

Назначение. Мебель. Оборудование. Интерьер кухни. Санитарно - гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

**Практическая деятельность.** Выполнение работ, связанных с использованием бытовых электроприборов. Уборка кухни.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 4. «Электрические кухонные приборы. Их назначение, правила ТБ»**.

Кухонные электроприборы (электроплита, электрочайник, посудомоечная машина, миксер, электрочайник), микроволновая печь). Уход за ними. Правила ТБ при пользовании ими.

**Практическая деятельность.** Выполнение работ, связанных с использованием бытовых электроприборов. Уход за электробытовыми приборами.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 5. «ТБ при пользовании режущими предметами»**

Изучение правил по технике безопасности и правил пользования режущими и колющими предметами: перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений; понимание, что на занятиях выполнять только порученную педагогом работу; обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений; замену инструментов и приспособлений производит педагог;  
во время работы оборудования не допускается его чистка, смазка и ремонт;  
хранить ручной инструмент в сумках или специальных ящиках, где отведено место каждому инструменту.

**Практическая деятельность.** Обучение пользованию ножом

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение, практическая работа

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 6. «Кухонная посуда и принадлежности. Наличие посуды для приготовления пищи и сервировки стола».**

Кухонная посуда и принадлежности ( кастрюля, сковорода, разделочная доска, тёрка и др.), их назначение. Столовые принадлежности (нож, вилка, столовая ложка), правила пользования. Чайная посуда (чайная ложка, чашка, блюдце, чайный сервиз, сахарница, заварочный чайник). Правила хранения, пользования и ухода за посудой.

**Практическая деятельность.** Сервировка стола к празднику.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение, практическая работа

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 7 . «Витамины и их значение для здоровья человека».**

Основные продукты питания. Действие продуктов на организм. Разные группы продуктов. Продукты растительного и животного происхождения. Сырые съедобные продукты (фрукты, овощи, ягоды). Сырые несъедобны продукты (мясо, рыба и др.) Их названия, отличия по внешним признакам, вкусу запаху. Действие продуктов на организм. Полезные и вредные продукты. Витамины и их влияние на здоровье.

**Практическая деятельность.** Рассмотрение и определение продуктов, соотношение продукта и названия.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение, лекция врача, просмотр видеосюжетов по теме.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 8. «Приготовление овощного салата».**

Дать представление о пищевой ценности овощей, значении их в питании человека; сформировать знания и умения по технологии приготовления овощных блюд, дать  новые сведения о знакомых овощах; познакомить со способами  первичной обработки овощей; узнать способы приготовления блюд из овощей; научить приёмам нарезки овощей;

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение,

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практическая деятельность.** приготовить салат «Винегрет».

**Тема 9. «Чайная церемония. Все о чае»**

Английские традиции в нашей жизни. Заваривание чая разными способами: из готовых сборов и разных видов трав.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение,

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практическая деятельность.** Приготовление чая из сбора трав.

**Тема 10. «Правила поведения за столом»**

Основные правила поведения за столом. Учить  выделять существенные признаки посуды, упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: кухонная, чайная.  Дать представление о понятии «Столовый этикет», закрепить умение правильно сервировать стол, с целью вызвать желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение,

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практическая деятельность.** Ролевая игра «Как правильно вести себя за столом».

**Тема 11. «Виды бутербродов. Приготовление холодных и горячих бутербродов».**

Продукты, из которых можно делать бутерброды. Бутерброды холодные и горячие. Размещение продуктов на поверхности бутербродов. Украшение бутербродов. Способы приготовления бутербродов (смешать ингредиенты, на один продукт наложить другой, на один продукт намазать другой). Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов: нарубить, натереть, нарезать. ТБ при пользовании ножом, тёркой.

**Практическая работа.** Приготовление холодных и горячих бутербродов.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Тема 12. «Знакомство с крупами. Способы их приготовления»**

Почему же каша так полезна? О ком говорят - «Мало каши ел»? Питательная ценность круп. Крупы – универсальные продукты. Они поставляют организму углеводы (65-77%), растительные белки (7-12%), жиры (до 6%), минеральные вещества, среди которых фосфор, железо, калий, магний, кальций. И витамины группы В.

Если в пище недостаточно витаминов В, то у людей нарушается деятельность нервной системы, они становятся раздражительными, невнимательными, рассеянными, плохо спят. Для нормальной жизнедеятельности организму человека требуется ежедневно 1,5 - 2 мг витамина В. В зернах злаков витамины группы В содержатся, в основном, в наружных слоях. Вот почему полезно есть хлеб грубого помола.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** знакомство с крупами, соотношение названия и крупы.

**Тема 13. «Приготовление каши»**

Блюда из молока и круп - каши. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению каш.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление каши на молоке.

**Тема 14. «Приготовление гарнира из крупы»**

Основные санитарно – гигиенические требования и приготовлению гарниров. Гарниры к колбасным изделиям: блюда из круп и макаронных изделий.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление гарнира: греча, рис, макароны (на выбор)

**Тема 15. «Приготовление супа»**

Основные санитарно – гигиенические требования к посуде и приготовлению первых блюд – супов.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовлениесупов: рыбный, куриный, борщ (на выбор).

**Тема 16. «Приготовление гарнира из картофеля (пюре)**

Основные санитарно – гигиенические требования и приготовлению гарниров. Гарниры к колбасным изделиям: блюда из картофеля.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление гарнира: пюре

**Тема 17. «Приготовление жареного картофеля» (кабачка)**

Знакомство с технологическим процессом приготовления  жареного картофеля (кабачка).

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление жареного картофеля

**Тема 18. «Яйцо. Блюда из яиц»**

Дать представление о пищевой ценности яиц, их значении в питании человека и научить готовить блюда из яиц.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление омлета, яиц вкрутую и в смятку.

**Тема 19. «Блюда из муки»**

Дать представление о пищевой ценности блюд из молока, яиц и муки. Санитарно – гигиенические требования к их приготовлению .

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление блинов и оладьев.

**Тема 20. «Приготовление бисквита»**

Изделия, входящие в меню праздничного стола, технология их приготовления, правила безопасности труда, а также профессиональные навыки, включающие умения владеть инструментами на уроке: привитие навыков культуры труда, точности, аккуратности. Экономно расходовать продукты, требование к качеству готовых изделий, грамотно сервировать праздничный стол.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Практические работы:** приготовление бисквитного теста и выпечка бисквита.

**Тема 21. «Приготовление напитков» (кисель, компот)**

Ингредиенты, необходимы для варки киселя ( варки компота),

Количество, уровень кипятка, заливаемого в кастрюлю. Время, достаточное для варки. ТБ при использовании кипятка.

**Практическая работа.** Положить кисель, залить кипятком до нужного уровня. Разлить по чашкам.

Подготовка ягод и фруктов для компота. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению компота. Обработка фруктов и ягод для приготовления компота. Удаление косточек, семечек, испорченных мест. ТБ при работе с режущими предметами, электроплитой, кипятком. Определение количества сахара.

**Практическая работа.** Приготовление компота из яблок.

**Методы проведения занятия.** Беседа, показ, объяснение.

**Форма проведения занятия.** Групповая, индивидуальная.

**Педагогические методики и технологии.**

***Общепедагогические методы -*** словесные, наглядные, практические.

***Технологии*** – здоровьесберегающие, личностно – ориентированного взаимодействия, игровые (сюжетно – ролевые, деловые), развивающего обучения, ИКТ.

**Дидактические материалы.**

Картинки, загадки по темам, предметы одежды, таблицы, технологические карты по приготовлению блюд, телевизор, ИКТ.

**Используемая литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

4. Возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) .

6.«Программа для глубоко умственно-отсталых детей», Издательство «Москва» 1984г. Академия наук дефектологии.

7. «Справочник-лечебник», Пайков В.Л. доктор медицинских наук, профессор,

Санкт-Петербург РЕСПЕКС, 1998г.

8. «1000+1 совет хозяйке на кухне», Н.Лебедев., Минск ООО «Кузьма» 1999г.

9. «Лабиринты здоровья», А.Я.Тихонова, Киев «Тамед» 1997г.

10. «Химия в быту», А.М.Юдин, В.Н.Сучков, 1982г.

11. «Мода для Барби», Москва.

12. «Азбука вязания»,» Учимся шить»

13. «Швейное дело», учебник Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.

14. «Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе», В.И.Антипов, Москва.

15**.** Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. «Обслуживающий труд» Москва, «Просвещение», 1983 г.

16. Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» Москва «Педагогика» 1990 г.

17.Субчева В.П. «Социально – бытовая ориентировка» Издательский центр «Владос» Москва 2013 г.

18.Тарасова А.П. «Трудовое обучение и домоводство» Санкт – Петербург издательский дом «МИМ – экспресс» 1998 г.

19. Шипицына Л.М. «Психология детей – сирот» Издательство Санкт – Петербургского Университета 2005 г.

20.Методические материалы Центра социальной и профессиональной реабилитации.

21.Интернет – ресурсы.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания ” Мурыгинский детский дом-интернат «Родник”

“Принято” Утверждаю

ПМП (к) МДДИ директор МДДИ

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_А.Н. Рычков «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно - оздоровительной направленности**

**«Весёлая физкультура»**

Возраст: 18 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Группы: «Росинки»,«Чебурашки», «Олимп», «Золушки», «Богатыри»

Программу подготовил:

Инструктор по физической культуре

Праздников Д.Н.

п. Мурыгино, 2022 год

**. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая физкультура» имеет **оздоровительную направленность.**

**Актуальность программы.**

Каждый из нас хочет быть здоровым, сильным, ловким, выносливым и стройным. Для этого нужно заниматься физической культурой. Особенно важна организация физкультурно - оздоровительных занятий для тех, у кого есть проблемы в физическом развитии. И если у людей здоровых ещё в дошкольном возрасте сформировано умение передавать направление движений на уровне эталона и позволяет им быстро овладевать новыми, более сложными упражнениями. То для ребят со сложными заболеваниями различного генеза, не смотря на их возраст, даже простые двигательные движения даются с трудом. Многим из них сложно даже выполнять простейшие упражнения на координацию движений. Поэтому данная программа не только позволит выработать умение выполнять основные простейшие движения разными способами, но и позволит укрепить здоровье обеспечиваемых диагностических групп отделения Инвалидов молодого возраста. Также она позволит научить выбирать нужное движение в зависимость от требований к скорости перемещения, высоты препятствия (перешагнуть, перепрыгнуть, подлезть). В программе предусматриваются охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма обеспечиваемых, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным, доступным видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно - волевых черт личности. Программа нацеливает на последовательное обучение воспитанников двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость), развитие координации движений, пространственной ориентации, равновесия, формирование способности оценивать качество выполнения движений, правил подвижной игры. В программе большое место отводится и физическим упражнениям в игровой форме, и подвижным играм. В программу включено обучение проживающим спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Программа предназначена для работы с обеспечиваемыми диагностических групп « Росинки», «Чебурашки», « Олимпы» отделения ИМВ.

**Отличительная особенность программы.**

Программа составлена с учётом особенностей физического развития, моторики, нервно – психического статуса. Направлена на практическое обучение простейшим элементам лёгкой атлетики, гимнастики, обучению строевым упражнениям и позволяет научить обеспечиваемых умению самостоятельно выполнять упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, близорукости.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на воспитанников старше 18 лет, проживающих на отделении Инвалидов молодого возраста КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник».

Программа реализуется на группах «Олимп», «Чебурашки», «Росинки», «Богатыри», «Золушки». Для воспитанников данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), эписиндром. Для всех воспитанниц групп характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 86.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 86 занятий (2 дня в неделю по 45 минут

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы**: - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки обеспечиваемых.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела;

- Обогащать запас двигательных навыков за счёт разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр;

- Формировать представление о своём теле, о способах сохранения своего здоровья;

- Приучать замечать ошибки и исправлять их;

- Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

**Развивающие:**

- Развивать физические способности обеспечиваемых;

- Развивать самоорганизацию в подвижных играх;

- Развивать физические качества у обеспечиваемых.

**Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх;

- Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других;

- Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.

**Оздоровительные:**

- Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;

- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

- Приобщать обеспечиваемых к здоровому образу жизни.

В основе написанной программы лежит программа «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой , Москва «Просвещение» 2007г.

**Условия реализация программы.**

Программа «Весёлая физкультура» составлена с учётом возрастных, психофизических особенностей и способностей воспитанников.

**Срок её реализации** – 1 год.

**Режим занятий по предмету** – 2 часа в неделю для групп «Росинки», «Богатыри», «Олимп» (86 часов в год); 1 час в неделю для групп «Чебурашки» и «Золушки» (41 час в год)

**Время на занятие** – 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Росинки»** | **Олимп** | **«Богатыри»** | **«Золушки»** | **«Чебурашки»** |
| Понедельник –  **1 подгруппа:** 16.30 - 17.15  **2 подгруппа**: 17.15 – 18.00 |  |  |  |  |

**Форма организации занятия** – групповая.

**Наполняемость подгруппы** –8 - 10 человек

**Программу реализуют** учитель физкультуры или педагог (воспитатель, имеющий педагогическое образование с дополнительной подготовкой по физической культуре)

Занятия проводятся в помещениях (спортивная комната, спортзал), оснащённых в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172 – 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спортивная комната** | Освещение | Естественное – 3 окна  Искусственное – 8 ламп |
| Воздушно – вентиляционный режим | Приточно – вытяжная вентиляция |
| Окраска стен | Краска эмаль |
| Напольное покрытие | Линолеум |
| Потолок | Краска ВД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название помещения** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Спортивная комната | Гимнастическая скамейка | 1 |
| Тренажёры | 4 |
| Гимнастические маты | 2 |
| Ниши - шкафы | 3 |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Спортивный инвентарь:**

**-** скакалки,

- резиновые мячи,

- обручи,

- гимнастические палки,

- гимнастические скамейки,

- кольцеброс,

- секундомер,

- свисток,

- гимнастические маты,

- скакалки,

- гимнастические палки.

**Технические средства:**

- ноутбук,

- акустическая система для воспроизведения музыкальных треков.

**Спортивный комната, открытая спортивная площадка.**

**Форма проведения занятий.**

- Беседа,

- подвижные игры,

- ситуационные игры,

- соревнования,

- рассказ,

- показ,

- игры - эстафеты.

**Ожидаемые результаты.**

К концу года обеспечиваемые диагностических групп должны уметь:

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

- Уметь ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.

- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, отбивать мяч о пол не менее 5 раз подряд.

- Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

- Прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд.

- Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Вращать обруч на поясе.

- Уметь быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, быть инициативными в подготовке и уборке мест занятий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **1** |
| 2 | Элементы лёгкой атлетики. Беседа по ПДД. | **5** |
| 3 | Упражнения с малыми мячами. Беседа по ПДД. | **4** |
| 4 | Упражнения и игры с большими мячами. Беседа по ПДД. | **4** |
| 5 | Элементы спортивной гимнастики. Беседа по ПДД. | **4** |
| 6 | Элементы художественной гимнастики. Беседа по ПДД. | **2** |
| 7 | Скипинг. Беседа по ПДД. | **4** |
| 8 | Элементы аэробики. Беседа по ПДД. | **4** |
| 9 | Упражнения для предупреждения близорукости. Беседа по ПДД. | **2** |
| 10 | Профилактика плоскостопия. Беседа по ПДД. | **2** |
| 11 | Профилактика сколиоза | **2** |
| 12 | Культурно-массовые мероприятия | **2** |
| 13 | Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения | **5** |
|  | **ИТОГО:** | **41** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГРУППЫ «РОСИНКИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата обучения**  **по программе** | **Дата окончания обучения**  **по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество**  **учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 86 | 2 раза  в неделю |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГРУППЫ «ОЛИМП».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата обучения**  **по программе** | **Дата окончания обучения**  **по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество**  **учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 86 | 2 раза  в неделю |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГРУППЫ «БОГАТЫРИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата обучения**  **по программе** | **Дата окончания обучения**  **по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество**  **учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 86 | 2 раза  в неделю |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГРУППЫ «ЧЕБУРАШКИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата обучения**  **по программе** | **Дата окончания обучения**  **по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество**  **учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 43 | 1 раз  в неделю |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГРУППЫ «ЗОЛУШКИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата обучения**  **по программе** | **Дата окончания обучения**  **по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество**  **учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 09.01.2023 года | 31.12.2023 года | 43 | 43 | 1 раз  в неделю |

**2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**Пояснительная записка.**

Каждый из нас хочет быть здоровым, сильным, ловким, выносливым и стройным. Для этого нужно заниматься физической культурой. Особенно важна организация физкультурно - оздоровительных занятий для тех, у кого есть проблемы в физическом развитии. И если у людей здоровых ещё в дошкольном возрасте сформировано умение передавать направление движений на уровне эталона и позволяет им быстро овладевать новыми, более сложными упражнениями. То для ребят со сложными заболеваниями различного генеза, не смотря на их возраст, даже простые двигательные движения даются с трудом. Многим из них сложно даже выполнять простейшие упражнения на координацию движений. Поэтому данная программа не только позволит выработать умение выполнять основные простейшие движения разными способами, но и позволит укрепить здоровье обеспечиваемых диагностических групп отделения Инвалидов молодого возраста, т.к. она и предназначена для работы с обеспечиваемыми групп « Росинки», «Чебурашки», « Олимпы» отделения ИМВ.

**Цель программы**: - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки обеспечиваемых.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела;

- Обогащать запас двигательных навыков за счёт разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр;

- Формировать представление о своём теле, о способах сохранения своего здоровья;

- Приучать замечать ошибки и исправлять их;

- Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

**Развивающие:**

- Развивать физические способности обеспечиваемых;

- Развивать самоорганизацию в подвижных играх;

- Развивать физические качества у обеспечиваемых.

**Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх;

- Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других;

- Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.

**Оздоровительные:**

- Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;

- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

- Приобщать обеспечиваемых к здоровому образу жизни.

**2.6. Календарно - тематическое планирование группа «Росинки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Общее кол-во часов** | **Формы занятий** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | **Элементы лёгкой атлетики.** | **10** | Беседа о технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, показ, рассказ. |  |  |
| 2.1 | Разные виды ходьбы |  |
| 2.2 | Разные виды бега |  |
| 2.3 | Челночный бег |  |
| 2.4 | Прыжки на месте и с продвижением. |  |
| 2.5 | Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Беседа на тему: « Как рождаются опасные ситуации на дороге». |  |
| **3** | **Упражнения с малыми мячами.** | **8** | Беседа по технике безопасности при выполнении упражнений с мячами, соревновательный момент, показ, подвижные игры. |  |  |
| 3.1 | Катание мячей между предметами. Беседа на тему: « Кодекс выживания городского пешехода». |  |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча |  |
| **4** | **Упражнения и игры с большими мячами.** | **8** |  |  |
| 4.1 | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 м). Беседа на тему: « Учись читать дорожные знаки». |  |
| 4.2 | Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). |  |
| **5** | **Элементы спортивной гимнастики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике, показ упражнений, ситуационные игры, подвижные игры. |  |  |
| 5.1 | Упражнения в равновесии. Беседа на тему: «Как пешеходы и водители поделили улицу». |  |
| 5.2 | Ползание |  |
| 5.3 | Акробатические упражнения |  |
| **6** | **Элементы художественной гимнастики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по художественной гимнастике. |  |  |
| 6.1 | Упражнения с обручем |  |
| 6.2 | Упражнения с флажками. Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». |  |
| **7** | **Скипинг** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по скипингу, подвижные игры. |  |  |
| 7.1 | Упражнения со скакалкой. Беседа на тему: « Мы – пассажиры». |  |
| 7.2 | Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая скакалку вперёд. |  |
| **8** | **Элементы аэробики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по аэробике, подвижные игры. |  |  |
| 8.1 | Марш, приставной шаг. |  |
| 8.2 | Движения под музыку. Беседа на тему: « Мы и транспорт». |  |
| **9** | **Упражнения для предупреждения близорукости** | **4** | Беседа, показ. |  |  |
| 9.1 | Гимнастика для глаз. Беседа на тему: « Если ты стал водителем». |  |
| **10** | **Профилактика плоскостопия** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 10.1 | Упражнения для укрепления мышц стопы. Беседа на тему: « Умный пешеход». |  |
| **11** | **Профилактика сколиоза** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 11.1 | Упражнения для укрепления мышц спины и груди. |  |
| **12** | **Культурно-массовые мероприятия** | **9** | Праздники, соревнования. |  |  |
| **13** | **Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения**  **( в течение года)** | **10** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **86 час** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование группа «Олимп».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Общее кол-во часов** | **Формы занятий** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | **Элементы лёгкой атлетики.** | **10** | Беседа о технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, показ, рассказ. |  |  |
| 2.1 | Разные виды ходьбы |  |
| 2.2 | Разные виды бега |  |
| 2.3 | Челночный бег |  |
| 2.4 | Прыжки на месте и с продвижением. |  |
| 2.5 | Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Беседа на тему: « Как рождаются опасные ситуации на дороге». |  |
| **3** | **Упражнения с малыми мячами.** | **8** | Беседа по технике безопасности при выполнении упражнений с мячами, соревновательный момент, показ, подвижные игры. |  |  |
| 3.1 | Катание мячей между предметами. Беседа на тему: « Кодекс выживания городского пешехода». |  |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча |  |
| **4** | **Упражнения и игры с большими мячами.** | **8** |  |  |
| 4.1 | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 м). Беседа на тему: « Учись читать дорожные знаки». |  |
| 4.2 | Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). |  |
| **5** | **Элементы спортивной гимнастики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике, показ упражнений, ситуационные игры, подвижные игры. |  |  |
| 5.1 | Упражнения в равновесии. Беседа на тему: «Как пешеходы и водители поделили улицу». |  |
| 5.2 | Ползание |  |
| 5.3 | Акробатические упражнения |  |
| **6** | **Элементы художественной гимнастики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по художественной гимнастике. |  |  |
| 6.1 | Упражнения с обручем |  |
| 6.2 | Упражнения с флажками. Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». |  |
| **7** | **Скипинг** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по скипингу, подвижные игры. |  |  |
| 7.1 | Упражнения со скакалкой. Беседа на тему: « Мы – пассажиры». |  |
| 7.2 | Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая скакалку вперёд. |  |
| **8** | **Элементы аэробики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по аэробике, подвижные игры. |  |  |
| 8.1 | Марш, приставной шаг. |  |
| 8.2 | Движения под музыку. Беседа на тему: « Мы и транспорт». |  |
| **9** | **Упражнения для предупреждения близорукости** | **4** | Беседа, показ. |  |  |
| 9.1 | Гимнастика для глаз. Беседа на тему: « Если ты стал водителем». |  |
| **10** | **Профилактика плоскостопия** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 10.1 | Упражнения для укрепления мышц стопы. Беседа на тему: « Умный пешеход». |  |
| **11** | **Профилактика сколиоза** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 11.1 | Упражнения для укрепления мышц спины и груди. |  |
| **12** | **Культурно-массовые мероприятия** | **9** | Праздники, соревнования. |  |  |
| **13** | **Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения**  **( в течение года)** | **10** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **86 час** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование группа «Богатыри».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Общее кол-во часов** | **Формы занятий** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | **Элементы лёгкой атлетики.** | **10** | Беседа о технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, показ, рассказ. |  |  |
| 2.1 | Разные виды ходьбы |  |
| 2.2 | Разные виды бега |  |
| 2.3 | Челночный бег |  |
| 2.4 | Прыжки на месте и с продвижением. |  |
| 2.5 | Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Беседа на тему: « Как рождаются опасные ситуации на дороге». |  |
| **3** | **Упражнения с малыми мячами.** | **8** | Беседа по технике безопасности при выполнении упражнений с мячами, соревновательный момент, показ, подвижные игры. |  |  |
| 3.1 | Катание мячей между предметами. Беседа на тему: « Кодекс выживания городского пешехода». |  |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча |  |
| **4** | **Упражнения и игры с большими мячами.** | **8** |  |  |
| 4.1 | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 м). Беседа на тему: « Учись читать дорожные знаки». |  |
| 4.2 | Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). |  |
| **5** | **Элементы спортивной гимнастики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике, показ упражнений, ситуационные игры, подвижные игры. |  |  |
| 5.1 | Упражнения в равновесии. Беседа на тему: «Как пешеходы и водители поделили улицу». |  |
| 5.2 | Ползание |  |
| 5.3 | Акробатические упражнения |  |
| **6** | **Элементы художественной гимнастики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по художественной гимнастике. |  |  |
| 6.1 | Упражнения с обручем |  |
| 6.2 | Упражнения с флажками. Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». |  |
| **7** | **Скипинг** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по скипингу, подвижные игры. |  |  |
| 7.1 | Упражнения со скакалкой. Беседа на тему: « Мы – пассажиры». |  |
| 7.2 | Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая скакалку вперёд. |  |
| **8** | **Элементы аэробики.** | **8** | Беседа о технике безопасности на занятиях по аэробике, подвижные игры. |  |  |
| 8.1 | Марш, приставной шаг. |  |
| 8.2 | Движения под музыку. Беседа на тему: « Мы и транспорт». |  |
| **9** | **Упражнения для предупреждения близорукости** | **4** | Беседа, показ. |  |  |
| 9.1 | Гимнастика для глаз. Беседа на тему: « Если ты стал водителем». |  |
| **10** | **Профилактика плоскостопия** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 10.1 | Упражнения для укрепления мышц стопы. Беседа на тему: « Умный пешеход». |  |
| **11** | **Профилактика сколиоза** | **4** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 11.1 | Упражнения для укрепления мышц спины и груди. |  |
| **12** | **Культурно-массовые мероприятия** | **9** | Праздники, соревнования. |  |  |
| **13** | **Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения**  **( в течение года)** | **10** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **86 час** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование группа «Чебурашки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Общее кол-во часов** | **Формы занятий** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | **Элементы лёгкой атлетики.** | **5** | Беседа о технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, показ, рассказ. |  |  |
| 2.1 | Разные виды ходьбы |  |
| 2.2 | Разные виды бега |  |
| 2.3 | Челночный бег |  |
| 2.4 | Прыжки на месте и с продвижением. |  |
| 2.5 | Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Беседа на тему: « Как рождаются опасные ситуации на дороге». |  |
| **3** | **Упражнения с малыми мячами.** | **4** | Беседа по технике безопасности при выполнении упражнений с мячами, соревновательный момент, показ, подвижные игры. |  |  |
| 3.1 | Катание мячей между предметами. Беседа на тему: « Кодекс выживания городского пешехода». |  |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча |  |
| **4** | **Упражнения и игры с большими мячами.** | **4** |  |  |
| 4.1 | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 м). Беседа на тему: « Учись читать дорожные знаки». |  |
| 4.2 | Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). |  |
| **5** | **Элементы спортивной гимнастики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике, показ упражнений, ситуационные игры, подвижные игры. |  |  |
| 5.1 | Упражнения в равновесии. Беседа на тему: «Как пешеходы и водители поделили улицу». |  |
| 5.2 | Ползание |  |
| 5.3 | Акробатические упражнения |  |
| **6** | **Элементы художественной гимнастики.** | **2** | Беседа о технике безопасности на занятиях по художественной гимнастике. |  |  |
| 6.1 | Упражнения с обручем |  |
| 6.2 | Упражнения с флажками. Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». |  |
| **7** | **Скипинг** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по скипингу, подвижные игры. |  |  |
| 7.1 | Упражнения со скакалкой. Беседа на тему: « Мы – пассажиры». |  |
| 7.2 | Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая скакалку вперёд. |  |
| **8** | **Элементы аэробики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по аэробике, подвижные игры. |  |  |
| 8.1 | Марш, приставной шаг. |  |
| 8.2 | Движения под музыку. Беседа на тему: « Мы и транспорт». |  |
| **9** | **Упражнения для предупреждения близорукости** | **2** | Беседа, показ. |  |  |
| 9.1 | Гимнастика для глаз. Беседа на тему: « Если ты стал водителем». |  |
| **10** | **Профилактика плоскостопия** | **2** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 10.1 | Упражнения для укрепления мышц стопы. Беседа на тему: « Умный пешеход». |  |
| **11** | **Профилактика сколиоза** | **2** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 11.1 | Упражнения для укрепления мышц спины и груди. |  |
| **12** | **Культурно-массовые мероприятия** | **3** | Праздники, соревнования. |  |  |
| **13** | **Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения**  **( в течение года)** | **6** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **43 час** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование группа «Золушки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Общее кол-во часов** | **Формы занятий** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | **Элементы лёгкой атлетики.** | **5** | Беседа о технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, показ, рассказ. |  |  |
| 2.1 | Разные виды ходьбы |  |
| 2.2 | Разные виды бега |  |
| 2.3 | Челночный бег |  |
| 2.4 | Прыжки на месте и с продвижением. |  |
| 2.5 | Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Беседа на тему: « Как рождаются опасные ситуации на дороге». |  |
| **3** | **Упражнения с малыми мячами.** | **4** | Беседа по технике безопасности при выполнении упражнений с мячами, соревновательный момент, показ, подвижные игры. |  |  |
| 3.1 | Катание мячей между предметами. Беседа на тему: « Кодекс выживания городского пешехода». |  |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча |  |
| **4** | **Упражнения и игры с большими мячами.** | **4** |  |  |
| 4.1 | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 м). Беседа на тему: « Учись читать дорожные знаки». |  |
| 4.2 | Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). |  |
| **5** | **Элементы спортивной гимнастики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике, показ упражнений, ситуационные игры, подвижные игры. |  |  |
| 5.1 | Упражнения в равновесии. Беседа на тему: «Как пешеходы и водители поделили улицу». |  |
| 5.2 | Ползание |  |
| 5.3 | Акробатические упражнения |  |
| **6** | **Элементы художественной гимнастики.** | **2** | Беседа о технике безопасности на занятиях по художественной гимнастике. |  |  |
| 6.1 | Упражнения с обручем |  |
| 6.2 | Упражнения с флажками. Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». |  |
| **7** | **Скипинг** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по скипингу, подвижные игры. |  |  |
| 7.1 | Упражнения со скакалкой. Беседа на тему: « Мы – пассажиры». |  |
| 7.2 | Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая скакалку вперёд. |  |
| **8** | **Элементы аэробики.** | **4** | Беседа о технике безопасности на занятиях по аэробике, подвижные игры. |  |  |
| 8.1 | Марш, приставной шаг. |  |
| 8.2 | Движения под музыку. Беседа на тему: « Мы и транспорт». |  |
| **9** | **Упражнения для предупреждения близорукости** | **2** | Беседа, показ. |  |  |
| 9.1 | Гимнастика для глаз. Беседа на тему: « Если ты стал водителем». |  |
| **10** | **Профилактика плоскостопия** | **2** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 10.1 | Упражнения для укрепления мышц стопы. Беседа на тему: « Умный пешеход». |  |
| **11** | **Профилактика сколиоза** | **2** | Беседа, показ, подвижные игры. |  |  |
| 11.1 | Упражнения для укрепления мышц спины и груди. |  |
| **12** | **Культурно-массовые мероприятия** | **3** | Праздники, соревнования. |  |  |
| **13** | **Подвижные игры, эстафеты, ОРУ и строевые упражнения**  **( в течение года)** | **6** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **43 час** |  |  |  |

**2.7. Содержание изучаемого курса.**

* **Вводное занятие**. Инструктаж по техники безопасности. Знакомство с программой и правилами поведения в спортивном зале. Режим работы. Правила по охране труда. Занятие- общение.
* Элементы лёгкой атлетики.

**Различные виды ходьбы.**

* Обычная ходьба, ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону ( правую и левую). Ходьба в колонне по одному, по два (парами); ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой ( между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением задания (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Различные виды бега.**

* Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по два; бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с разными заданиями: бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1- 1,5 мин.

**Челночный бег 3х5 м.**

* Челночный бег выполняется: по команде «Марш!», ребёнок берёт один кубик и бежит к отметке 5 м, кладёт кубик на отметку. Потом поворачивается назад и бежит за вторым кубиком, берёт его и обратно бежит к отметке 5 м, кладёт второй кубик на отметку.

**Прыжки на месте и с продвижением.**

* Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперёд (расстояние 2-3м), с поворотом кругом прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. Прыжки через линию, поочерёдно через 4-5 линий, расстояние между ними 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочерёдно через каждый предмет), высотой 5-10 см. Прыжки в длину с места.

**Метание в вертикальную и горизонтальную цель.**

* Метание в вертикальную цель ( высота мишени1,5 м) с расстояния 1,5-2 м; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой. Выполнять метание разными способами: снизу, от груди двумя руками, от плеча, из-за головы одной рукой. Использовать разные виды размаха (движение руки вперёд- назад, круговой размах , движение руки вперёд- вверх, отведение рук за голову с прогибанием туловища).

**Упражнения с малыми мячами.**

* Катание мячей между предметами.

Прокатывание мячей одной и двумя руками из разных и.п. на дальность, между предметами, с попаданием в предмет, вокруг себя из и.п. сидя и стоя на коленях. Подбрасывание и ловля мяча.

Подбрасывание и ловля мяча одной и двумя руками. Подбрасывание и ловля мяча с хлопком перед собой. Бросок мяча вниз и ловля его после отскока.

**Упражнения и игры с большими мячами.**

* Броски и ловля мяча.

Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о пол правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).

**Элементы спортивной гимнастики.**

* Упражнения в равновесии.

Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, верёвке (диаметром 1,5- 3 см), гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, с поворотом, ставя ногу с носка, руки в стороны. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.

**Ползание.**

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подлезание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под верёвку (высота- 50 см), правым и левым боком вперёд. Пролезание в обруч.

**Акробатические упражнения.**

Перекаты: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Стойки на двух и одной ноге. Полушпагат. Седы: ноги скрестно, сед углом, сед на пятках. Группировки (сидя, лёжа на спине, в приседе).

**Элементы художественной гимнастики**.

Упражнения с обручем.

Катание обручей друг другу по прямой и между предметами. Упражнения с обручем: поднятие обруча вверх, повороты в стороны; наклоны вперёд, приседания, упражнения «Сесть- лечь» (и.п.: сидя на полу, ноги прямые, обруч под коленями; лечь на спину, обруч на себя; и.п.), прыжки через обруч в чередовании с ходьбой. Прыжки из обруча в обруч.

**Упражнения с флажками.**

Махи руками, круговые движения руками с флажками в руках. Общеукрепляющие упражнения с флажками в руках.

**Скипинг**.

Упражнения со скакалкой.

Раскачивание скакалки в правую и левую стороны, перешагивание через скакалку вперёд и назад, приседания с поворотом, стоя на скакалке. ОРУ со скакалкой.

Прыжки через скакалку на двух ногах, вращая её вперёд.

Для определения длины короткой скакалки ребёнок становится обеими ногами, расставленными врозь на ширину плеч, на её среднюю часть (концы скакалки в руках), руки согнуты в локтях под прямым углом, локти прижаты к телу. Вращение скакалки достигается движением в лучезапястных и локтевых суставах (но не в плечевых).

**Элементы аэробики**.

* Марш, приставной шаг.

Марш выполняется на месте с высоким подниманием колен и активной работой рук. Марш необходимо выполнять ритмично, в определённом темпе. При выполнении приставных шагов движение всегда начинается одной ногой в сторону и к ней приставляется другая нога. В обратную сторону шаг выполняется с другой ноги и к ней приставляется вторая нога.

* Движения под музыку.

Движения можно выполнять в кругу, колонне, шеренге и стоя врассыпную. Под музыку дети выполняют движения руками, ногами и всем телом, изображая движения животных, птиц. Для этого используется кассета «Аэробика для детей 4-5 лет».

**Упражнения для предупреждения близорукости.**

**Гимнастика для глаз.**

**Комплекс «Слоник».**

Раз, два - слоник идёт вправо, Движения глаз вправо- влево.

Три, четыре – а теперь налево, Повторить 4-5 раз.

Пять, шесть – дорожка лежит прямо,

Семь, восемь – всё начинаем сначала.

Идет слоник по тропинке, Движения глаз вниз- вверх,

Глядит вниз, как на картинке, вправо- влево. Повторить 5-6 раз.

Смотрит вверх, по сторонам.

Ну-ка сделай так же сам.

Сел наш слоник отдохнуть. Глаза закрыть, открыть.

Только он решил уснуть, Круговые движения глазами.

Вдруг, откуда ни возьмись, Повторить 4-5 раз.

В лесу пчёлка появилась.

И, кружа, кружа, жужжит.

Как её остановить?

Посмотрел наш слоник вдаль. Глаза закрыть, открыть. Повторить 5-6 раз.

**Комплекс «Индеец Соколиный глаз».**

- У индейца по имени Соколиный глаз отличное зрение. Он самый лучший охотник в своём племени. Хотите ли вы, ребята, чтобы у вас тоже было хорошее зрение? Нам поможет Соколиный глаз.

Глаза отдыхают. Соколиный глаз Держать ладони 30 сек.

Накрывает глаза ладошками,

Закрывает их. Он слушает шёпот

Ветра, шум воды, крик птиц.

Соколиный глаз смотрит на небо Повторить 4-5 раз.

Вверх, он определяет погоду.

Смотрит на землю.

Соколиный глаз смотрит на ближнее Повторить 4-5 раз.

Дерево, на далёкое озеро.

Соколиный глаз поворачивается Повторить 4-5 раз.

Вправо, натягивает лук. Смотрит влево.

Соколиный глаз не даёт пыли Моргание глазами- 3 подхода по 10 раз.

И ветру попадать в глаза, он быстро моргает.

* Упражнения выполняются сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.
* **Профилактика плоскостопия.**

Упражнения для укрепления мышц стопы.

Подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носках; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны. Поочерёдно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке (канату), опираясь носками о пол, пятками о палку. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

* **Профилактика сколиоза.**

**Упражнения для укрепления мышц спины и груди.**

1. И.п.- лёжа на спине, руки вверх.1- махом рук сесть- вдох; 2- и.п.- выдох. Повторить 5-6 раз.

2. И.п.- то же. 1- ноги вверх- вдох; 2-и.п.- выдох. Повторить 5-6 раз.

3. И.п.- то же, руки в стороны, ноги согнуть. 1- ноги опустить влево, выдох; 2- и.п., вдох. Повторить 5-6 раз в каждую сторону.

4. И.п.- лёжа на животе, руки под подбородком. 1- согнуть ноги в коленях, вдох; 2- и.п., выдох. Повторить 5-6 раз.

5. И.п.- то же, руки в стороны. 1- левая рука вверх- вдох; 2- и.п. – выдох; 3-4- правая рука вверх. Повторить 5-6 раз.

6. И.п. - то же, руки в стороны. 1- левая нога вправо- вдох; 2- и.п.- выдох; 3-4- правая влево. Повторить 5-6 раз.

7. И.п. - то же, руки вперёд. 1- прогнуться, вдох; 2- и.п., расслабиться – выдох. Повторить 5-6 раз.

8. И.п. - то же, руки в упоре. 1- медленно разогнуть руки, вдох; 2- и.п., выдох. Повторить 5-6 раз.

**12.** **Культурно-массовые мероприятия:**

Проведение спортивных праздников:

1. Спортивный праздник «Путешествие в волшебный лес» (март)
2. Спортивный праздник, посвящённый Дню физкультурника «Физкульт-Ура!» (август)

**Инструкции по охране труда.**

Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре.

Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований.

Инструкция по охране труда при проведении прогулок, турпоходов, экскурсий, экспедиций.

Инструкция по охране труда при перевозке автомобильным транспортом.

Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

**Список литературы**

1.Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Просвещение М., 2008.

2.Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Просвещение М., 2006.

3. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий. Терра- спорт: Олимпия Пресс, Москва 2003.

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Упражнения и игры с мячами. «Издательство НЦ ЭНАС» Москва 2008.

5. Павлова И.Б, Баршая В.М. Гимнастика с методикой преподавания. Просвещение М., 2005.

6. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. «Творческий Центр» Москва 2004.

7. Копылова Ю.А., Полянская Н.В. Физическое воспитание ослабленных детей. Издательский центр «Вента- Граф» Москва 2010.

8. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Полная энциклопедия лечебной гимнастики. «Сова» Санкт-Петербург 2011.

9.Петухов С.И., д.п.н., и др. Познавательно - развивающие педагогические технологии оздоровительной направленности в системе непрерывного физического воспитания. Программно - методический комплекс.- Новокузнецк, 2009.

10. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. Москва 2010.

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Азы туризма»

возраст учащихся 18 лет и старше

срок реализации 1 год

Программу составил:

Инструктор по физической культуре

Праздников Д.Н.

п. Мурыгино, 2022 год

**1. Комплекс основных характеристик АДООП.**

**1.1. Общая характеристика программы.**

В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь воспитанников дома – интерната к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в недостаточно. Выход из ситуации возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все воспитанники с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности: воспитанники обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований. Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного

уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья воспитанников, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

Туристские походы на протяжении многих лет утвердили свое право на жизнь. Но при всей своей привлекательности, полезности, эмоциональной насыщенности они имеют и существенные недостатки. Главный из них - громоздкость организации, значительная пестрота состава участников, ведущая к разноплановости интересов. Поэтому при планировании и организации походов нужно учитывать возраст и интересы воспитанников. Снизить массовость до минимума с целью повышения качества мероприятий и обеспечения безопасности. Частые походы и поездки могут мешать процессу, поэтому их надо планировать преимущественно на каникулы :летние или осенние, зимнее и весенние, возможны однодневные походы выходного дня .

**Актуальность программы:**

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств воспитанников. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет воспитанникам проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

**Отличительные особенности программы** заключаются в ее гибкой структуре. Темы являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждая тем (раздел) включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды и новых технологий. Такая структура позволяет оперативно приспосабливать ее ко времени проведения различных конкурсов, праздников и мероприятий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на воспитанников старше 18 лет, проживающих на отделении Инвалидов молодого возраста КОГБУСО «Мурыгинский детский дом – интернат «Родник».

Программа реализуется на группах «Золушки», «Трудовики» и «Богатыри». Для воспитанниц данных групп характерно наличие множественных нарушений развития: нарушения интеллекта (F71), сочетающиеся с сенсорными нарушениями (слух), эписиндром, ДЦП. Для всех воспитанников групп также характерны следующие особенности:

- снижение общего уровня активности;

- снижение темпа переработки информации;

- нарушение речевого развития;

-трудности освоения деятельности (нарушения слуха, зрения, особенности чувствительности и др.), так и в нарушении планирования и контроля.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов равно 86.

**Формы обучения:** очная.

**Формы получения образование:** обучение осуществляется в КОГБУСО «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник».

**Методы обучения.** Для реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы.

**Тип занятия.** Комбинированное, теоретическое, практическое.

**Формы проведения занятий.** Практические, беседа, мастер-класс, открытое занятие.

**Образовательный процесс организуется** в соответствии с учебным планом, в сформированных группах обучающихся одного возраста.

**Срок реализации программы:** 43 недели, 10 месяцев (январь - декабрь), 1 год.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 86 занятия (2 дня в неделю по 45минут).

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель** - пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры;, ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

**Задачи:**

***Обучающие:***

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

-изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

***Развивающие:***

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно -пространственные, скоростно - силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности воспитанников;

***Воспитательные:***

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность воспитанника с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

**Условия реализации программы:**

***1.Материально-техническая и учебно-методическая база.***

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от направленности реализуемой программы: для первого года обучения по пешеходному профилю достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов по Средней полосе, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки.. Помимо снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия по топографии, медицине, полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы. Для размещения всего этого хозяйства хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.

***2. Технические средства обучения.***

Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь видеомагнитофон или видеоплеер с телевизором и слайд-проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

***3. Связь с туристскими организациями***.

Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями. Это могут быть: центр детского туризма (это и библиотека туристской литературы, и детская МКК, и более опытные педагоги, которые могут помочь молодому руководителю в организации работы), Городская станция юных туристов, Городской Клуб туристов.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая

**Срок реализации программы**- 1 год

**Возраст обучающихся:** 18 лет и старше

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Форма проведения занятий**: групповая, малогрупповая

**Ежегодная продолжительность обучения**: 84 часа

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| 1 | Туристские путешествия, история развития туризма | - | 1 | 1 | . |  |
| 2 | Личное и групповое туристское снаряжение | 3 | В процессе занятия | 3 |  |  |
|
| 3 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 4 | Подготовка к походу, путешествию. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| 5 | Питание в туристском походе. | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Туристские должности в группе. | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 7 | Правила движения в походе, преодоление препятствий. | 3 | 1 | 4 |  |  |
| 8 | Техника безопасности при проведении походов, занятий. | - | 2 | 2 |  |  |
|
| 9 | Понятие о топографической и спортивной карте. | 3 | 1 | 4 |  |  |
| 10 | Условные знаки. | 3 | В процессе занятия | 3 |  |  |
| 11 | Ориентирование по горизонту, азимут. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 12 | Компас. Работа с компасом. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 13 | Измерение расстояний. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 14 | Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 15 | Личная гигиена туристов | - | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Походная медицинская аптечка. | - | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Основные приемы оказания первой помощи. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 18 | Приемы транспортировки пострадавшего. | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 19 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений. | - | 1 | 1 |  |  |
|
| 20 | Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | - | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Общая физическая подготовка | 9 | В процессе занятия | 9 |  |  |
| 22 | Специальная физическая подготовка | 14 | В процессе занятия | 14 |  |  |
|  | **Всего** | **52** | **20** | **84** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Туристские путешествия, история развития туризма**

**Туризм** — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

**2. Личное и групповое туристское снаряжение**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

**3. Организация туристского быта.**

Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

**4. Правила движения в походе, преодоление препятствий**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

**5. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.**

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Вязание узлов.

**6.Специальная физическая подготовка**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

**Заключительная часть занятия.**

Выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Основная задача заключительной части

– постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных людей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать воспитанников на очередные цели.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

**Периодичность мониторинга:**

1. Начальный контроль – диагностика: 15.02.23

Проводится в начале года с целью определения уровня возможностей воспитанников, имеющихся умений и навыков;

1. Промежуточный контроль: 15.06. 23

Проводится в середине года с целью определения степени усвоения воспитанниками программного материала, определения результатов освоения за полугодие;

1. Итоговый контроль – диагностика: 15.11. 23

Проводится в конце года с целью определения динамики определения результатов обучения.

Мониторинг начальных, промежуточных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой общеобразовательной программе. Результаты освоения программы представлены в карте итогового контроля.

**« - »** – выполняется только в совместной деятельности;

**« - \ + »** – выполняется под частичным контролем взрослого;

**« + »** – выполняется самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знания, умения, навыки** | **15.02.** | **15.06.** | **15.11.** |
| 1 | Знает и умеет выполнять основные строевые команды (становись, равняйсь, смирно) |  |  |  |
| 2 | Знает и умеет выполнять простейшие виды ходьбы (ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами) |  |  |  |
| 3 | Знает и умеет выполнять простейшие виды бега (бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному; бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). |  |  |  |
| 4 | Знает и умеет выполнять простейшие упражнения с большими и малыми мячами (катание мячей между предметами, прокатывание мячей одной и двумя руками на дальность, между предметами, с попаданием в предмет, вокруг себя, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о пол правой и левой рукой, передача мяча друг другу ) |  |  |  |
| 5 | Знает и умеет выполнять простые элементы художественной гимнастики (ходьба между линиями, по линии, гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, с поворотом, ставя ногу с носка, руки в стороны; сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе). |  |  |  |
| 6 | Знает и умеет выполнять простейшие акробатические упражнения (перекаты: со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет, стойки на двух и одной ноге, полушпагат, группировки). |  |  |  |
| 7 | Знает и умеет выполнять простейшие элементы аэробики  (марш на месте с высоким подниманием колен и активной работой рук, приставные шаги, движения в кругу, колонне, шеренге и стоя врассыпную) |  |  |  |

Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат «Родник»

«Принята» «Утверждена»

ПМПк приказом директора

Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Рычков

**План работы клуба**

**здоровьесберегающей направленности**

**«ЧАС ЗДОРОВЬЯ».**

Взрослые 18 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Составитель:

зав. отделением ИМВ

Чарушникова Е.А,

п. Мурыгино, 2022 год

**Пояснительная записка**

Современное общество и высокие темпы его развития предъявляют все новые, более обширные требования к человеку и его здоровью. В ряду приоритетных ценностей человека, здоровью отводится первостепенное значение.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Культура здоровья, являющаяся составной частью базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение получателей социальных услуг к своему здоровью как главной жизненной ценности, и представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов.

Любая культура начинается со знаний. Поэтому ребята должны быть вооружены целой системой представлений о гигиене тела, питания, режима дня и т. д., а также о сущности здорового образа жизни.

Творческий элемент предусматривает развитие полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности.

Поведенческий элемент предусматривает формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни школьников.

Формирование культуры здоровья – это активный процесс воспитания и самореализации учеников.

Программа «Час здоровья» представляет собой совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни.

Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения.

Программа кружка направлена на сохранение здоровья ПСУ, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Цели и задачи работы клуба:**

**Цель: -** профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни

**Задачи:** - сохранение здоровья воспитанников;

- развитие умения общаться и сотрудничать;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- формирование осознанного отношения ПСУ к своему здоровью;

- получение знаний об организме человека и его функционировании;

- формирование основных навыков здорового образа жизни.

**Формы организации занятий:**

Для более эффективной работы в этом направлении будут использованы самые различные формы работы с воспитанниками:

\* беседы – презентации; устные журналы;

\* беседы – диспуты, дискуссии, «круглые столы»;

\* медицинские лекции с показом видеоматериалов;

\*практические занятия (опыты) с интерактивными играми, тестами, тематическими викторинами и т.п.

\*Акция: «Мы – за здоровый и безопасный образ жизни!» с творческими конкурсами:

- конкурс плакатов, пропагандирующих ЗОЖ,

- конкурс рисунков: « Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт» и т. п.;

- фотоконкурс;

- день здоровья.

**Результативность.**

**Воспитанники**  *должны знать:*

Правила бережного отношения к своему организму

Правила ухода за кожей.

Золотые правила питания, полезные продукты.

Правила здорового сна, хорошего настроения.

Правила для поддержания правильной осанки.

Признаки здорового и закаленного человека.

Вопросы физического и духовного здоровья.

Вопросы гигиены и питания, закаливания,

**Воспитанники** *должны уметь:*

Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.

Следить за кожей, ногтями.

Соблюдать режим дня.

Выполнять правила для поддержания правильной осанки.

**Методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение программы основано на:

- литературе по валеологии, анатомии, здоровому образу жизни;

- методических пособиях для УДО;

- разработанных сценариях массовых мероприятий по здоровому образу жизни, валеологии;

- специальной и художественной литературе по здоровому образу жизни;

- разработанном дидактическом материале.

**Психологическое обеспечение.**

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной и групповых форм обучения.

**Условия реализации.**

Клуб «Час здоровья» объединяет воспитанников отделения ИМВ, желающих знать о функционировании органов и систем своего организма, о важности и значимости здорового образа жизни, а также желающих укрепить свое здоровье.

План работы клуба «Час здоровья» составлен с учётом возрастных, психофизических особенностей и способностей воспитанников.

**Срок реализации** – 1 год.

**Режим занятий по предмету** – 1 час в месяц (12 занятий в год)

**Время на занятие** – от 45 минут до 1,5 часа

**Форма организации занятия** – групповая.

**Наполняемость группы** – от 10 человек до 50 человек.

**План реализует** заведующая отделением ИМВ.

**Содержание занятий:**

***Тема 1: «Гигиена и здоровье»*.**

*1. Гигиена полости рта.* Временные и постоянные зубы, стоматологические заболевания и их профилактика, уход за зубами **(январь).**

*2. Иммунитет. Защита, которая всегда с нами.* Здоровье человека, что это такое, каким оно бывает, от чего зависит. Беседа о закаливании, обтирании и обливании, о виде микробов. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека **(февраль).**

*3. Понятие о гигиене*. Чистота залог здоровья. Гигиена одежды и обуви: правильный выбор в зависимости от погоды, назначения, индивидуальных особенностей  **(март).**

*4. Режим дня, необходимость его соблюдения.* Активный и пассивный отдых. Сон, как эффективный отдых. Как правильно засыпать, во сколько, на чем спать. Влияние спорта на здоровье человека **(апрель).**

***Тема 2: «Вредные привычки».***

*Невидимые враги человека: «No smoking! Не кури!» (2 занятия)*

*Невидимые враги человека: «Алкоголь».* Профилактика вредных привычек: курение и алкоголь и пропаганда здорового образа жизни **(май, сентябрь, ноябрь)**

***Тема 3: «Питание и здоровье».***

«*Значение питания в жизни человека. Состав пищи».*

*«Здоровье и питание»*

Представление об основных пищевых веществах, значение витаминов для организма человека, полезные пищевые продукты. Процесс пищеварения, основные правила рационального питания. Обработка пищевых продуктов. Изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой. Закрепляются здоровые принципы питания **(июнь, август).**

***Тема 4: «Сердце для жизни»***

*«Профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы»* **(октябрь)**

***Тема 5: «Очень важно знать об этом»***

*«Серьёзный разговор (профилактика ВИЧ/СПИД)»* **(декабрь)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

**клуба «Час здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** |
|  | **1. Гигиена и здоровье.** | **4** |  |  |
| 1. | Гигиена полости рта | 1 | январь |  |
| 2. | Иммунитет. Защита, которая всегда с нами | 1 | февраль |  |
| 3. | Понятие о гигиене. Чистота залог здоровья. | 1 | март |  |
| 4. | Режим дня, необходимость его соблюдения | 1 | апрель |  |
|  | **2. Вредные привычки** | **3** |  |  |
| 5. | Невидимые враги человека: «No smoking! Не кури!» | 2 | май  ноябрь |  |
| 6. | Невидимые враги человека: алкоголь | 1 | сентябрь |  |
|  | **3. Питание и здоровье** | **2** |  |  |
| 7. | Значение питания в жизни человека. Состав пищи | 1 | июнь |  |
| 8. | Здоровье и питание | 1 | август |  |
|  | **4. Сердце для жизни** | **1** |  |  |
| 9 | Профилактика заболеваний  сердечно – сосудистой системы | 1 | октябрь |  |
|  | **5. Очень важно знать об этом** | **1** |  |  |
| 10 | Серьёзный разговор (профилактика ВИЧ/СПИД) | 1 | декабрь |  |
| 11 | Акция «Мы - за здоровый и безопасный образ жизни!» | 1 | октябрь - ноябрь |  |
|  | **ИТОГО:** | **12** |  |  |